

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN PPKn MENGGUNAKAN MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DI
SD NEGERI 05 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh:

RETNO AMELIA
NPM 2010013411250



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Retno Amelia
NPM : 2010013411250
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada
Pembelajaran PPKn Menggunakan Model *Contextual
Teaching and Learning* Di SDN 05 Surau Gadang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



M. Tamrin, S. Ag., M. Pd

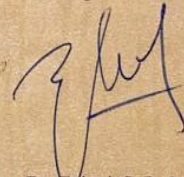
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi

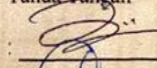

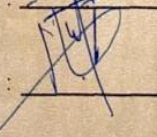


Dr. Erjoni, S. P., M. P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

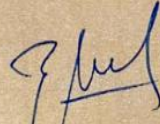
Nama Mahasiswa : Retno Amelia
NPM : 2010013411250
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PPKn Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Di SDN 05 Surau Gadang

Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S. Ag., M. Pd	: 
2. Dr. Muslim, S. H., M. Pd	: 
3. Heri Effendi, S. Pd.I., M. Pd	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dekan FKIP
YAKSAWI PENDIDIKAN
BUNG HATTA
- 03 -
UNIVERSITAS BUNG HATTA
Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M. P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Retno Amelia

Npm : 2010013411250

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PPKn Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning di SDN 05 Surau Gadang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PPKn Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning Di SDN 05 Surau Gadang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti ketentuan penelitian karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 29 Februari 2024

Saya yang menyatakan



Retno Amelia

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN PPKn MENGGUNAKAN MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DI
SD NEGERI 05 SURAU GADANG**

Retno Amelia¹, M. Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: retnoamelia1802@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya hasil belajar Siswa pada pembelajaran PPKn. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahap dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas IV D SDN 05 Surau Gadang Padang yang berjumlah 28 orang. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas Guru dan tes hasil belajar Siswa. Pada siklus I persentase skor yang diperoleh dari aktivitas Guru yaitu 68% dengan kategori cukup dan pada siklus II persentase skor aktivitas Guru meningkat menjadi 85% dengan kategori sangat baik. Berikutnya ketuntasan hasil belajar Siswa pada siklus I menunjukkan bahwa persentase hasil belajar aspek kognitif pengetahuan (C1) Siswa sebesar 64% dan aspek kognitif pemahaman (C2) 57% dan meningkat pada siklus II aspek kognitif pengetahuan (C1) sebesar 86% dan aspek pemahaman (C2) sebesar 82%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Siswa pada kelas IV D SDN 05 Surau Gadang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran PPKn, Model *Contextual Teaching and Learning*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ اللهُ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Model *Contextual teaching and Learning* Pada Pembelajaran PPKn di SD N 05 Surau Gadang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang Muslim,

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H.,M.Pd dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Enjoni, S.P.,M.P selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibuk Siska Angreni, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bunga Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Ibuk Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Ibuk Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung

Hatta.

5. Seluruh Bapak/Ibuk dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan penelitian.
6. Ibu Nurleli, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 05 Surau Gadang Kota Padang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SDN 05 Surau Gadang Kota Padang.
7. Ibuk Resty Nova, S. Pd selaku wali kelas IV D yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada peneliti selama melakukan kegiatan penelitian, sekaligus *observer* selama proses penelitian di SDN 05 Surau Gadang Kota Padang.
8. Teristimewa kedua orang tua tercinta, Bapak Suwarno dan Ibuk Betralinda yang selalu menjadi penyemangat penulis dan sebagai sandaran penulis, yang tiada hentinya selalu memberikan support, do'a, nasihat dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. peneliti berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk bapak, ibuk, dan rekan-rekan berikut menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah STW. Aamiin ya rabbal'amin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 29 Februari 2024

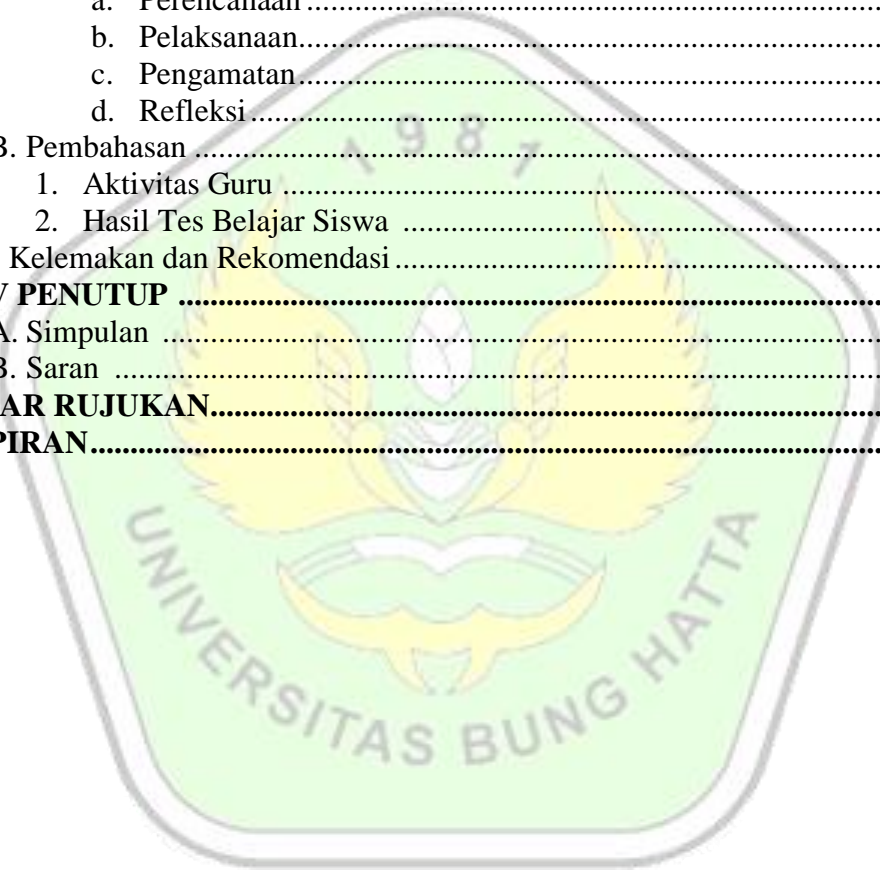


Retno Amelia
NPM.2010013411250

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	10
A. Kajian Teori	10
1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Pembelajaran	11
2. Pembelajaran PPKn SD.....	12
a. Pengertian Pembelajaran PPKn SD	12
b. Tujuan Pembelajaran PPKn SD.....	14
c. Karakteristik PPKn	15
d. Ruang Lingkup PPKn.....	16
3. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
a. Pengertian model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	17
b. Karakteristik Pembelajaran CTL.....	18
c. Langkah-langkah Penggunaan Pendekatan CTL.....	19
d. Kelebihan dan Kekurangan CTL.....	21
4. Hasil Belajar.....	23
a. Definisi Hasil Belajar	23
b. Aspek-aspek Penilaian Hasil Belajar.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. <i>Setting</i> Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian	33
D. Jenis dan Sumber Data.....	39
E. Indikator Keberhasilan.....	40

F. Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Pengumpulan Data.....	42
H. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
a. Perencanaan	47
b. Pelaksanaan.....	47
c. Pengamatan.....	60
d. Refleksi	62
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	64
a. Perencanaan	64
b. Pelaksanaan.....	65
c. Pengamatan.....	77
d. Refleksi	80
B. Pembahasan	80
1. Aktivitas Guru	81
2. Hasil Tes Belajar Siswa	82
C. Kelemahan dan Rekomendasi	83
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR RUJUKAN.....	86
LAMPIRAN.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) PPKn Kelas IV D SDN 05 Surau Gadang Pada Tahun Ajaran 2023/2024.....	4
2. Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	44
3. Taraf Keberhasilan Tes Hasil Belajar Siswa.....	44
4. Aktivitas Guru Siklus I.....	61
5. Hasil Belajar Siklus I	62
6. Aktivitas Guru Siklus II	78
7. Hasil Belajar Siklus II	79
8. Persentase Rata-rata Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	81
9. Persentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	82



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	29
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Sumatif Tengan Semester I PPKn	89
2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	90
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus	98
4. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	103
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	111
6. Lembar Soal Tes Hasil Belajar C1 Siklus I.....	116
7. Pedoman Kunci Jawaban Soal Pengetahuan (C1) Tes Akhir Siklus I	119
8. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I Aspek Pengetahuan (C1).....	120
9. Lembar Soal Tes Hasil Belajar C2 Siklus I.....	122
10. Pedoman Kunci Jawaban Soal Pengamatan (C2) Tes Akhir Siklus I	123
11. Lembar Jawaban Soal Tes Belajar Aspek Pemahaman (C2) Siklus I	124
12. Hasil Tes Akhir Siklus I	126
13. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	127
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru	135
15. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	140
16. Lembar Observasi Aktivitas Guru	149
17. Lembar Soal Tes Hasil Belajar C1 Siklus II.....	154
18. Pedoman Kunci Jawaban Soal Pengetahuan (C1) Tes Akhir Siklus II	157
19. Lembar Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Pengetahuan (C1) Siklus II.....	158
20. Lembar Soal Tes Hasil Belajar C2 Siklus I.....	160
21. Pedoman Kunci Jawaban Soal Pemahaman (C2) Tes Akhir Siklus II.....	161
22. Lembar Jawaban Soal Tes Hasil Belajar C2 Siklus II.....	162
23. Hasil Tes Akhir Siklus II	164
24. Dokumentasi.....	165
25. Surat Izin Penelitian.....	168
26. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang.....	169
27. Surat Selesai Penelitian	170

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan yang tidak dapat dipisahkan, baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun dalam kehidupan bangsa dan negara. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkomponen serta mampu mengikuti arah perkembangan zaman dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya dikelola dengan baik secara kualitas maupun kuantitas.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003; Pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Dilain pihak Hamalik (dalam Santoso,2019:24), menyatakan, bahwa; “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat”.

Pendidikan bertujuan untuk membangun dan mengembangkan potensi setiap peserta didik agar dapat menjadi manusia yang berkualitas. Pentingnya fungsi pendidikan menuntut pemerintah untuk menjamin masyarakat mempunyai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta diberkahi dengan

akhlak mulia, ilmu pengetahuan, sopan santun, kreativitas, kemandirian, dan rasa tanggung jawab. Oleh karena itu, dengan terbentuknya suatu masyarakat yang berkualitas diharapkan akan berkembangnya karakter bangsa yang bermartabat serta peradaban bangsa cerdas. Sekolah Dasar merupakan titik awal pendidikan formal dan memegang peranan yang sangat penting sebagai landasan dalam membangun pengetahuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan yang bermakna.

Putra dalam Noviana & Huda (2018:204), menyatakan; “dalam rangka mewujudkan kemajuan dalam dunia pendidikan di Indonesia, maka pemerintah berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melakukan berbagai reformasi dan inovasi dalam bidang pendidikan. Sebagai sarana untuk meningkatkan mutu tersebut adalah sebuah kurikulum”. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar bersifat pepaduan atau penggabungan antara ilmu-ilmu sosial, kepemimpinan, tanggung jawab, kedisiplinan, dan lain sebagainya. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran wajib dan penting untuk diajarkan sejak usia dini. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran penting yang diajarkan pada semua jenjang pendidikan, termasuk Sekolah Dasar, karena pendidikanlah yang membentuk warga negara Indonesia menjadi warga negara yang berkemauan keras dan demokratis, mampu menunaikan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia dan mampu membela Negara Indonesia.

Nazilla, dkk (2023:4152), Pendidikan Pancasila dan Kawarganegaraan di Sekolah Dasar dimaksudkan untuk menanamkan rasa cinta tanah air,

meningkatkan semangat kebangsaan, serta membantu kepribadian bangsa yang sesuai dengan falsafah, pandangan hidup, ideologi, dan sadar negara. Kemudian menurut Suwadi (dalam Parawangsa dkk, 2021:8051), menyatakan; bahwa: pengertian dari Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan:

Salah satu mata pelajaran yang dapat membentuk diri yang beragam dari segi agama, sosio-kultural, bahasa, usia, untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang dilandasi oleh UUD 1945. Pendidikan kewarganegaraan menurut Suwadi adalah suatu sadar pemerintah dalam menanamkan konsep kebangsaan yang multidimensional yang berkaitan dengan dasar-dasar pengetahuan tentang pemahaman nilai-nilai kewarganegaraan (*civic values*) atau nilai kebangsaan, sosiologi, politik / masyarakat politik, demokrasi dan persiapan anak bangsa untuk berpartisipasi dalam proses politik secara menyeluruh agar menjadi warga negara yang baik.

Dengan demikian, pembelajaran PPKn sangat penting dalam mendidik masyarakat Indonesia agar berbudi luhur, bertanggung jawab, dan berpartisipasi dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Tujuan pembelajaran PPKn adalah untuk menyiapkan peserta didik agar memiliki kepribadian dan karakter yang kuat. Pembelajaran PPKn juga menanamkan pada siswa nilai-nilai bagaimana berperilaku baik sesuai Pancasila dan UUD 1945, sehingga membantu mengembangkan sikap hormat dan toleransi terhadap orang lain.

Berdasarkan hasil observasi penelitian di kelas IV D SDN 05 Surau Gadang khususnya pada pembelajaran PPKn pada tanggal 13 November 2023, terlihat beberapa permasalahan atau hambatan yang muncul selama proses pembelajaran PPKn tersebut, antara lain: (1) penerapan model pembelajaran belum terlalu bervariasi dan masih cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa belum terlalu terlibat dalam kegiatan proses pembelajaran. (2) keterbatasan sumber belajar dan media pembelajaran. (3) sebagian siswa hanya

mendengarkan pembelajaran dan masih ragu untuk mengajukan pertanyaan atau mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran, sehingga membuat hasil belajar siswa menjadi rendah dan belum tercapainya tujuan pembelajaran yang berlangsung.

Selain melaksanakan observasi, dilakukan juga wawancara dengan guru kelas IV D yaitu ibuk Resty Nova, S. Pd pada hari Selasa tanggal 14 Oktober 2023, dapat diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran telah dilakukan tetapi hasil belajar siswa masih belum cukup optimal jika dilihat dari hasil evaluasi sumatif tengah semester siswa pada pembelajaran PPKn, dimana hanya 13 orang siswa yang tuntas dari 28 jumlah siswa yang ada, sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 15 orang siswa.

Tabel 1. Data Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) PPKn Kelas IV D SDN 05 Surau Gadang Pada Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas (≥ 75)		Siswa yang tidak tuntas (≤ 75)	
		Jumlah	presentase	Jumlah	Presentase
IV D	28	13	46%	15	54%

Sumber: Guru kelas IV SDN 05 Surau Gadang, kec. Nanggalo, Kota Padang.

Berdasarkan dari rata-rata hasil sumatif tengah semester siswa kelas IV D SDN 05 Surau Gadang yang tertera pada tabel di atas khususnya pada pelajaran PPKn hanya 13 siswa mendapatkan nilai tuntas dengan presentase 46%. Sedangkan yang mendapatkan nilai belum mencukupi batas tuntas sebanyak 15 siswa dengan presentase 54%. Pembelajaran PPKn belum terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran, karena masih banyaknya siswa yang mendapatkan

nilai dibawah kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dengan batasan nilai 75 pada SDN 05 Surau Gadang.

Rendahnya hasil belajar terhadap siswa, maka perlu adanya suatu model pembelajaran untuk mendukung hasil belajar siswa dan dapat dipahami oleh siswa dalam proses pembelajarannya. Agar perubahan ini dapat terjadi, peneliti memberi Solusi tentang model pembelajaran yang efektif digunakan untuk pembelajaran ini yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang dirasa cukup relevan dan mampu untuk dikembangkan menjadi model pembelajaran yang lebih baik.

Pembelajaran dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* memberikan motivasi kepada peserta didik untuk memahami makna materi pembelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik memiliki pengetahuan / keterampilan secara fleksibel dapat di transfer dari satu permasalahan ke permasalahan lainnya.

Penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* bukanlah penelitian yang pertama dilakukan oleh peneliti, melainkan sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan kembali model tersebut dikarenakan peneliti menilai model pembelajaran tersebut efektif untuk meningkatkan hasil belajar penelitian sebelumnya. Selain itu penerapan model *Contextual Teaching and Learning* juga belum pernah dilakukan sebagai penelitian pada kelas IV di SDN 05 Surau Gadang.

Berdasarkan latar belakang di atas, menganggap pentingnya melakukan penelitian dengan membuat perbaikan pengajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model *Contextual teaching and Learning* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dalam pembelajaran PPKn, dengan mengangkat sebuah judul “Peningkatan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV Menggunakan *Model Contextual Teaching and Learning* Di SDN 05 Surau Gadang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti menemukan beberapa masalah di kelas IV D pada pembelajaran PPKn yakni sebagai berikut:

1. Selama ini guru cenderung menggunakan model/metode pembelajaran yang monoton dalam pembelajaran PPKn.
2. Proses pembelajaran yang selama ini dilakukan guru cenderung menerangkan atau menyampaikan materi sehingga proses pembelajaran berpusat pada guru dan itu membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
3. Siswa kurang mampu bekerja sama serta bertanggung jawab dengan kelompoknya saat berdiskusi.
4. Masih banyak hasil belajar peserta didik yang belum mencapai KKTP.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu adanya batasan masalah agar dapat terfokus pada objek penelitian. Penelitian ini dibatasi hanya pada penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa mengenai aspek pengetahuan dan pemahaman pada pembelajaran PPKn siswa kelas IV SDN 05 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di tetapkan di atas, maka dapat di rumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV dari aspek kognitif pengetahuan (C1) dalam pembelajaran PPKn siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* di SD N 05 Surau Gadang.
- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV dari aspek kognitif pemahaman (C2) dalam pembelajaran PPKn siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* di SD N 05 Surau Gadang.

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti memberikan solusi masalah untuk mencapai hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn pada kelas IV SDN 05 Surau Gadang dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching ang Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek pengetahuan (C1) dalam pembelajaran PPKn kelas IV dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* di SDN 05 Surau Gadang.
- b. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam aspek pemahaman (C2) dalam pembelajaran PPKn kelas IV dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* di SDN 05 Surau Gadang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a. Siswa lebih terlatih dalam menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan sosial dan kewarganegaraan sehingga hasil belajar dapat meningkat.
- b. Siswa memperoleh pengalaman baru dengan diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Memberikan pengalaman yang bermanfaat dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dapat diterapkan pada saat praktik mengajar di SD.

b. Bagi Guru

Guru dapat lebih memahami bagaimana menerapkan berbagai model pembelajaran, termasuk model *Contextual Teaching and Learning* dan guru mampu menggunakan strategi kolaboratif seperti model *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Manfaat Akademik

Manfaat akademi dalam penelitian ini yaitu sebagai media referensi bagi peneliti selanjutnya yang nantinya menggunakan konsep dan dasar penelitian yang sama.

- a. Penelitian ini akan menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti mengenai penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran PPKn dimasa yang akan datang khususnya bagi para peneliti.
- b. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S-1 PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.