

**PENINGKATAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA DENGAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN MEDIA VIDEO
ANIMASI SISWA KELAS IIB SD NEGERI 35 PAGAMBIRAN
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

oleh:

ILHAM MAJID

NPM 2010013411275



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ilham Majid
NPM : 2010013411275
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Menulis Kalimat Sederhana Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Siswa Kelas II SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

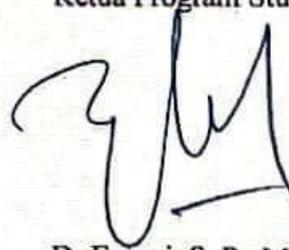
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

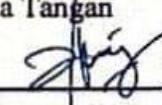
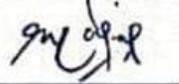
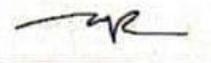


Dr. Enjoni, S. P., M.P

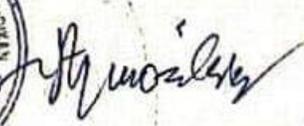
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

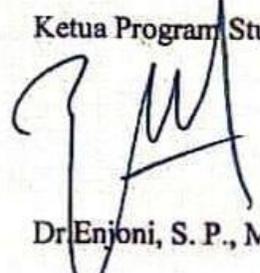
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin tanggal Dua Puluh Enam Bulan Februari tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi :

Nama Mahasiswa : Ilham Majid
NPM : 2010013411275
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Menulis Kalimat Sederhana Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Siswa Kelas II SDNegeri 35 Pagambiran Kota Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	: 
2. Dr. Syofiani, M.Pd	: 
3. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Ilham Majid
NPM : 2010013411275
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Menulis Kalimat Sederhana Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Siswa Kelas II SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Menulis Kalimat Sederhana Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Siswa Kelas II SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 29 Februari 2024

Saya yang menyatakan



Ilham Majid

**PENINGKATAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA DENGAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN MEDIA VIDEO
ANIMASI SISWA KELAS II B SD NEGERI 35 PAGAMBIRAN
KOTA PADANG**

Ilham Majid¹, Hidayati Azkiya²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : majid.ilham08@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh mayoritas siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis kalimat sederhana di kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran. Hal ini disebabkan karena tidak pahamnya siswa dengan unsur kalimat sederhana yaitu subjek dan predikat dan juga kurang bervariasinya guru dalam menggunakan model dan media dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan menulis kalimat sederhana dengan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang. Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah model pembelajaran PjBL yang dikemukakan Azzahra, dkk (2023:50) dan Wahyuni (2019:85) dan media pembelajaran video animasi dikemukakan oleh Alimah, N (2020:27) dan Mashuri, D.K. (2020:9) serta pendapat Arikunto (2010) untuk menganalisis data. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan jumlah 27 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh persentase sebesar 68,5% dan siklus II 83% mengalami kenaikan sebesar 14,5%. Observasi aktivitas siswa pada siklus I 66%, dan siklus II 78% mengalami kenaikan sebesar 12%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh persentase sebesar 51% dengan rata-rata 77,3 dan siklus II sebesar 74% dengan rata-rata 82,3 atau mengalami peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 23%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dan media video animasi dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana pada kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran.

Kata kunci : kemampuan menulis, kalimat sederhana, model *project based learning*, media video animasi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini “Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Siswa Kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang”.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi (Prodi) Pendidikan guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Hidayati Azkiya, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani M.Pd selaku dosen penguji 1 yang memberikan kritik dan saran sekaligus arahan, dan Rio Rinaldi, M.Pd selaku penguji 2 yang memberikan kritik dan saran sekaligus arahan.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Murni, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 35 Pagambiran

6. Dessy, S.Pd selaku wali kelas IIB
7. Orang tua dan teman-teman yang telah memberikan doa, bantuan, dan semangat untuk penulis.

Terakhir, peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan dunia pendidikan di masa yang akan mendatang.

Padang, 20 Februari 2024

Ilham Majid



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah	7
1. Rumusan Masalah	7
2. Alternatif Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD).. Error!	Bookmark not defined.

2.	Hakikat Menulis Kalimat Sederhana	12
3.	Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	15
4.	Media Pembelajaran Video Animasi	19
B.	Penelitian yang Relevan	21
C.	Kerangka Konseptual	22
D.	Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		24
A.	Jenis Penelitian	24
B.	Setting Penelitian	25
1.	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.	Subjek Penelitian	25
C.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
2.	Pelaksanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
3.	Observasi Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4.	Refleksi Tindakan	Error! Bookmark not defined.
D.	Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.

1. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a) Siklus I	Error! Bookmark not defined.
1) Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
2) Pelaksanaan (tindakan)	Error! Bookmark not defined.
3) Pengamatan (Observasi) Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4) Refleksi	Error! Bookmark not defined.
b) Siklus II	Error! Bookmark not defined.
1) Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
2) Pelaksanaan (tindakan)	Error! Bookmark not defined.
3) Pengamatan (observasi)	Error! Bookmark not defined.
4) Refleksi	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Harian Bab 3 Berhati-hati di Mana Saja Siswa kelas II B.....	4
2. Presentase dan Keterangan Data Hasil Observasi.....	32
3. Presentase dan Keterangan Data Hasil Belajar.....	33
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) pada Siklus I.....	45
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) pada Siklus I.....	47
6. Analisis Hasil Belajar Kemampuan Menulis Siswa pada Siklus I.....	48
7. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) pada Siklus II....	58
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) pada Siklus II....	60
9. Analisis Hasil Belajar Kemampuan Menulis Siswa pada Siklus II.....	67
10. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	64
11. Presentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Kalimat Sederhana.....	65
12. Presentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Kalimat Sederhana.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	23
2. Alur Siklus Penelitian.....	27
3. Diagram Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	46
4. Diagram Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
5. Diagram Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	59
6. Diagram Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Modul Ajar Siklus I dan Siklus II.....	73
II LKPD.....	84
III Soal Tes Akhir Siklus.....	86
IV Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II.....	88
V Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II.....	95
VI Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II	102
VII Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II.....	109
VIII Lembar Tes Akhir Siklus I.....	116
IX Lembar Tes Akhir Siklus II.....	122
X Rekap Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	128
XI Rubrik Penilaian Kalimat Sederhana.....	133
XII Dokumentasi Penelitian.....	135
XIII Surat Penelitian.....	139

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan manusia pada kehidupan sehari-hari. Bahasa Indonesia di sekolah merupakan mata pelajaran yang berperan sebagai sarana penyampaian pikiran siswa ke dalam bentuk lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia menjadi mata pelajaran bermuatan wajib dari jenjang Sekolah Dasar (SD) hingga tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA).

Dalam bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa mempunyai peranan penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD). Keterampilan berbahasa bukan lagi hanya untuk diketahui, melainkan untuk dikuasai siswa sesuai dengan tingkatan kelasnya.

Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa Indonesia yang bersifat produktif, artinya keterampilan ini menghasilkan sebuah karya yang berbentuk tulisan. Menulis merupakan kegiatan yang memerlukan kemampuan yang bersifat kompleks. Kemampuan yang diperlukan yaitu berpikir secara teratur dan logis, mengungkapkan pikiran atau gagasan secara jelas dengan menggunakan bahasa yang efektif, dan menerapkan kaidah kepenulisan dengan baik. Jadi, menulis merupakan kegiatan yang sangat bermanfaat sehingga keterampilan menulis perlu dilatih dan dikembangkan melalui proses pembelajaran yang berkesinambungan.

Keterampilan menulis adalah keterampilan yang paling tinggi dimiliki seseorang karena keterampilan ini didapatkan setelah seseorang menguasai keterampilan membaca. Salah satu keterampilan yang dipelajari oleh siswa di Sekolah Dasar adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa di sekolah dasar. Saat siswa bisa menulis mereka belum tentu mempunyai keterampilan menulis. Keterampilan menulis diartikan sebagai kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan melalui sebuah tulisan. Oleh karena itu menulis menjadi keterampilan yang sangat penting yang harus dimiliki oleh siswa. Melalui keterampilan menulis, setiap siswa bisa menghasilkan karya dalam kehidupannya. Dalam pembelajaran menulis di SD masih banyak beberapa kesulitan yang dialami guru dan siswa dalam proses belajar mengajar. Salah satunya, keterhambatan siswa dalam merangkai kata menjadi sebuah kalimat yang utuh.

Dalam kurikulum merdeka pembelajaran menulis kalimat sederhana pada siswa kelas II diajarkan pada semester genap. Melalui pembelajaran menulis kalimat sederhana siswa diharapkan mampu membuat kalimat yang terdiri dari unsur subjek dan predikat. Bukan hanya sekadar membuat kalimat yang terdiri atas subjek dan predikat, namun siswa juga diharapkan paham dengan makna dan kegunaan dari subjek dan predikat tersebut.

Proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis masih sering dilakukan oleh guru secara monoton, seperti mencatat

materi pelajaran, menuliskan kembali sebuah wacana, dan menjawab pertanyaan terkait sebuah cerita dalam bentuk tulisan di buku latihannya. Hal ini mengakibatkan tidak duduknya konsep membuat sebuah kalimat oleh siswa karena ia tidak membuat sebuah kalimat dengan mandiri. Selain itu, terjadi kesalahan dalam mengartikan sebuah subjek dan predikat, siswa selalu mengartikan kata pertama sebagai subjek dan kata kedua sebagai predikat dalam sebuah kalimat.

Penggunaan model dan media pembelajaran sangat berpengaruh pada perbaikan proses pembelajaran. Model berfungsi untuk mengarahkan dan menentukan langkah-langkah dalam proses pembelajaran sementara media berperan sebagai alat penunjang dalam penyampaian materi ajar kepada siswa.

Berdasarkan observasi peneliti ketika Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SD Negeri 35 Pagambiran yang dilakukan dari 7 Agustus hingga 6 November 2023 dengan wali kelas IIB Dessy, S.Pd diperoleh hasil yaitu siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran sebagian besar masih mengalami kesulitan dengan penguasaan kosa kata dan kesulitan menulis kalimat dengan benar saat menggunakan huruf kapital dan tanda baca. Beberapa siswa menulis kata-kata dengan kurang lengkap seperti kata “rumah” menjadi “ruma” atau kata “bermain” menjadi “bemain”. Siswa bahkan menulis kata-kata tanpa jarak atau spasi, sehingga sulit untuk dibaca. Siswa kesulitan menulis kalimat sederhana karena berbagai faktor, seperti pengetahuan kosakata dan penguasaan kosakata yang

terbatas, sering menggunakan kata-kata yang tidak baku dalam penulisan, ketidaktahuan mereka tentang penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, kesalahan mereka dalam pengucapan huruf dan menulis, serta kurangnya kreativitas guru dalam memilih model pembelajaran dan media pembelajaran

Keterhambatan siswa dalam menulis kalimat sederhana di kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran dapat dilihat dari olahan data tentang nilai sumatif materi berhati-hati di mana saja. Data di bawah ini menunjukkan lebih tingginya tingkat ketidaktuntatasan siswa dalam materi ini sehingga menjadi perhatian oleh peneliti.

Tabel 1. Nilai Sumatif Materi Berhati-hati di Mana Saja Siswa Kelas IIB SDN 35 Pagambiran.

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKTP	Tuntas	Tidak tuntas
IIB	27	64,70	75	5	22

Sumber : Guru kelas IIB SDN 35 Pagambiran

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran yang nilainya di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Proses pembelajaran seharusnya dapat memotivasi siswa agar aktif dan produktif dalam pembelajaran. Artinya, bahwa dalam proses pembelajaran diharapkan terciptanya suasana yang menyenangkan. Dampak suasana yang menyenangkan ini dapat mendorong

munculnya ide atau gagasan dalam pikiran peserta didik dalam menulis sehingga kondisi belajar yang monoton dapat dihindarkan.

Sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat deskripsi siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran, dapat digunakannya model pembelajaran yang inovatif dan menarik sehingga siswa menjadi lebih bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dan dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat deskripsi. Salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana adalah dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).

Menurut peneliti model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) ini cocok diterapkan pada siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran, karena jumlah siswanya yang banyak dan kemampuan siswanya yang heterogen. Selain itu, model *Project Based Learning* (PjBL) dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran, karena siswa dituntut aktif bersama kelompok dan dapat bertukar pikiran. Sehingga, siswa dapat melengkapi dan menyelesaikan tugas. Dengan menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) diharapkan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran dapat meningkat.

Peneliti tertarik menyajikan media film animasi pada pembelajaran menulis kalimat sederhana karena sebagian besar siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran memiliki gaya belajar audio visual. Dari pengamatan peneliti, pada

saat pembelajaran menggunakan video siswa sangat antusias dan pembelajaran berjalan secara interaktif. Dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana, siswa harus mampu menuliskan sebuah kalimat yang terdiri atas subjek dan predikat. Agar mempermudah siswa dalam memahami subjek dan predikat, maka dari itu peneliti menggunakan video animasi agar siswa mudah dalam menentukan kedua unsur tersebut. Video animasi dapat menjadi alternatif dalam materi ini karena terdapat tokoh dan kegiatan yang dilakukan tokoh sehingga mempercepat pemahaman siswa terhadap subjek dan predikat.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Menulis Kalimat Sederhana dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Siswa Kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan dalam uraian tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Siswa kurang tertarik dengan kegiatan menulis.
2. Siswa masih kesulitan dalam membuat kalimat sederhana.
3. Siswa kurang memahami yang dimaksud dengan subjek dan predikat.
4. Siswa belum menguasai penulisan kata yang benar sesuai pengucapannya.
5. Siswa masih belum memahami tanda baca.

6. Guru kurang kreatif dalam memilih model dan media pembelajaran menulis kalimat sederhana.

C. Pembatasan Masalah

Mencermati beberapa identifikasi masalah tersebut, maka masalah dibatasi pada peningkatan menulis kalimat sederhana dengan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi pada siswa kelas IIB SDN 35 Pagambiran.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian tindakan kelas adalah: Apakah model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran dapat dilakukan dengan merancang pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan ke ranah kognitif (pengetahuan).

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis kalimat sederhana dengan model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas IIB SDN 35 Pagambiran.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan referensi khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, seperti:

- a. Siswa, dapat merasakan bahwa arti pentingnya belajar dan dapat membantu siswa menulis kalimat sederhana pada pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 35 Pagambiran.
- b. Guru, diharapkan dapat membantu guru dalam mengembangkan model pembelajaran yang tepat terkhusus dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana pada siswa kelas IIB.
- c. Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan terkhusus di SD Negeri 35 Pagambiran.
- d. Peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi sekaligus perbandingan untuk melakukan penelitian lain yang sejenisnya.