

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa t hitung = 6,689 dan t tabel = 1,685 dimana t hitung lebih besar dari t table. Dari hasil tersebut terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran GQGA memberikan pengaruh terhadap hasil belajar teks prosedur khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 22 Kuranji Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti ingin memberikan saran:

1. Melihat proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran GQGA memberi dampak positif terhadap hasil belajar teks prosedur siswa, maka hendaknya model pembelajaran GQGA bisa diterapkan dan dikembangkan lebih baik lagi pada materi pembelajaran yang lain dan diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.
2. Dapat dijadikan peneliti untuk acuan lebih lanjut.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada hasil belajar Bahasa Indonesia saja ditinjau dari aspek kognitif, untuk lebih lanjut diharapkan ada penelitian yang meneliti pada aspek lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Afdal dkk, (2020). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar*. Vol 3. Hal 253–262.
- Ali, M. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar*. PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 3, No 1. Hal 35–44.
- Anwar, K., & Irhamni, G. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Banjarmasin*. Ganec Swara, Vol 15, No 1. Hal 946.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Chasanah dkk, (2012). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Questions and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma N Banyudono Tahun Ajaran 2011 / 2012*. Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 4, Hal 29–38.
- Dewi Astiti, N, (2021). *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA*. Jurnal Mimbar Ilmu, Vol, 26 No, 2. Hal 193–203.
- Dorisno. (2018). *Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answers Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika*. Tarbiyah Al-Awlad, Vol, VIII No, 1. Hal 88–97.
- Farhrohman, O. (2017). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. Primary* : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar, Vol 9, No 1. Hal 23–34.
- Irdam Idrus, & Sri Irawati. (2019). *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*. Talenta Conference Series: Science and Technology (ST), Vol 2, No 2.
- Khair, U. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI*. Ar-Riyah : Jurnal Pendidikan Dasar, Vol 2, No 1. Hal 81.
- Kurino, Y. D. (2018). *Model Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Didactical Mathematics, Vol 1, No 1.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. CV Kekata Group.
- Marlina, L., & Solehun. (2021). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong*. Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, Vol 2, No 1. Hal 66–74.
- Maulinda, U. (2022). *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka*.

- Tarbawi, Vol 5, No 2. Hal 130–138.
- Melvin, L. (2013). *101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung : Nusamedia.
- Nainggolan, D. H., & Efarina, U. (2022). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Sains dan Teknologi Elektro*, Vol 12, No 1. Hal 1–6.
- Nengsi, S., & Oktaria, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran GQGA (Giving Question and Getting Answer) Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Vol 2, Hal 111–121.
- Nisa, A. F. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif SD di Era Milenial*. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, Hal 5–11.
- Nursobah, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. Duta Media Publishing.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- P, Muharani, T. (2015). *Pengaruh Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar*.
- Putri, R. C. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 21 Pekanbaru*.
- Rahmat, J., Khaltsun, U., Adam, A., & Makassar, U. M. (2022). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer (GQGA) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V*. Vol 2, No 4, Hal 92–99.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung : Alfabeta, cv.
- Sumantri. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA) terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol 6No 2, Hal 114.
- Wajdi, M. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Sistem Sirkulasi Darah pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Makassar*. Vol 7, No 2, Hal 118–125.
- Zickuhr, B. K. M. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung*. Vol 4, Hal 137–142.