

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA
KELAS VB SDN 32 BUNGO PASANG KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

Oleh :

SEKAR ARUM SARI
NPM. 2010013411287



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sekar Arum Sari
NPM : 2010013411287
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Kelas VB SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang.

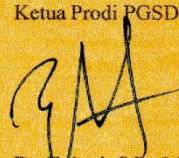
Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

Mengetahui,


Dekan FKIP
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.


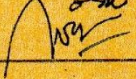
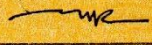
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Sekar Arum Sari
NPM : 2010013411287
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Kelas VB SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang.

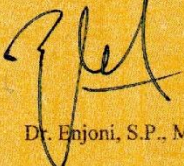
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Dr. Wirmita, S.Pd.,M.M. (Anggota)	2. 
3. Rio Rinaldi, M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sekar Arum Sari
NPM : 2010013411287
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Kelas VB SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 13 Maret 2024
Yang menyatakan



Sekar Arum Sari
NPM. 2010013411287

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA
KELAS VB SDN 32 BUNGO PASANG KOTA PADANG**

Sekar Arum Sari, Hasnul Fikri¹

¹Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar

Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : sekararum10@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar peserta didik di SDN 32 Bungo Pasang khususnya pada kelas VB karena pada saat proses pembelajaran di kelas berfokus pada pendidik sebagai sumber utama pengetahuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan minat dan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran menulis bahasa Indonesia kelas VB SDN 32 Bungo Pasang. Menurut Susanto, pembelajaran bahasa Indonesia terdiri dari empat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis tidak dapat dipisahkan, terutama di sekolah dasar. Jenis dari penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VB ditahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 18 orang. Instrumen pada penelitian ini terdiri dari catatan observasi aktivitas pendidik, catatan observasi proses aktivitas peserta didik, angket minat peserta didik, dan lembar tes akhir. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas pendidik siklus I sebesar 68% meningkat menjadi 89% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas peserta didik rata-rata persentase siklus I sebesar 71% meningkat menjadi 87% di siklus II. Selanjutnya rata-rata hasil belajar naik 11 poin di siklus II yaitu dari 67 menjadi 78. Hal ini menggambarkan bahwa hasil rata-rata tes akhir siklus II sudah memenuhi kategori tuntas karena berada di atas KKTP 75. Jumlah persentase ketuntasan peserta didik pada siklus II naik secara signifikan yaitu dari 22,22% menjadi 83,33%. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata skor minat peserta didik di siklus I hanya mendapat rata-rata keseluruhan indikator 63,84 dengan kategori rendah, meningkat pada siklus II menjadi 86,44 dengan kategori tinggi sekali. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran menulis bahasa Indonesia dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didikan.

Kata kunci : Bahasa Indonesia, hasil belajar, minat, PJBL

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Kelas VB SDN 32 Bungo Pasang Kota Padang”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, M.M selaku penguji 1 dan Rio Rinaldi, M.Pd selaku penguji 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan penelitian.
6. Asmalinda, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan Ressi Novi Andri, S.Pd selaku pendidik yang telah bersedia menjadi pengamat peneliti di SDN 32 Bungo Pasang, Kota Padang.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2024

Sekar Arum Sari
NPM. 2010013411287

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian.....	33
D. Indikator Keberhasilan	37
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan dan Rata-rata Sumatif 2 Semester 1 Peserta didik Kelas VB SDN 32 Bungo Pasang Tahun Pelajaran 2023/2024	3
2. Kategori Hasil Belajar	20
3. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Pendidik pada Siklus 1	55
4. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Peserta Didik pada Siklus 1	55
5. Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus 1	56
6. Jumlah Skor dan Presentase Angket Minat Peserta Didik pada Siklus 1	57
7. Refleksi Siklus I	59
8. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Pendidik pada Siklus II.....	71
9. Jumlah Skor dan Presentase Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	72
10. Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	73
11. Jumlah Skor dan Presentase Angket Minat Peserta Didik pada Siklus II	74
12. Hasil Aktivitas Pendidik pada Siklus I dan Siklus II	78
13. Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II.....	80
14. Perbandingan Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II	82

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Sintaks Model PjBL Pada Pembelajaran	25
Bagan 2. Kerangka Konseptual	30
Bagan 3. Siklus PTK Modifikasi Arikunto,dkk (2017:42)	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Penilaian Sumatif Peserta didik	93
II. Modul Ajar Siklus I dan II	94
III. Penilaian Projek Peserta didik Siklus I	110
IV. Penilaian Projek Peserta didik Siklus I	113
V. Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus I	116
VI. Hasil Lembar Observasi Pendidik Siklus I	118
VII. Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus II	122
VIII. Hasil Lembar Observasi Pendidik Siklus II	124
IX. Lembar Observasi Peserta didik Siklus I	128
X. Hasil Lembar Observasi Peserta didik Siklus I	129
XI. Lembar Observasi Peserta didik Siklus II	133
XII. Hasil Lembar Observasi Peserta didik Siklus I	134
XIII. Angket Minat Peserta didik Siklus I dan II	138
XIV. Hasil Angket Minat Siklus I dan II	139
XV. Hasil Tes Akhir Peserta didik Siklus I	152
XVI. Hasil Tes Akhir Peserta didik Siklus II	156
XVII. Dokumentasi	160
XVIII. Surat Penelitian	165

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini akan diuraikan teori-teori tentang: latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu hal terpenting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan menentukan dan mengarahkan arah masa depan dan kehidupan seseorang. Meskipun tidak semua orang beranggapan demikian, pendidikan tetaplah hal yang paling penting bagi manusia. Keterampilan dan kemampuan seseorang dibentuk dan diasah maka pendidikan. Pendidikan adalah proses yang bertujuan untuk mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, sehingga terjadi perubahan yang memungkinkannya untuk berfungsi secara tepat dalam masyarakat, dan selaras dengan kurikulum.

Kurikulum Merdeka memiliki proyek untuk menguatkan pencapaian Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Proyek yang ingin dicapai tidak diarahkan untuk mencapai target pembelajaran tertentu, sehingga tidak terkait dengan mata pelajaran apapun salah satunya adalah pembelajaran bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam keberhasilan pendidikan. Hal ini dikarenakan bahasa Indonesia

merupakan bahasa resmi, bahasa pengantar dalam dunia pendidikan. Selain itu, bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib di semua jenjang pendidikan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang mengarahkan peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku secara lisan maupun tulisan. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia ini bukan hanya menjadikan peserta didik memiliki pengetahuan tentang Bahasa Indonesia, tetapi bertujuan agar peserta didik terampil berbahasa unuk berkomunikasi lisan mencakup keterampilan berbicara dan menyimak. Tujuan akhir dari pembelajaran bahasa Indonesia adalah agar para peserta didik terampil dalam menggunakan kemampuan berbahasa, yaitu terampil menyimak, terampil berbicara, terampil membaca, dan terampil menulis. Peserta didik harus menguasai empat aspek tersebut agar terampil berbahasa. Dengan demikian, pembelajaran keterampilan bahasa di sekolah dasar tidak hanya menekankan pada teori, tetapi peserta didik dituntut pula untuk mampu menggunakan bahasa yang bagus dan jelas.

Berdasarkan hasil *observasi* atau pengamatan pada tanggal 18 November 2023 di kelas VB SDN 32 Bungo Pasang diperoleh hasil, rendahnya hasil minat dan hasil belajar peserta didik karena pada saat proses pembelajaran di kelas berpusat pada pendidik sebagai sumber utama pengetahuan, dan metode pembelajaran yang sering diterapkan oleh pendidik adalah metode ceramah, di mana peserta didik hanya mendengarkan materi dan menyelesaikan tugas-tugas.

Selanjutnya dilakukan wawancara dengan pendidik kelas VB yaitu Ressi Novi Andri,SPd dan diperoleh informasi bahwa kurangnya minat peserta didik dalam

pembelajaran mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Masalah tersebut disebabkan oleh penerapan metode yang kurang variatif. Selain itu, kinerja pendidik yang dominan dalam mengajar secara penuh (*teacher centered*) menimbulkan kurang adanya kontribusi penerimaan pembelajaran sehingga peserta didik cenderung pasif menerima pengetahuan dari pendidik kemudian mengerjakan latihan soal. Kondisi seperti itu, dapat mempengaruhi keterampilan menulis peserta didik.

Tabel 1. Asesmen Sumatif Semester 1 Peserta didik Kelas VB SDN 32 Bungo Pasang Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Nilai			KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata			
1	85	35	65,33	75	7 (38,89%)	11 (61,11%)

Sumber: pendidik kelas VB SDN 32 Bungo Pasang

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil asesmen sumatif yang diperoleh peserta didik dari pendidik kelas VB Ressi Novi Andri,SPd SDN 32 Bungo Pasang, masih banyak peserta didik nilainya rendah. Dari jumlah peserta didik 18 orang, 7 orang peserta didik yang mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP) 75. Adapun 11 orang peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Berdasarkan observasi tersebut, peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan itu. Salah satu model yang dapat digunakan untuk peningkatan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ansya, (2023). Bahwa dengan

menggunakan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik di sekolah. Berdasarkan uraian tersebut peneliti mengangkat judul “ Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia kelas VB SDN 32 Bungo Pasang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pada saat proses pembelajaran berpusat pada pendidik sebagai sumber utama pengetahuan.
2. Pendidik masih menggunakan metode ceramah saat proses pembelajaran.
3. Pendidik pada proses pembelajaran pendidik masih menerapkan metode yang kurang variatif sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik.
4. Kurangnya kinerja pendidik yang dominan dalam mengajar secara penuh.
5. Kurang adanya kontribusi penerimaan pembelajaran oleh peserta didik.
6. Peserta didik cenderung pasif menerima pembelajarann.
7. Peserta didik dalam proses pembelajaran hanya mendengarkan materi dan menyelesaikan tugas-tugas.
8. Kurangnya minat peserta didik dalam pembelajaran mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan proses pembelajaran, minat dan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas VB dalam pembelajaran menulis Bahasa Indonesia di SDN 32 Bungo Pasang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah penelitian adalah,

1. Bagaimanakah proses pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Indonesia peserta didik kelas VB SDN 32 Bungo Pasang, dengan menggunakan model *Project Based Learning*?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar peserta didik dalam keterampilan menulis Bahasa Indonesia peserta didik kelas VB SDN 32 Bungo Pasang, dengan menggunakan model *Project Based Learning*?
3. Bagaimanakah peningkatan minat belajar peserta didik dalam keterampilan menulis Bahasa Indonesia peserta didik kelas VB SDN 32 Bungo Pasang, dengan menggunakan model *Project Based Learning*?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi rumusan masalah yang ada, peneliti menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam penerapan *Project Based Learning* (PjBL) menyajikan pembelajaran yang

dikaitkan dengan permasalahan, sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik baik dalam individu ataupun kemampuan peserta didik dalam kelompok.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Indonesia peserta didik kelas VB SDN 32 Bungo Pasang, dengan menggunakan model *Project Based Learning*.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar peserta didik dalam keterampilan menulis Bahasa Indonesia peserta didik kelas VB SDN 32 Bungo Pasang, dengan menggunakan model *Project Based Learning*.
3. Mendeskripsikan peningkatan minat belajar peserta didik dalam keterampilan menulis Bahasa Indonesia peserta didik kelas VB SDN 32 Bungo Pasang, dengan menggunakan model *Project Based Learning*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk beberapa pihak diantaranya :

1. Bagi Peserta didik, dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *Project Based Learning* pada pembelajaran menulis Bahasa Indonesia kelas VB SDN 32 Bungo Pasang.
2. Bagi Pendidik, sebagai saran masukan yang dapat dipakai dalam merancang, melaksanakan pelajaran, dan menilai hasil belajar peserta didik.

3. Bagi peneliti lain, sebagai referensi dalam meningkatkan mutu pendidikan dan menambah pengetahuan serta pengalaman agar dapat mengembangkan ilmu pendidikan yang jauh lebih baik.
4. Sekolah, dapat menjadi sumbangan positif untuk kemajuan sekolah, yang terlihat peningkatan dalam mengajar dan mengelola pembelajaran serta memperbaiki minat dan hasil belajar pada peserta didik.