

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibahas pada bagian sebelumnya, dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Setiap siklus memiliki beberapa tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan (tindakan), pengamatan (observasi), dan refleksi. Perencanaan dilakukan dengan menetapkan jadwal, menyusun modul ajar, lembar observasi dan tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.
2. Kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran sebelum diterapkan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi masih tergolong rendah, dapat dilihat dari nilai sumatif materi berhati-hati dimana saja terdapat 12 siswa yang belum tuntas. Setelah diterapkan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi pada siklus I sebanyak 14 dari 27 siswa tuntas dengan persentase 51% dan 13 siswa tidak tuntas dengan persentase 49%. Pada siklus II sebanyak 20 dari 27 siswa tuntas dengan persentase 74% dan 7 siswa tidak tuntas dengan persentase 25%. Penilaian hasil belajar siswa berpedoman pada Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dan Alur Tujuan

Pembelajaran (ATP) yang mana siswa mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas, siswa mampu menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang, siswa mampu menyajikan gagasan melalui menulis kalimat sederhana. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

3. Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diperoleh observasi aktivitas guru pada siklus I diperoleh persentase sebesar 68,5% dan siklus sebesar II 83% mengalami kenaikan sebesar 14,5%. Observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 66%, dan siklus II sebesar 78% mengalami kenaikan sebesar 12%. Berdasarkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pada setiap pertemuan aktivitas guru dan siswa. Ketika terdapatnya peningkatan aktivitas guru dan siswa baik maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.

Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Project based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi siswa kelas IIB SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang dapat dikatakan

berhasil dan berlangsung dengan baik, karena telah terjadi peningkatan kemampuan menulis kalimat sederhana siswa.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi dapat disempurnakan dan menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 35 Pagambiran Kota Padang.
3. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR RUJUKAN

- Afriani, M. A., Harjono, H. S., & Rustam, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 52-61.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44.
- Alimah, N. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Memperkenalkan Anggota Keluarga Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas I SDI Alfattah Kecamatan Banjarsari Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2020/2021. *JP3 (Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik)*, 6(1).
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis penggunaan model pembelajaran project based learning dalam peningkatan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299.
- Arikunto, S., Suhardjono, Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. (rev-ed). Bumi Aksara.
- Azkiya, H., & Mardiana, M. (2019). Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Tematik Dengan Menggunakan Media Gambar Siswakelasi Sdit Nurul Ikhlas Padang. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 7(2), 145-150.
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi: Literature Review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49-60.
- Cyndiani, S., Asmah, S. N., & Nurcahyo, M. A. (2022). Analisis Model Project Based Learning (PJBL) pada Buku Siswa Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(4), 334-341.
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan kekurangan project-based learning untuk penguatan profil pelajar pancasila kurikulum merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213-226.
- Dalman. (2018). *Keterampilan menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Dadela, R., & Iswandiari, A. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi melalui Strategi Critical Incident pada Siswa Kelas VIII SMP

Negeri 2 Ciparay Tahun Ajaran 2017-2018. *Metamorfosis| Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(1), 44-51.

- Febrianika, D. V., Handayani, T., & Partini, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran PjBL untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IVA SDN 187/II Kuning Gading. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 3(2), 119-124.
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan media big book untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212-242.
- Helaluddin, Awalludin, (2020). *Keterampilan menulis akademik: panduan bagi mahasiswa di perguruan tinggi*. Banten: Media Madani.
- Isnanda, R., Azkiya, H., & Rinaldi, R. (2021). Teks Berwawasan Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran Bahasa sebagai Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(2), 354-366.
- Kunandar. (2014), *Penelitian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Gr
- Marlani, L., & Prawiyogi, A. G. (2019). Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi di sekolah dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(1).
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893-903.
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar (studi literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1526-1539.
- Morelent, Y., Syofiani, S., Isnanda, R., & Sundari, W. (2023). Tindak Pidato Dan Penerapan Prinsip Kerjasama Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Tindak Tutur Dan Penerapan Prinsip Kerja Sama Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Kata* , 7 (2), 385-397.
- Parwati, N. N., Suryawan, P. P., & Apsari, R. A., (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.

- Putri, A. I., & Wrahatnolo, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Di SMKN 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 8(3).
- Rahmi, M. N., & Samsudi, M. A. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sesuai dengan karakteristik gaya belajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 355-363.
- Ritawati, B. (2019). Pengaruh Pendekatan Project Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Sma Negeri 1 Ngabang. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1).
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian hasil belajar mengajar*. Bandung: P.T Remaja Rosdakarya.
- Suparlan, S. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekoah Dasar. *FONDATIA*, 4(2), 245-258.
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh model project based learning berlandaskan Tri Hita Karana terhadap kompetensi pengetahuan IPS. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 1(2), 84-93.
- Wahyuni, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan pemahaman konsep mahasiswa mata kuliah kapita selekta matematika pendidikan dasar fkip umsu. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 5(1).
- Widyatna, E., Mariati, P., & Dewi, B. S. (2023, June). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantu Media Wordwall untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Kelas I. In *Prosiding National Conference For Ummah (Vol. 2, No. 1, pp. 353-358)*.
- Yuliatwati, L., Aribowo, D., & Abi Hamid, M. (2020). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Adobe Flash Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik. *Jupiter (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)*, 5(1), 35-42.