

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibahas pada bagian sebelumnya, dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VB SD N 35 Pagambiran sebelum diterapkan model Penomoran Berpikir Bersama (*Numbered Head Together*) dan media film animasi masih tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai latihan menulis karangan bebas masih ada 9 orang yang tidak tuntas. Setelah diterapkan model Penomoran Berpikir Bersama (*Numbered Head Together*) dan media film animasi pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 10 orang dari 20 orang dengan persentase 50% dan 10 orang yang tidak tuntas dengan persentase 50%. Pada siklus II siswa yang tuntas berjumlah 19 orang dari 22 orang dengan persentase 86% dan 2 orang yang tidak tuntas dengan persentase 14%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model Penomoran Berpikir Bersama (*Numbered Head Together*) dan media film animasi meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa.
2. Proses pelaksanaan penelitian dilakukan dengan II siklus dengan masing-masing siklus memiliki 2 pertemuan. Prosedur penelitian diawali dengan proses perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada setiap kegiatan setelah dilaksanakan perencanaan pembelajaran dalam proses pelaksanaan kegiatan akan diamati dan dinilai berdasarkan lembar observasi guru dan siswa, pada setiap

pertemuan aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Ketika terdapatnya peningkatan aktivitas guru dan siswa baik maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

3. Penggunaan model Penomoran Berpikir Bersama (*Numbered Head Together*) dan media film animasi memberikan dampak yang positif bagi siswa. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok dan mampu berdiskusi untuk bertukar pikiran guna memudahkan siswa menulis suatu gagasan sehingga bisa menghasilkan teks deskripsi yang utuh. Pada setiap pertemuan pada siklus I dan II terjadi perubahan sikap dan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun saran yang peneliti kemukakan yaitu:

1. Bagi siswa, hendaknya dapat meningkatkan keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi teks deskripsi pada kelas VB SD Negeri 35 Pagambiran.
2. Bagi guru, hendaknya media film animasi dapat dijadikan salah satu alternatif untuk membuka wawasan berpikir dalam mengajar dan mengembangkan media pembelajaran. Selain itu, penggunaan model Penomoran Berpikir Bersama (*Numbered Head Together*) dapat digunakan untuk proses pembelajaran agar

dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas dalam berpikir bersama. Selain itu, dapat menjadi umpan balik bagi guru mengukur keberhasilan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

3. Bagi sekolah, agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi dan mendukung fasilitas yang diperlukan kepada guru-guru untuk menerapkan berbagai media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai rujukan untuk penelitian lain sejenis dengan objek yang berbeda.



DAFTAR RUJUKAN

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *Pernik Jurnal Paud* (Vol 3 No 1), 35-41.
- Arikunto, S., Suhardjono, Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. (rev-ed). Bumi Aksara.
- Dalman. (2018). *Keterampilan menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Djajadi, M. (2019). *Penelitian tindakan kelas* (classroom action research). Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.
- Fadly. A., Kusuma, D. (2020). Peningkatan menulis teks deskripsi dengan menggunakan film pada kelas 7.10 SMP Negeri Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*. 3(I), 304-306.
- Farhrohman, O. (2017), Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* (Vol 0 9 No. 01),26.
- Helaluddin, Awalludin, (2020). *Keterampilan menulis akademik: panduan bagi mahasiswa di perguruan tinggi*. Banten: Media Madani.
- Juliawati.H & Darmawati, D. M. (2022). Pengaruh Model NHT dengan Media Video terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5 (VI), 8147-8149.
- Kristanto, A., (2016). *Media pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Kunandar. (2014), *Penelitian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mahsun. (2018). *Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks*. Depok: Rajawali Pers.

- Nurjanah, Suchyadi, Y. (2020). Media audio visual sebagai media peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi di SMP Negeri 3 Kota Bogor. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 4(1), 40-44.
- Paggara, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W., (2022). *Media pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Pahleviannur, Muhammad, Rizal., Dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Pahrin, R., (2021). Penggunaan media gambar untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskriptif pada siswa kelas IV SDN 28 Kota Selatan Kota Gorontalo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (Nomor 01 Tahun 2021)*, 11-16.
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yusnita, E., Gustina, H., Pertiwi, H., Priyanti, N. (2020). Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 1 (IV), 23-25.
- Parwati, N. N., Suryawan, P. P., & Apsari, R. A., (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Pujo, M., Nurasih, I., Lyesmaya, D. (2019). Penerapan Model *Number Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris di Kelas Tinggi. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 1 (III). 75-77.
- Retnoningsih, R. R., Zulfiati. H. M., & Prayitno, T. H., 2021. Upaya meningkatkan kemampuan menulis deskripsi menggunakan media audio visual pada siswa kelas III SD Negeri Tamanan 1 Kalasan. *Jurnal Ilmiah Profesi guru (JIPG)*. 2 (II), 106.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian hasil belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ula, U. S. (2019). Pengaruh media film animasi terhadap perkembangan kosa kata anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak dharma wanita persatuan bandar lampung. *Penelitian*. Tidak diterbitkan. Lampung: Raden Intan Lampung.

Wulandari, L. S., (2021). *Mahir menulis teks deskripsi & teks laporan*. Depok: PNJ Press.

