

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MODEL
SCRAMBLE PADA PEMBELJARAN PPKn
DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh:

YOLA OKTARIANI
NPM. 2010013411251



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Yola Oktariani
NPM : 2010013411251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Model
Scramble Pada Pembelajaran PPKn Di SD Islam Khaira
Ummah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

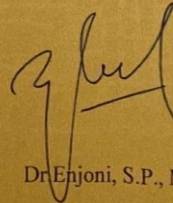
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

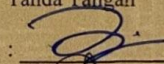

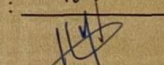


Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

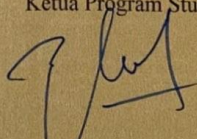
Nama Mahasiswa : Yola Oktariani
NPM : 2010013411251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Model *Scramble* Pada Pembelajaran PPKn Di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd (Ketua)	: 
2. Dr. Muslim, S.H., M.Pd (Anggota)	: 
3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd (Anggota)	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Renny Morelent, M.Hum


Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yola Oktariani
Npm : 2010013411251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Model
Scramble Pada Pembelajaran PPKn Di SD Islam Khaira Ummah
Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Model *Scramble* Pada Pembelajaran PPKn DI SD Islam Khaira Ummah Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti ketentuan penelitian karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 Februari 2024

Saya yang menyatakan



Yola Oktariani

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DENGAN
MODEL *SCRAMBLE* PADA PEMBELAJARAN PPKn
DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH
KOTA PADANG**

Yola Oktariani¹, M. Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: yolaaoktarianii@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah serta siswa lebih banyak mencatat atau meringkas tanpa penanaman konsep dari pembelajaran itu sendiri, serta penggunaa model pembelajaran yang minim. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan afektif kemampuan kerja sama dan hasil belajar siswa kelas V Di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang dengan menggunakan model *Scramble*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan penelitian berupa perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan II siklus, subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB dengan jumlah siswa 28 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian afektif kemampuan kerja sama siswa dan lembar tes hasil belajar. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 75% dengan nilai rata-rata 79,03, sedangkan pada siklus II adalah 86% dengan nilai rata-rata 87,43. Persentase kemampuan kerja sama siswa pada siklus I adalah 71,42% meningkat pada siklus II menjadi 86,01%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PPKn melalui model *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif (C2), kemampuan pemahaman dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa aspek afektif (A2), kemampuan kerja sama siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PPKn, Model *Scramble*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Model *Scramble* Pada Mata Pelajaran PPKn di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi sauri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim,

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H.,M.Pd dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Enjoni, S.P,M.P selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Sekretaris Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bunga Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Ernawati, S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
6. Ibu Devi Novita, S.Pd selaku wali kelas VB yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian, sekaligus *observer* selama proses penelitian di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
7. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Alm. Papa Asman dan Mama Nur Asni yang telah memberikan support dan do'a, nasihat serta kebesarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis.
8. Kepada abang penulis, Rudi Satriadi. Terimakasih buat dukungan, do'a dan semangat serta yang telah memperjuangkan sampai penulis bisa mendapatkan gelar sarjana.
9. Kepada sahabat penulis, Dina, Intan, Nadia, Retno, Yolly, Yusi dan teman-teman seperjuangan angkatan 2020 yang memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan khususnya dalam bidang Pendidikan guru sekolah dasar.

Padang, 4 Februari 2024

Peneliti



Yola Oktariani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ASKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERYANTAAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	12
a. Pengertian Belajar.....	12
b. Pengertian Pembelajaran	13
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran PPKn di SD	13
a. Pengertian Pembelajaran PPKn	13
b. Tujuan Pembelajaran PPKn.....	14
c. Karakteristik Pembelajaran PPKn.....	15

3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	17
4. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	21
a. Pengertian Model Pembelajaran	21
b. Pengertian Model <i>Scramble</i>	22
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	23
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	23
e. Kelemahan Model <i>Scramble</i>	24
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian.....	29
1. Subjek Penelitian.....	29
2. Tempat Penelitian.....	29
3. Waktu Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian.....	29
1. Perencanaan Tindakan.....	31
2. Pelaksanaan Tindakan	32
3. Tahap Pengamatan	33
4. Refleksi Tindakan.....	34
D. Jenis dan Sumber Data	34
1. Jenis Data	34
2. Sumber Data.....	35
E. Indikator Keberhasilan.....	35
F. Instrumen Penelitian	36
1. Lembar Observasi aktifitas Guru	36

2. Lembar Tes Hasil Belajar	36
3. Lembar Penilaian Afektif Siswa	37
G. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Observasi	37
2. Tes	37
3. Dokumenta	38
4. Wawancara	38
H. Teknis Analisis Data	39
1. Analisis Aktivitas Guru dan Siswa	38
2. Analisis Tes Hasil Belajar	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Data	40
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	41
a. Siklus I	41
1. Perencanaan.....	41
2. Pelaksanaan (Tindakan)	42
3. Pengamatan (Observasi).....	51
4. Refleksi	54
b. Siklus II.....	56
1. Perencanaan	56
2. Pelaksanaan (Tindakan)	59
3. Pengamatan (Observasi).....	68
4. Refleksi	70
B. Pembahasan.....	72
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru	72
2. Hasil Belajar Afektif Siswa	73
3. Hasil Belajar Siswa	74
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	75

BAB V PENUTUP.....78

1. Kesimpulan 78

2. Saran 78

DAFTAR PUSTAKA 80

LAMPIRAN..... 82



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1	: Laporan Penilaian Sumatif Tengah Semester (STS) Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VB SD Islam Khaira Ummah Kota Padang	5
Tabel 2	: Nama-nama Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	44
Tabel 3	: Nama-nama Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan II	49
Tabel 4	: Persentase Hasil Observasi Kegiatan Guru Kelas VB dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus I.....	53
Tabel 5	: Persentase Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus I.....	54
Tabel 6	: Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VB dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus I.....	55
Tabel 7	: Nama-nama Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan I	61
Tabel 8	: Nama-nama Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan I	66
Tabel 9	: Persentase Hasil Observasi Kegiatan Guru Kelas VB dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus II	69
Tabel 10	: Persentase Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus II	70
Tabel 11	: Peresentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VB dalam Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus II	71
Tabel 12	: Peresentase Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Tabel 13	: Persentase Rata-rata Afektif (Kerja sama) Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel 14	: Jumlah dan Peresentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Sumatif Tengah Semester 1 PPKn kelas VB SD Islam Khaira Ummah Kota Padang	82
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	84
III. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	112
IV. Lembar Tes Siklus I	139
V. Lembar Tes Siklus II	141
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	143
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	146
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	149
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	152
X. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	154
XI. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II	158
XII. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	162
XIII. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II	165
XIV. Lembar Jawaban LKPD Siklus I	169
XV. Lembar Jawaban LKPD Siklus II	177
XVI. Lembar Jawaban Tes Siklus I	185
XVII. Lembar Jawaban Tes Siklus II	189
XVIII. Jawaban Tes Siklus I	193
XIX. Jawaban Tes Siklus II	194
XX. Jawaban Tes LKPD Siklus I	195
XXI. Jawaban Tes Siklus II	197
XXII. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	199
XXIII. Dokumentasi Penelitian	200
XXIV. Surat Izin Penelitian	202

XXV. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....203
XXVI. Surat Pernyataan Menyelesaikan Penelitian204



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia terutama di zaman sekarang ini, karena dengan pendidikan manusia diarahkan untuk dapat mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki untuk kedepannya dapat menghadapi persoalan-persoalan yang ditemukan. Menurut (Riadi, 2014), bahwa “Pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia”. Oleh karena itu Pendidikan merupakan kebutuhan primer yang dianggap penting bagi setiap orang.

Pendidikan tidak hanya sekedar menyampaikan informasi pengetahuan kepada peserta didik, melainkan menciptakan situasi, mengarahkan, mendorong dan membimbing aktivitas belajar peserta didik ke arah yang lebih optimal. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional Bab 1 Ayat 1, yang menjelaskan, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Seiring berkembangnya teknologi dan pengetahuan, manusia dituntut harus bisa mengimbangi atau meningkatkan mutu pengetahuan. Meningkatkan pengetahuan terutama bagi peserta didik merupakan salah satu penanda peningkatan kualitas suatu negara, selain pengetahuan, siswa juga diharuskan memiliki kemampuan (*Softskill*) yang bagus, untuk terwujudnya kualitas yang baik dan berpotensi.

Dalam upaya meningkatkan kualitas mutu pendidikan nasional disetiap jenjang pendidikan tidak lepas dari peranan seorang guru. Bahkan media, pendekatan, metode dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru sangatlah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor. Meskipun disaat kemajuan teknologi yang berkembang pesat dan kemajuan tersebut sangat berpengaruh terhadap mutu pendidikan di negara ini. Namun, peran guru masih posisi pertama yang sangat diperlukan.

Guru menjadi salah satu garda terdepan dalam penyelenggaraan pendidikan. Menurut (Alawiyah, 2013), “Guru adalah individu yang akan berhadapan langsung dengan peserta didik disaat proses belajar mengajar di kelas dalam pembelajaran”. Dengan demikian guru memiliki peranan penting untuk membuat peserta didik yang berkualitas baik akademis, moral maupun spiritual. Jadi dapat disimpulkan guru adalah individu yang akan mengajarkan langsung kepada peserta didik baik itu dalam pembelajaran atau dari segi lainnya.

Pemerintah Indonesia telah berupaya meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik, seperti pengadaan sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran, selain itu pemerintah juga sudah mengoptimalkan pembagian buku

disetiap sekolahnya, dan juga penataan tenaga guru, serta pengadaan program sertifikasi guru. Untuk menyetarakan perkembangan IPTEK pemerintah sudah melakukan berbagai revisi terutama dibidang kurikulum, yang mana pada saat ini kurikulum pendidikan yang dipakai adalah kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka dinilai mampu menyeimbangkan kompetensi religius dan sosial, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan.

Menurut (Bawono, 2015), “ PPKn adalah pendidikan yang mengingatkan pentingnya nilai-nilai hak dan kewajiban suatu warga negara agar setiap al yang dikerjakan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa sehingga tidak melenceng dari apa yang diharapkan”. Sedangkan menurut (Kusumawati et al., 2021), “Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah mencetak generasi bangsa yang berkarakter sesuai dengan nilai-nilai budaya bangsa”. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran PPKn adalah salah satu pembelajaran yang dapat mewujudkan warga negara yang berkarter.

Dalam pembelajaran PPKn peserta didik dituntut untuk mampu berpikir kritis dan memiliki jiwa yang berkarakter. Disini peran guru adalah bagaimana pembelajaran bisa berjalan dengan efektif yang nantinya tidak terlepas dari permasalahan yang akan ditemui didalam proses pembelajaran. Menciptakan suasana belajar yang efektif perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai, model pembelajaran yang dimaksud adalah model yang yang berpusat pada peserta didik. Dengan demikian maka diharapkan model pembelajaran yang digunakan dapat

meningkatnya pengetahuan peserta didik melalui pengamatan dan penanaman konsep secara mandiri.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, di kelas VB dengan wali kelas Ibuk Devi Novita, S. Pd pada tanggal 20 November 2023, mengatakan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn masih rendah. Banyak diantara peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dalam proses pembelajaran, yang mana kriteria tersebut sudah ditetapkan oleh sekolah. Selain itu penerapan model pada pembelajaran PPKn masih minim, dan sering menggunakan metode ceramah, serta mencatat atau meringkas materi, tanpa menekankan pada pemahaman konsep dari pembelajaran PPKn itu sendiri, sehingga ketika peserta didik diberikan soal kesulitan dalam menjawab pertanyaan tersebut. Permasalahan lainnya berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terlihat yaitu kurangnya kerja sama siswa dalam belajar kelompok atau saat diskusi. Sehingga diperlukan model pembelajaran yang bervariasi guna proses peningkatan hasil belajar siswa dan penanaman konsep khususnya dalam pembelajaran PPKn. Berikut ini disajikan hasil STS 1 tahun ajaran 2023/2024 pada pembelajaran PPKn siswa kelas VB di SD Islam Khaira Ummah Padang pada table 1.

Tabel 1. Laporan Sumatif Tengah Semester (STS) Pada Pembelajaran PPKn kelas VB SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

Nilai KKTP	Jumlah Siswa (28 Orang)	Persentase Ketuntasan	Keterangan
75	16	57%	Tidak Tuntas
75	12	43%	Tuntas

(Sumber: Guru kelas VB SD Islam Khaira Ummah Padang)

Berdasarkan table 1 terlihat bahwa hasil STS pada pembelajaran PPKn peserta didik kelas VB SD Islam Khaira Ummah Padang belum mendapatkan hasil yang memuaskan, yang mana dapat dilihat dari 28 siswa yang terdiri dari 14 siswa perempuan dan 14 siswa laki laki, nilai menunjukkan siswa yang mencapai ketuntasan hanya 12 orang dengan persentase 43%, dan siswa yang tidak tuntas sejumlah 16 orang dengan persentase 57%. Sedangkan data siswa yang mampu bekerja sama hanya 10 orang dengan persentase 35%. Kondisi yang ditemui di lapangan tersebut, tidak lepas dari faktor yang ada, baik yang ditinjau dari siswa, model pembelajaran yang digunakan oleh guru, lingkungan sekolah maupun dari segi sarana dan prasarana. Faktor tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar peserta didik merupakan tolak ukur bagi guru dalam melihat keberhasilan penguasaan materi oleh siswa disaat guru menyampaikan materi pada proses pembelajaran. Hasil belajar akan tercapai dengan baik, apabila didukung dengan model pembelajaran yang sesuai.

Menurut Rusman (2010), “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. proses pembelajaran perlu direncanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Jadi model pembelajaran yang di gunakan haruslah model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*Student Centered Learning*), yang mana siswa dituntut untuk aktif, dan mengambil bagian dalam proses pembelajaran. Guru nantinya berperan sebagai fasilitator dan membantu peserta didik dalam memecahkan persoalan yang ditemukan dalam proses pembelajaran. Karena banyak yang beranggapan bahwa pembelajaran PPKn adalah pelajaran yang sulit karena hanya berisi berupa konsep-konsep hafalan, Undang-Undang, sehingga siswa tidak tertarik dan lebih memilih pembelajaran yang lainnya.

Penerapan model pembelajaran yang bervariasi perlu dilakukan dengan memperhatikan kesesuaian model pembelajaran yang digunakan dengan materi yang akan disampaikan. Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif. Menurut (Hutabarat, 2017), bahwa “Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dirancang agar siswa dapat menyelesaikan tugasnya berkelompok”. Model pembelajara kooperatif merupakan model pembelajaran yang berpusat pada kelompok dan bekerja sama saling membantu, menyelesaikan persoalan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran *scramble* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif.

Menurut Aris Shoimin (2016:166), “Model *Scramble* merupakan pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia”. Sedangkan menurut (Ariyanto, 2018), “Model *Scramble* merupakan model pembelajaran dengan cara berkelompok dengan mengasah kreatifitas siswa untuk mencari jawaban-jawaban dari kata-kata yang diacak dan siswa diminta untuk mencari jawaban yang logis dari sebuah pertanyaan atau persoalan”.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model *Scramble* adalah model pembelajaran yang didalam proses tersebut mengajak siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam bentuk lembar soal dan lembar jawaban yang tersedia sehingga dapat memotivasi siswa dan juga mendorong semangat untuk belajar.

Model *Scramble* merupakan salah satu model pembelajaran yang diaplikasikan dalam bentuk permainan. Model *Scramble* bisa diterapkan dalam pembelajaran PPKn, guna mengatasi pola pikir peserta didik yang beranggapan bahwa pembelajaran PPKn yang berupa hafalan, sehingga dengan menggunakan model pembelajaran dalam bentuk permainan proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan jauh dari kata bosan.

Terkait uraian di atas agar tercapainya peningkatan hasil belajar siswa, serta penggunaan model pembelajaran yang bervariasi peneliti tertarik untuk mengangkat

judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas V Dengan Model *Scramble* Pada Mata Pelajaran PPKn Di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dari penelitian dan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, maka peneliti mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KTTP)
2. Hasil kerja sama siswa pada pembelajaran PPKn masih rendah
3. Guru kurang variative dalam memilih model pembelajaran
4. Guru mengajar di kelas lebih cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikan pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada: peningkatan hasil belajar siswa kelas V dengan model *Scramble* pada mata pelajaran PPKn. Adapun hasil belajar kognitif yang ditingkatkan yaitu aspek pemahaman (C2) yang dibatasi pada aspek afektif (A2) kemampuan kerja sama siswa dalam pembelajaran PPKn kelas VB di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1) Bagaimana peningkatan kemampuan hasil belajar aspek kognitif (C2) pada tingkat pemahaman siswa kelas VB pada mata pelajaran PPKn dengan model *Scramble* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
- 2) Bagaimana peningkatan kemampuan afektif hasil belajar aspek afektif (A2) pada tingkat kerja sama siswa kelas VB pada mata pelajaran PPKn dengan model *Scramble* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah diatas, maka peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Scramble* dalam mata pelajaran PPKn. Dengan cara ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas V SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif pada tingkat pemahaman (C2) siswa kelas VB pada mata pelajaran PPKn dengan model *Scramble* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar afekif pada tingkat kerja sama (A2) siswa kelas VB pada mata pelajaran PPKn dengan model *Scramble* di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara akademis, praktis, maupun teoritis.

1. Secara Akademik

Bagi peneliti:

- a. Bagi peneliti dengan menggunakan model *Scramble*, dapat bermanfaat sebagai bekal untuk pegangan apabila menjadi guru nantinya.
- b. Bagi peneliti hasil penelitian ini diharapkan juga menjadi salah satu dasar dan masukan pengetahuan dapat membandingkan dengan model pembelajaran yang lainnya serta menerapkannya di SD.
- c. Bagi peneliti secara akademik manfaat penelitian ini adalah untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

2. Secara Praktik

Hasil penelitian secara praktik diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Bagi siswa bermanfaat sebagai upaya untuk dapat meningkatkan partisipasi belajar peserta didik, lebih efektif melatih kemampuan memecahkan masalah dan memupuk sikap percaya diri dan disiplin.

b. Bagi Guru

Bagi guru memungkinkan guru secara efektif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta dapat menciptakan kondisi optimal termasuk waktu, metode dan media.

c. Bagi Sekolah

Bagi sekolah menambah pengetahuan dan pengalaman dalam pembelajaran PPKn yang menggunakan model pembelajaran *Scramble* dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan terutama bagi peserta didik sekolah dasar.

3. Secara Teoritik

Secara teoritik hasil penelitian ini secara teoritik diharapkan dapat memberikan sumbangan positif terhadap kepala sekolah dan dinas pendidikan.

