

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan teori-teori tentang: kesimpulan dan saran.

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Poses pembelajaran pada penelitian ini dilakukan dua siklus I dan II. Siklus I, melakukan perencanaan tindakan dengan membuat modul ajar, menyiapkan media yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, menyusun lembar observasi, tes belajar, dan minat peserta didik serta melakukan pelaksanaan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). Sedangkan pengamatan, yaitu dengan menyusun lembar observasi dan menilai hasil Tindakan dengan menggunakan format penilaian. Terakhir, peneliti melakukan refleksi dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan dengan siklus II dengan mengulangi empat komponen tersebut. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas pendidik, peserta didik, hasil belajar dan minat peserta didik pada keterampilan menulis Bahasa Indonesia melalui model *Project Based Learning* (PjBL) kelas VB SDN 32 Bungo Pasang, pada siklus II sudah berhasil.
2. Berdasarkan nilai hasil belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas VB di SDN 32 Bungo Pasang, Kota Padang. Peningkatan

tersebut dapat dilihat dari hasil observasi pendidik yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang sangat signifikan pada aktivitas pendidik disiklus I ke siklus II dengan selisih peningkatan keduanya yaitu sebesar 21%. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata persentase skor siklus I hanya sebesar 68% dengan kriteria cukup, meningkat pada siklus II menjadi 89% dengan kriteria baik sekali. Pada jumlah persentase ketuntasan peserta didik pada siklus I ke siklus II naik secara signifikan yaitu dari 22,22% menjadi 83,33%. Karena, nilai hasil belajar peserta didik meningkat dan siklus I ke siklus II, penelitian ini tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan disiklus II. Dari kesimpulan tersebut bahwa adanya peningkatan nilai hasil belajar peserta didik dalam keterampilan menulis Bahasa Indonesia peserta didik kelas VB SDN 32 Bungo Pasang, dengan menggunakan model PjBL.

3. Minat belajar peserta didik pada siklus I sebesar 63,84 dengan kategori rendah meningkat pada siklus II menjadi 86,44 dengan kategori tinggi sekali, (terjadi peningkatan sebesar 22,6). Dengan demikian dapat dipahami bahwa peserta didik kelas VB di SDN 32 Bungo Pasang merasa senang dan memiliki minat yang tinggi dalam pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Indonesia dengan menggunakan model PjBL.

B. Saran

Sehubung dengan hasil yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model PjBL sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik,
 - a. Diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan.
 - b. Diharapkan peserta didik dapat lebih meningkatkan kemauan untuk belajar, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan.
- 2) Bagi Pendidik
 - a. Diharapkan pendidik dapat menggunakan model pembelajaran PjBL atau berbasis proyek, sehingga dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Diharapkan pendidik dapat menggunakan model pembelajaran PjBL atau berbasis proyek, sehingga dapat meningkatkan keterampilan pengelolaan waktu dan semua materi dapat tersampaikan kepada peserta didik dengan merata.

- c. Diharapkan pendidik dapat menggunakan model pembelajaran PjBL atau berbasis proyek, sehingga pendidik dapat mengarahkan peserta didik untuk melakukan proses pengamatan dan memonitoring peserta didik dalam pengerjaan kelompok.

3) Bagi Peneliti lain

- a. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran PjBL dengan berbantuan media yang lebih konkrit, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.
- b. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran PjBL pada mata pelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.

4) Sekolah

- a. Diharapkan sekolah dapat lebih mewajibkan pendidik dalam penggunaan model pembelajaran yang bervariasi selama proses pembelajaran salah satunya model pembelajaran PjBL atau berbasis proyek, sehingga dapat meningkatkan minat belajar dan hasil pembelajaran peserta didik.
- b. Diharapkan sekolah dapat membangun komunikasi yang baik bersama wali murid, agar sekolah dan wali murid dapat sama-sama membangun kelancaran proses pembelajaran yang menggunakan model PjBL atau berbasis proyek.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Pelajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 41-47
- Ansya, Y. A. U. (2023). "Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Strategi PJBL (Project-Based Learning)." (*Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*) Vol. 3, No. 1. Hal 43-52.
- Arikunto. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto dkk, 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Alfin. 2014. *Analisis Karakteristik Peserta didik Pada Tingkat Sekolah Dasar*. In *Prosiding Halaqoh Nasional & Seminar Internasional Pendidikan Islam* (pp. 190-205).
- Arifin. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Cirtani, D., & Yuza, A. 2023. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V SDN 15 Aia Angek Kecamatan Tanah Datar Melalui Model Project Based Learning". Skripsi Padang: Perpustakaan Universitas Bung Hatta
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto. 2009. *Pandu Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Dewi, 2018. penerapan metoe Discovery learning pada pembelajaran menulis teks eksposisi. *Parole*, 1(6), 1021–1028.
- Depdiknas. 2005. *Standar Nasional Pendidikan. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005*. Jakarta.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No. 22 Tahun 2006. Tentang Stndar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan (Educational Psychology)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. & Zain, A. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

- Doy & Wagiran. 2009. *Bahasa Indonesia : Pengantar Penulisan Karya Ilmiah*. Jurnal Unnes : Press
- Farhana dkk, 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Harapan Cedas.
- Friantary, 2017. *Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Teknik Reka Cerita Gambar Dengan Teknik Parafrasme Puisi Peserta didik Kelas X SMA Negeri 3 Kota Bengkulu*. *At-Ta'lim*, 16(1), 21– 40.
- Hartati. 2013. *Kurikulum Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Rendah*. Jakarta: Media Ilmu.
- Hadis, A., & Nurhayati. 2010. *Manajemen Mutu Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabetha.
- Hidayati, Roslina. 2021. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pelajaran Fisika Materi Usaha Dan Energi Dengan Menerapkan Model Project Based Learning." *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(7), 952-959.
- Ismilasari, 2013. *Penggunaan Media Diorama Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Peserta didik Sekolah Dasar*. PGSD, 1(2).
- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No. 64 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
- Kurniawan, D. P., Istiandaru, A., & Sulistiowati, E. 2020. "Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas 4 SDN Tegalombo 02 Melalui Pembelajaran Project Based Learning Berbantu Power Point Interaktif." Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Lestari, K. E., & Mokhammad. 2017. *Peneltian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mulyasa. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Pendidik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rais, M. 2010. Project Based Learning (PJBL) Inovasi Pembelajaran yang Berorientasi Soft Skill disajikan sebagai Masalah Pendamping dalam Seminar Nasional Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Surabaya. *Makalah Pendamping dalam Seminar Nasional Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Surabaya*
- Rinawati, dkk. 2020. *Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Peserta didik Sekolah Dasar*. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*.

- Sugiharto, dkk. 2023 "*Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta didik dengan Project Based Learning (PJBL) Di SMK Negeri 2 Bojonegoro.*" *Journal on Education*, 6(1), 3256-3264.
- Sunendar. 2011. *Teori-teori Pembelajaran Di SD*. Jakarta: Yudhistira.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susetyo. 2015. *Proseur Penyusunan Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tarigan, 1983. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Perpadu Konsep Strategi Dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta:Kencana