

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV  
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI SD  
NEGERI 04 SONTANG  
KAB. PASAMAN TIMUR**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**LATIFA**

**2010013411185**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Latifa  
NPM : 2010013411185  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV Menggunakan Model  
*Picture and Picture* di SD Negeri 04 Sontang Kab. Pasama Timur.

Padang, 27 Februari 2024

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

Prof. Dr. Erman Har, M.Si.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

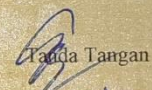
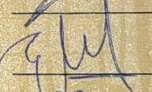
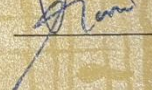
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Latifa  
NPM : 2010013411185  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV Menggunakan Model  
*Picture and Picture* di SD Negeri 04 Sontang Kab. Pasama Timur.

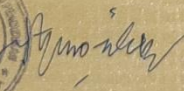
Tim Penguji

- | Nama                             | Tanda Tangan  |
|----------------------------------|---|
| 1. Prof. Dr. Erman Har, M.Si     | 1.   |
| 2. Dr. Enjoni, S.P., M.P         | 2.  |
| 3. Rona Taula Sari, S. Si, M. Pd | 3.  |

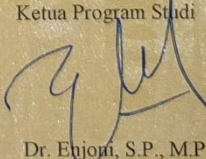
Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Latifa  
NPM : 2010013411185  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV Menggunakan Model  
*Picture and Picture* Di SD Negeri 04 Sontang Kab. Pasaman Timur.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV Menggunakan Model *Picture and Picture* Di SD Negeri 04 Sontang Kab. Pasaman Timur” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Maret 2024

Saya yang menyatakan

  
(Latifa)

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV MENGGUNAKAN  
MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI SD NEGERI 04 SONTANG  
KAB. PASAMAN TIMUR**

**Latifa<sup>1</sup>, Erman Har<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: [latifajr336@gmail.com](mailto:latifajr336@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model *picture and picture* di kelas IV SD Negeri 04 Sontang Kab. Pasaman Timur. Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV B yang berjumlah 22 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 Tahun Ajaran 2024/2025. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* terdapat peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas IV. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata persentase siklus I bahwa analisis lembar observasi aktivitas guru pada siklus I adalah 70% sedangkan siklus II adalah 90%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus I adalah 63,6% dengan nilai rata-rata 72,95 meningkat pada siklus II menjadi 86,36% dengan nilai rata-rata 89,18. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model *picture and picture* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan membantu siswa aktif dalam belajar.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, IPA, *Picture and Picture*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

Dan harapan peneliti semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca, untuk kedepannya dapat memperbaiki bentuk maupun menambah isi skripsi agar lebih menjadi baik lagi. Karena keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman peneliti, peneliti yakin masi banyak kekurangan dalam skripsi ini, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan bapak dan ibuk dosen. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M. Si, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberikan pengetahuan, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Enjoni, SP., MP., selaku dosen pembahas I dan ibu Rona Taula Sari, M.Pd., selaku dosen pembahas II.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta yang telah memberi kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Uiversitas Bung Hatta yang telah memberi izin dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Yanniswar, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 04 Sontang Kab. Pasaman Timur yang telah memberi izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga penulis terlaksana dengan baik.

6. Ibu Siti Aisah, S.Pd., selaku guru kelas IV B SD Negeri 04 Sontang Kab. Pasaman Timur yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Terimakasih tak terhingga teruntuk orang tua ku tersayang ibu (Delvita hannum) dan ayah (Afrizal) yang selalu memberikan Do'a dan memberi dukungan baik moral dan materi.
8. Teruntuk kakak, abang, dan adikku tersayang Aisah, yusri, dan ahmad sofyhan terimakasih atas Do'a dan dukungannya.
9. Teruntuk ponakanku tersayang nur hidayah terimakasih Do'a dan dukungannya.
10. Teruntuk temanku (tessa manyolay) terimakasih Do'a dan dukungannya.
11. Teruntuk untuk foto copy harmonis terimakasih telah membantu dalam memprint proposal & skripsi sampai selesai.



Padang, 06 Maret 2024

LATIFA

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	6
a. Pengertian Belajar.....	6
b. Pengertian Pembelajaran.....	9
c. Pengertian Hasil Pelajar .....	12
d. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	14
e. Faktor-faktor Hasil Belajar .....	15
f. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	17
g. Fungsi dan Tujuan IPA di SD .....	21
h. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD .....	23



2. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	24
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	24
b. pengertian Model <i>Picture and Picture</i> .....	26
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Pictre</i> .....	27
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picrure</i> .....	30
e. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	38
1. Tempat Penelitian .....	38
2. Subjek Penelitian.....	38
3. Waktu Penelitian .....	38
C. Prosedur Penelitian .....	38
1. Perencanaan Tindakan .....	40
2. Pelaksanaan Tindakan .....	40
3. Obsevasi Tindakan .....	41
4. Refleksi Tindakan .....	42
D. Indikator Keberhasilan .....	42
E. Instrumen Penelitin .....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknis Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Deskripsi Data.....	49
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	50
a) Siklus I .....	50
1) Perencanaan .....	50
2) Pelaksanaan (Tindakan) .....	50

3) Pengamatan (Observasi).....	61
4) Refleksi .....	64
b) Siklus II .....	66
1) Perencanaan .....	66
2) Pelaksanaan (Tindakan) .....	67
3) Pengamatan (Observasi).....	77
4) Refleksi .....	80
B. Pembahasan.....	81
1. Aktivitas Guru .....	82
2. Hasil Belajar.....	83
BAB V PENUTUP .....	85
A. Simpulan .....	85
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	87
LAMPIRAN .....	89



## DAFTAR TABEL

### Tabel

	<b>Halaman</b>
1. Hasil Penilaian Tengah Semester I Kelas IV .....	3
2. Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	62
3. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	64
4. Persentase Aktivitas Guru Siklus II .....	78
5. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	80
6. Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	82
7. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	84



## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

### Halaman

1. Gambar 1. Kerangka Konseptual ..... 35
2. Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... 39



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Penilaian Tengah semester I .....	90
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I .....	92
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II .....	98
IV. Ringkasan Materi Siklus I Pertemuan I&II .....	104
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas IV B Siklus I Pertemuan I .....	109
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas IV B Siklus I Pertemuan II .....	112
VII. Kisi-kisi Soal Pembelajaran IPA Siklus I .....	115
VIII. Soal Tes Siklus I .....	118
IX. Lembar Jawaban Siklus Siklus I .....	123
X. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	126
XI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I .....	128
XII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II .....	134
XIII. Ringkasan Materi Siklus II Pertemuan I&II .....	140
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas IV Siklus II Pertemuan I .....	143
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas IV Siklus II Pertemuan II .....	146
XVI. Kisi-kisi Soal Pembelajaran IPA Siklus II .....	149
XVII. Soal Tes Siklus II .....	154
XVIII. Lembar Jawaban Siklus II .....	160
XIX. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II .....	163
XX. Dokumentasi Penelitian .....	165
XXI. Surat-surat Penelitian .....	173

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk sumber daya manusia yang cerdas, cakap, beriman, dan berakhlak mulia. Sistem pendidikan Indonesia dijelaskan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 bahwa yang dimaksud pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negaranya menurut (Efrimal et.al, 2017:11).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan diterapkan didirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara menurut Mirnawati (2017:408). Ilmu pengetahuan alam, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan sains, disingkat menjadi IPA. IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. IPA merupakan kumpulan fakta dan konsep, maka IPA membutuhkan proses dalam menemukan fakta dan teori