

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti akan menjelaskan (a) kesimpulan, (b) saran sehubungan dengan penelitian tersebut, penjelasannya adalah sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dipaparkan dalam bab IV, maka peneliti dapat menarik kesimpulan yaitu:

1. Hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* pada mata pelajaran PPKn di kelas V SD Islam Khaira Ummah Kota Padang sudah meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian proses menggunakan lembar observasi dan hasil evaluasi pada akhir setiap siklus, dimana dari hasil evaluasi akhir siklus dilihat adanya peningkatan nilai rata-rata kelas V dari 21 orang siswa dengan persentase 75% pada siklus I, meningkat menjadi 24 orang siswa dengan persentase 86% pada siklus II.
2. Kemampuan kerja sama pada siklus I adalah 64,28%, hal ini belum mencapai target yaitu 80%. Karena model pembelajaran ini masih baru bagi siswa, sehingga siswa belum begitu paham. Namun pada siklus II, guru lebih memotivasi siswa untuk saling bekerja sama dalam kerja kelompok sehingga didapat 82,14% dan sudah mencapai target yang telah ditetapkan yaitu 80%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dicantumkan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dengan melakukan penelitian dapat menambah pengetahuan tentang model *Scramble*, dan dapat menggunakan model tersebut lebih efektif lagi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru SD, dalam pembelajaran PPKn dapat menerapkan model pembelajaran *Scramble* pada materi yang sesuai menurut langkah-langkah pembelajarannya.
3. Bagi siswa, memberi pengalaman yang menyenangkan dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *Scramble*.
4. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran pada saat proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum 2013. *Aspirasi*, 4(1), 65–74. <http://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/480>
- Arinkunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Bumi Aksara.
- Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 133. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844>
- Astawa, I. W. W., Putra, M., & Abadi, I. . G. S. (2020). Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 199. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25677>
- Bawono, A. T. (2015). Upaya peningkatan hasil belajar ppkn melalui pembelajaran ekspositori pada siswa kelas vii-g smp negeri 3 bantul. *Ilmu Pendidikan*, 1–14. *Buku Nana Sudjana.pdf*. (n.d.).
- Darniyanti, Y., Efriani, N., & Susilawati, W. O. (2021). Pengembangan Media Komik Penerapan Sila Pancasila PPKn Kelas 3 Di Sekolah Dasar Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Pendidikan*, 30(3), 455. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i3.1789>
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31–52.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. CV Kaaffa Learning Center.
- Hutabarat, L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 1(1), 117. <https://doi.org/10.33578/pjr.v1i1.4378>
- Kusumawati, I., Ari Bowo, A. N., & Wahono, J. (2021). Model Pembelajaran Ppkn Melalui Pendekatan Komprehensif. *Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 2(1), 24. <https://doi.org/10.26418/jppkn.v2i1.43556>
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0*. Kencana.

- Parwati, N. N., Suryawan, I. putu P., & Psari, R. A. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Rahmayanti, D. (2020). Kajian Literatur : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PPKn Dalam Menumbuhkan Kesadaran Hukum. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 2*, 131–137.
- Riadi, M. (2014). Pengertian Pendidikan Islam. *Pendidikan, 29–51*.
<https://www.kajianpustaka.com/2014/04/pengertian-dasar-tujuan-pendidikan-islam.html>
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa*. Global RCI.
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam urikulum 2013*. AR-RUZZ Media.
- Siti, S. M. rifah. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA, 35(1)*, 31–46.
<https://doi.org/10.36456/helper.vol35.no1.a1458>
- Sucahyono. (2016). *Hakekat Pembelajaran PPKn*. Direktur Pembina Guru.
- Sudjana, N. (2012) *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung Media Grup
- Wardhani, I., & Wihardit, K. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka.

