

**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
IPA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
INKUIRI TERBIMBING PADA KELAS VI SDN 47  
KORONG GADANG KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh :**

**AULIA RAHMI**  
**NPM. 2010013411108**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Aulia Rahmi  
NPM : 2010013411108  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa  
Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing  
Pada Kelas VI SDN 47 Korong Gadang Kota Padang

Padang, Maret 2024

Disetujui oleh:

Pembimbing



**Siska Angreni, S.Pd., M.Pd**

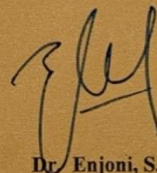
Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD



**Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**






**Dr. Enjoni, S.P., M.P**

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Aulia Rahmi  
NPM : 2010013411108  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Kelas VI SDN 47 Korong Gadang Kota Padang

Tim Penguji:

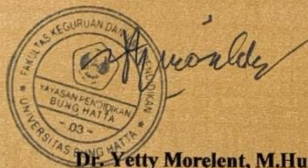
No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	(Pembimbing)	
2.	Dra. Gusmaweti, M.Si	(Penguji 1)	
3.	Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	(Penguji 2)	


Lulus Ujian Tanggal : **07 Maret 2024**

Dekan FKIP

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD

  
**Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**

  
**Dr. Enjoni, S.P., M.P**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulia Rahmi

NPM : 2010013411108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa  
Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada  
Kelas VI SDN 47 Korong Gadang Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Kelas VI SDN 47 Korong Gadang Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Maret 2024  
Saya yang menyatakan



Aulia Rahmi

**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
IPA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
INKUIRI TERBIMBING PADA KELAS VI SDN 47  
KORONG GADANG KOTA PADANG**

**Aulia Rahmi<sup>1</sup>, Siska Angreni<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta**

**E-mail : [auliarahmi07112001@gmail.com](mailto:auliarahmi07112001@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa kelas VI dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah kelas VI sebanyak 25 orang. Data penelitian ini berupa informasi tentang hasil tindakan yang diperoleh melalui pengamatan, kegiatan guru serta tes akhir pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pelaksanaan proses pembelajaran guru pada siklus I 78,12% dengan kategori cukup dan pada siklus II 93,74% dengan kategori sangat baik. Kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I 61% dengan kategori cukup dan pada siklus II 87% dengan kategori baik sekali. Sedangkan hasil belajar juga meningkat dari rata-rata 74,92 dengan ketuntasan 56% pada siklus I menjadi rata-rata 87,84 dengan ketuntasan 88% pada siklus II. Dari penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa kelas VI SDN 47 Korong Gadang Kota Padang. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing, agar kedepannya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA.

**Kata Kunci : Berpikir kritis, Hasil belajar, IPA, Model Inkuiri Terbimbing**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
1. Tinjauan Pembelajaran IPA.....	12
a. Pengertian pembelajaran IPA di sekolah dasar .....	12
b. Tujuan pembelajaran IPA.....	13
c. Ruang lingkup IPA .....	14
2. Tinjauan tentang Model Inkuiri Terbimbing .....	15
a. Pengertian model inkuiri terbimbing .....	15
b. Tujuan penggunaan model inkuiri terbimbing.....	16
c. Langkah-langkah pelaksanaan model inkuiri terbimbing.....	17
d. Kelebihan model inkuiri terbimbing .....	19
e. Kekurangan model inkuiri terbimbing.....	21

3. Tinjauan tentang Berpikir Kritis.....	21
a. Pengertian berpikir kritis.....	21
b. Aktivitas dan ciri-ciri berpikir kritis.....	23
c. Tujuan berpikir kritis .....	24
d. Indikator berpikir kritis.....	25
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	26
a. Pengertian hasil belajar.....	26
b. Penilaian hasil belajar .....	29
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis Tindakan .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Setting Penelitian .....	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Subjek Penelitian.....	37
3. Waktu Penelitian .....	37
C. Prosedur Tindakan Penelitian .....	38
1. Perencanaan Tindakan.....	40
2. Pelaksanaan Tindakan.....	40
3. Observasi Tindakan .....	41
4. Refleksi Tindakan.....	42
D. Indikator Keberhasilan .....	42
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian.....	48

1. Kondisi Awal .....	48
2. Siklus I .....	50
3. Siklus II .....	63
B. Pembahasan .....	78
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>

