

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

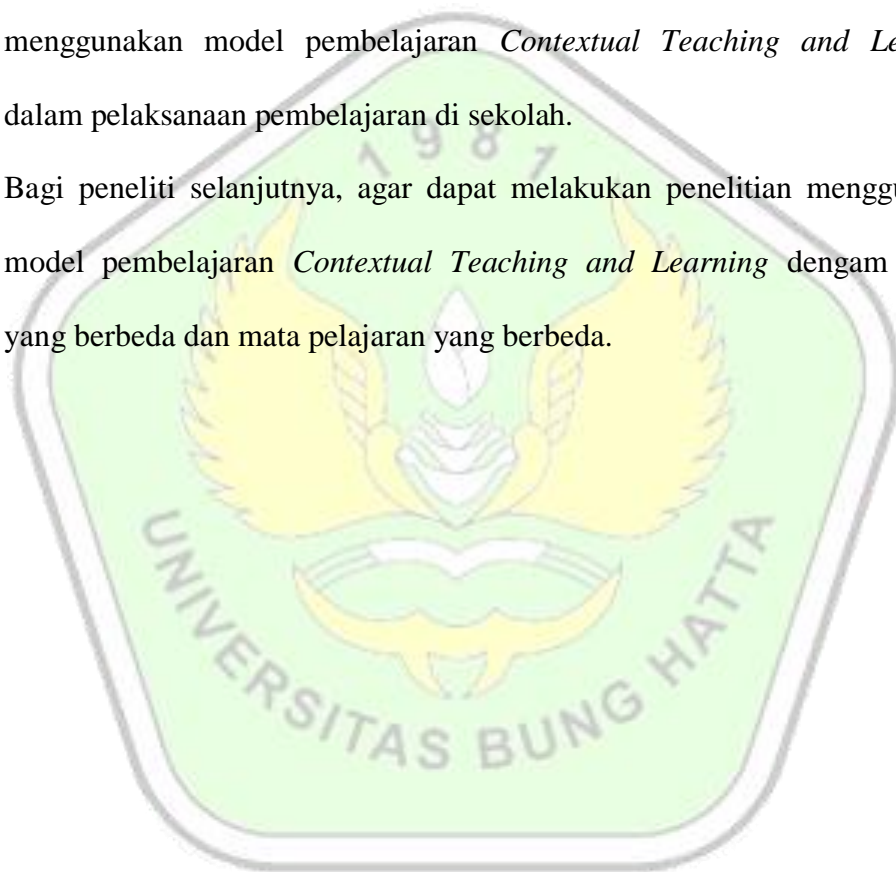
Berdasarkan hasil analisis dari penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran PPKn dengan menggunakan model Contextual Teaching and Learning pada kelas IV D SDN 05 Surau Gadang dapat meningkat. Perinciannya sebagai berikut:

1. Penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada ranah kognitif aspek pengetahuan (C1) pada tes akhir siklus, yang mana pada siklus I diperoleh siswa yang tuntas yaitu 18 orang dengan persentase nilai 64% dan pada siklus II siswa yang tuntas meningkat menjadi 24 orang dengan persentase 86%.
2. Penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada ranah kognitif aspek pemahaman (C2) pada tes akhir siklus, yang mana pada siklus I diperoleh siswa yang tuntas yaitu sebanyak 16 orang dengan persentase nilai 57% dan pada siklus II meningkat menjadi 23 orang dengan persentase 82%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dalam upaya perbaikan pelaksanaan pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar PPKn, maka peneliti menyarankan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* merupakan salah satu alternatif bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Bagi siswa, agar dapat memanfaatkan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* sebagai solusi dalam mengatasi kesulitan belajar.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya dapat memotivasi dan membina guru untuk menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan materi yang berbeda dan mata pelajaran yang berbeda.



DAFTAR RUJUKAN

- Ahdar Djamaluddin, W. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Aminah, E. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Numbered Heads Together Dalam Pembelajaran Pkn. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 146-154.
- Baso Intang Sappaile, T. P. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa*. Sulawesi Selatan: Global Research and Consulting Institute.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.
- Fajriatun Nazilla, A. W. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva Dalam Model PBL (Problem Based Learning) Sebagai Penunjang Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Sejarah Perumusan Pancasila Di SDN Ngalian 04. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 2477-5673.
- Novia & Huda. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Tokedher (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Dasar. 204.
- Indra Nanda, H. S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Junistira, D. D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 533-540.
- Laura, W. D. (2023). Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Media Audio Visual DI SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang.
- Magdalena Ina, A. H. (2021). Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciiran 5 Tangerang. 48-62.
- Magdalena Ina, A. S. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 418-430.

- Maria Ratna Sariayu, Y. M. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Think Pair Share di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 295-305.
- Nugroho, H. W. (2019). Peranan Mata Pelajaran PPKn Dalam Rangka Menumbuhkan Nilai Karakter Religius Siswa Kelas IV DI SDN 3 Wuryorejo. *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*.
- Nurbudiyani. (2023). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 88-93.
- Nurdyansyah, F. E. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurrahmah, A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.
- Parawangsa Endah, D. A. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8050-8054.
- Ratniasih, N. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Kelas V SD Negeri 2 Palu.
- Rismawati. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Dengan Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Pada Siswa Kelas IV di SDK Jononunu.
- Rusman. (2014). *Model - Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- S. Arikunto Suharsimi, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Saleh, A. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Model “Contextual Teaching And Learning” (Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V) Sekolah Dasar Islam Terpadu Yasfi.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Santoso, S. (2022). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Masa Pandemi Covid-19.

- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Situmorang, A. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran PKN Di Kelas V SDN No.005 Sibaruang. 161-177.
- Sucahyono, M. (2016). *Hakekat Pembelajaran PPKn*. Jakarta.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Kharisma Putra Utama Offset.
- Syafriani, W. (2015). "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III dalam Pembelajaran IPA Dengan Model Contextual Teaching and Learning di SD Negeri 02 Enam Lingsuang Kabupaten Padang Pariaman".
- Tirtoni, F. (2016). *Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Buku Baik.
- Zuhri, S. (2023). Peningkatan Prestasi Belajar Ppkn Melalui Metode Problem Based Learning Berbantuan Media Kahoot Di Kelas V Sekolah Dasar. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 18-26.

