

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 05
SURAU GADANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoses Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

**AINUN NISA'
NPM. 2010013411003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ainun Nisa'
NPM : 2010013411003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 05 Surau Gadang Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, M.Pd.

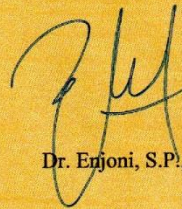
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

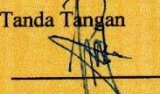
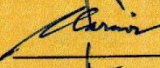



Dr. Erjoni, S.P., M.P.


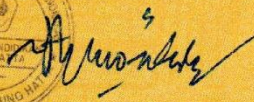
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

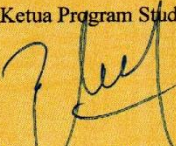
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Ainun Nisa'
NPM : 2010013411003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 05 Surau Gadang Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, M.Pd.	
2. Dr. Marsis, M.Pd.	
3. Hidayati Azkiya, M.Pd.	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ainun Nisa'

NPM : 2010013411003

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 05 Surau Gadang Padang" adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 13 Maret 2024

Yang menyatakan



Ainun Nisa'

NPM.2010013411003

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 05
SURAU GADANG PADANG**

Ainun Nisa¹, Risa Yulisna¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: nisaainun2002@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berbicara siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 05 Surau Gadang Kota Padang, di sebabkan kemampuan berbicara siswa tergolong rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Role Playing* di kelas IV SD Negeri 05 Surau Gadang Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan jumlah siswa 27 orang. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi siswa dan lembar tes kemampuan berbicara. Peneliti ini terdiri dari 2 siklus, pada siklus dilakukan tes kemampuan berbicara. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan hasil aktivitas guru pada siklus I ke siklus II. Adapun hasil rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I hanya mencapai angka 67,5% yang dikategorikan cukup dan meningkat siklus II menjadi 90% yang dikategorikan sangat baik. Selanjutnya pada aktivitas siswa, diketahui rata-rata persentase siklus I yaitu 68,76% dan meningkat menjadi 81,25% pada siklus II. Selain itu, juga terjadi peningkatan pada kemampuan berbicara siswa di siklus I yaitu 61,33 dan meningkat pada siklus II 79,25. Berdasarkan kemampuan berbicara siswa pada siklus I mengalami peningkatan pada siklus II. Disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 05 Surau Gadang Kota Padang. Saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model *Role Playing*, siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: kemampuan berbicara, pembelajarn bahasa indonesia, model *role playing*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan Syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunianya kepada peneliti berupa Kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran Role Playing Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 05 Surau Gadang Padang” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Risa Yulisna, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama penelitian menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Marsis, M.Pd selaku penguji I dan Hidayati Azkiya, M.Pd, selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

4. Dengan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Nurleli, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negri 05 Surau Gadang Padang dan Resty Nova, S,Pd selaku wali kelas IV SD Negri 05 Surau Gadang Padang yang telah memberikan izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian ini serta guru-guru dan peserta didik yang tlah memberikan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan data pelaksanaan penelitian ini.
6. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada Orang tua tercinta Ayah H. Muslimin S.Pd dan Mak Hj. Suharti yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sendaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a, dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. dan kepada kedua saudara-saudara saya, Atika Zakiah, Siti Mardiah. Terimakasih atas segala do'a, usaha, Motivasi yang telah diberikan.
7. Terakhir, diri sendiri Ainun Nisa' atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam menjerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga saya tetap rendah hati, selalu semangat, bersukur, dan selalu menghargai diri sendiri.

Disamping itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang

sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat pahala disisi Allah SWT, Aamiin ya rabbal'amin. Dalam penulis skripsi ini tidak lupa dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambahkan ilmu pengetahuan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, 08 Maret 2024

Ainun Nisa'
NPM. 2010013411003

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Peneliti.....	4
F. Manfaat Peneliti.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Tinjauan Terkait Berbicara.....	6
a. Pengertian Berbicara.....	6
b. Manfaat Berbicara.....	7
c. Tujuan Berbicara.....	7
d. Jenis-jenis Berbicara.....	8
2. Tinjauan Terkait Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Pengertian Pembelajaran.....	11
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	12
3. Tinjauan Terkait Pembelajaran <i>Role Playig</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	13
b. Pengertian Model Pembelajaranna <i>Role Playing</i>	13
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	14
d. Kelemahan Model <i>Role Playing</i>	15
e. Kelebihan Model <i>Role Playing</i>	15
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	20
a. Subjek Peneliti.....	20
b. Tempat Peneliti.....	21
c. Waktu Peneliti.....	21
C. Proses Penelitian.....	21
1. Kegiatan Awal.....	23

2. Kegiatan Inti.....	22
3. Tahap Pengamatan	24
4. Refleksi Tindakan	24
D. Indikator Keberhasilan	25
E. Instrument Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
1. Deskripsi siklus 1	30
a. Perencanaan.....	30
b. Pelaksanaan Tindakan.....	30
c. Pengamatan	35
d. Refleksi	39
2. Deskripsi siklus II	40
a. Perencanaan.....	40
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Pengamatan	46
d. Refleksi	50
B. Pembahasan.....	51
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	60

LAMPIRAN BAGAN

Lampiran Bagan I.....	19
Lampiran Bagan II	22

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Nilai Ulangan Harian Semester I Siswa Kelas IV TA 2023/2024	2
2. Taraf Keberhasilan Analisis Data Kegiatan Guru	27
3. Taraf Keberhasilan Analisis Tes Hasil Belajar	28
4. Persentase hasil observasi guru siklus I.....	36
5. Persentase hasil observasi aktivitas siswa siklus I.....	38
6. Ketuntasan tes hasil berbicara siklus I	39
7. Persentase hasil observasi guru siklus II	48
8. Persentase hasil observasi aktivitas siswa siklus II	49
9. Ketuntasan tes hasil berbicara siklus II	50
10. Persentase aktivitas guru pada siklus I dan II.....	52
11. Persentase aktivitas siswa pada siklus I dan II	53
12. Persentase ketuntasan hasil tes berbicara siswa siklus I dan II	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

I	Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	60
II	Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I	69
III	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	70
IV	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	72
V	Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	74
VI	Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	76
VII	Rubrik Penilaian	78
VIII	Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	81
IX	Rekapitulasi Nilai Tes Siklus II	90
X	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	91
XI	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	93
XII	Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	95
XIII	Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	97
XIV	Rubrik Penilaian.....	99
XV	Dokumentasi penelitian	102
XVI	Surat Izin Penelitian	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran di sekolah dasar yang perlu di perhatikan. Bahasa memiliki peran penting bagi perkembangan intelektual, sosial, dan emosional sebagai penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu siswa mengenal dirinya, budayanya dan budaya, mengemukakan gagasan dan peranan berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa serta menggunakan kemampuan analisis dan imajinatif yang ada pada dirinya.

Pendidikan bahasa Indonesia memiliki empat aspek keterampilan berbahasa yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek tersebut saling berkaitan satu sama lain, sehingga keempat aspek ini berfokus dari tujuan pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini berarti bahwa pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan membina kemampuan dalam menggunakan bahasa dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Berbicara adalah mengucapkan bunyi-bunyi artikuler atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Sebagai peluasan diri batasan ini dapat kita katakan bahwa berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan yang kelihatan, yang memanfaatkan sejumlah otot dan jaringan otot tubuh manusia demi maksud dan tujuan gagasan-gagasan dan ide-ide yang dikombinasikan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan Resty Nova, S.Pd di kelas IV SDN 05 Surau Gadang Padang pada tanggal 18 November 2023, diperoleh informasi bahwa kemampuan siswa dalam berbicara masih tergolong rendah karena siswa dalam proses belajar masih kurang interaksi tanya jawab antara guru dan siswa selama proses belajar mengajar cenderung kurang efektif, siswa kurang mampu menggunakan dan memilih kata-kata dalam menggunakan pikirannya, sehingga sering ragu dalam berbicara. Selain itu, siswa juga seringkali menggunakan bahasa daerah Ketika menjawab pertanyaan dari guru.

Dilihat dari proses pembelajarn berbicara siswa pada kelas IV semester I tahun ajaran 2023 pada pembelajaran bahasa Indonesia, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai yang di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) di SD Negri 05 Surau Gadang Kota Padang. Untuk pembelajaran bahasa Indonesia nilai KKTP adalah 75. Dari 27 orang siswa hanya 12 orang yang mencapai nilai di atas KKTP 15 siswa nilainya di bawah KKTP. Hal ini dapat dilihata pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Semester I Siswa Kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang Tahun Ajaran 2023/2024

Penilaian Kemampuan Berbicara Saat Proses Pembelajaran	Nilai Ulangan Bahasa Indonesia			Ketuntasan	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rat	Tuntas	Tidak Tuntas
1	90	40	75	12	15

Sumber : Guru Kelas IV SDN 05 Surau Gadang Padang

Untuk meningkatkan kemampuan berbicara, peneliti berkeyakinan solusi yang tepat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *role playing*. Bahwa salah satu keunggulan model *role playing* adalah bahasa lisan siswa yang

dapat dibina menjadi bahasa yang baik agar mudah dipahami orang lain. Dengan demikian, melalui model pembelajaran *role playing* dirasa dapat menjadi cara yang tepat bagi siswa untuk belajar dan berlatih berbicara, sehingga keterampilan berbicaradan semakin meningkat.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penulis di dalam penelitian ini mengambil judul penelitian yaitu “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 05 Surau Gadang Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berbicara siswa masih rendah karena siswa dalam berekspresi kurang lepas dan masih malu-malu dalam menggunakan ekspresinya.
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Guru belum pernah menggunakan model *role playing*
4. Siswa masih menggunakan bahasa daerah dalam pembelajaran.
5. Siswa kurang aktif dalam berbicara tentang materi yang dijkaskan, sehingga pembelajaran belum optimal

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada peningkatan model pembelajaran *role playing* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN 05 Surau Gadang dengan menggunakan model pembelajaran *role playing*.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang dan Batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimana meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas IV dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *role playing* di SDN 05 Surau Gadang Padang?”

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada perumusan masalah di atas, maka peneliti memberi alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas IV SDN 05 Surau Gadang Padang menggunakan model *Role Playing* yang berkaitan dengan permasalahan di sekitar siswa, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dengan baik dalam individu ataupun kelompok.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti ini di harapkan bisa menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca terkait dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah:

“Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berbicara siswa dengan menerapkan model pembelajaran *pole playing* di kelas IV SDN 05 Surau Gadang.”

F. Manfaat Penelitian

Melalui Penelitian Tindak Kelas (PTK). Hasil penelitian ini dapat mengetahui model pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran serta diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah dan peneliti yaitu:

1. Bagi Siswa

- a. Pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga pembelajaran Bahasa Indonesia lebih menarik dan menyenangkan.
- b. Meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 05 Surau Gadang.

2. Bagi Guru

Bahan pertimbangan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan, khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia.

3. Bagi Sekolah

Meningkatkan profesionalisme guru di sekolah dasar dengan menulis penelitian ilmiah yang memberikan solusi bagi permasalahan pembelajaran.

4. Bagi peneliti

- a. Mendapatkan pengalaman langsung menggunakan model pembelajaran *role playing*
- b. Mendapatkan bekal tambahan bagi mahasiswa dan calon guru SD sehingga siap melaksanakan tugas lapangan.