

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI PENERAPAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
KELAS V MEDINAH SDIT NURUL IKHLAS PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

ZIKRA AFDILLA

NPM 2010013411184



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Zikra Afdilla
NPM : 2010013411184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Romi Isnanda, M.Pd

Mengetahui:



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD






Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Empat** bagi:

Nama : Zikra Afdilla
NPM : 2010013411184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang.

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Romi Isnanda, M.Pd	(Pembimbing) 1.	
2.	Dr. Syofiani, M.Pd	(Penguji 1) 2.	
3.	Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd	(Penguji 2) 3.	

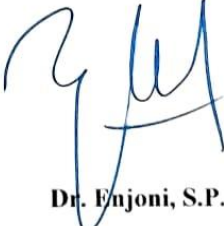
Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zikra Afdilla
NPM : 2010013411184
Program Studi : Pendidikan Duru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang.

Dengan ini saya menyampaikan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang” adalah benar hasil karya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai Masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan:



Zikra Afdilla
NPM 2010013411184

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI PENERAPAN
MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
KELAS V MEDINAH SDIT NURUL IKHLAS PADANG**

Zikra Afdilla, Romi Isnanda

Program Studi Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: zikraafdilla37@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan menyimak siswa dan guru belum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) di SDIT Nurul Ikhlas kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan menyimak siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) di SDIT Nurul Ikhlas Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru kelasnya sendiri dengan menyusun, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui siklus secara kolaboratif dan partisipasi yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya. Subjek penelitian di kelas V Medinah sebanyak 22 siswa terdiri dari 13 laki-laki dan 9 perempuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan dalam satu siklus 2 kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I kemampuan menyimak siswa memperoleh nilai rata-rata 66,63 dengan kategori cukup dengan persentase 27,27%, pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 77,90 dengan kategori baik dengan persentase 72,73%. Hal ini menunjukkan dari siklus I sampai siklus II untuk persentase mengalami peningkatan sebanyak 45,46% dan rata-rata kemampuan menyimak siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik sehingga hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang mengalami peningkatan.

Kata kunci: Kemampuan Menyimak, Bahasa Indonesia, *Numbered Head Together*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang”. Sholawat beserta salam buat junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan baik moral maupun material dari pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Romi Isnanda, M. Pd selaku pembimbing yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan serta selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, M. Pd selaku pembahas I yang telah memberikan dorongan, masukan dan arahan kepada penulis, dan Risa Yulisna, S. Pd, M. Pd selaku pembahas II yang telah memberikan dorongan, masukan dan arahan kepada penulis.

3. Dr. Enjoni, SP. MP selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Siska Angreni, S. Pd. M. Pd selaku penasehat Akademik.
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah memberikan saya izin dan membantu dalam penelitian untuk skripsi.
5. Kepala sekolah SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang serta bapak dan ibu guru dan staf.
6. Yasirli Amrina, S. Pd selaku guru kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang Kota Padang.

Akhir kata, penulis mendo'akan semoga amal kebaikan pihak- pihak di atas tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Padang, Maret 2024

Penulis:

Zikra Afdilla

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PENYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
a. Pengertian Pembelajaran	10
b. Pengertian Bahasa Indonesia.....	11
2. Tinjauan tentang kemampuan menyimak	12
a. Pengertian Menyimak	12
1) Unsur-unsur Menyimak	14
2) Proses Menyimak	15
3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran	16
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	17
b. Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	19
1) Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	19
2) Langkah-langkah <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	20
3) Kelebihan dan Kekurangan <i>Numbered Head Together</i>	21
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis Tindakan.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian.....	30
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Intrumen Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	71
DAFTAR RUJUKAN.....	72



DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	26
Bagan 2: Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto, dkk (2020)	31



DAFTAR TABEL

Tabel 1: Nilai sumatif tengah semester kelas V Medinah pada Pelajaran Bahasa Indonesia	3
Tabel 2: Lembar Observasi Guru Siklus I.....	49
Tabel 3: Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I	50
Tabel 4: Lembar Tes Kelompok Siklus I	51
Tabel 5: Lembar Tes Individu Siklus I	52
Tabel 6: Lembar Observasi Guru Siklus II	60
Tabel 7: Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	61
Tabel 8: Lembar Tes Kelompok Siklus II.....	63
Tabel 9: Lembar Tes Individu Siklus II	63
Tabel 10: Persentase Aktivitas Guru.....	65
Tabel 11: Persentase Aktivitas Peserta Didik	66
Tabel 12: Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Kelompok	67
Tabel 13: Rekapitulasi Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Individu	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Modul Ajar Siklus I.....	75
Lampiran II Lembar Observasi Guru Siklus I.....	79
Lampiran III Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I.....	83
Lampiran IV Materi Ajar Siklus I.....	87
Lampiran V Lembar Tes Siklus I.....	89
Lampiran VI Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I.....	92
Lampiran VII Modul Ajar Siklus II.....	94
Lampiran VIII Lembar Observasi Guru Siklus II.....	98
Lampiran IX Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	102
Lampiran X Materi Ajar Siklus II.....	106
Lampiran XI Lembar Tes Siklus II.....	107
Lampiran XII Nilai Hasil Tes Akhir Siklus II.....	109
Lampiran XIII Rubrik Penilaian Menyimak.....	111
Lampiran XIV Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	113
Lampiran XV Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang.....	115
Lampiran XVI Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	116
Lampiran XVII Dokumentasi Penelitian.....	117



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan suatu proses pembelajaran yang memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam berbahasa. Di dalam Bahasa Indonesia terdapat keterampilan berbahasa yang dibagi menjadi 4 bagian, yakni: (1) Keterampilan Menyimak merupakan suatu proses mendengar yang disampaikan secara lisan maupun audiovisual dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian untuk mendapatkan informasi atau pesan yang disampaikan oleh pembicara. (2) Keterampilan Berbicara merupakan salah satu kemampuan yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi secara langsung dengan lawan bicara, ini disebut juga dengan komunikasi. (3) Keterampilan Membaca merupakan salah satu proses mendapatkan pesan atau informasi yang disampaikan penulis kepada pembaca dalam bentuk tulisan. (4) Keterampilan Menulis merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk menyampaikan gagasan atau pikiran seseorang yang bertujuan memberikan suatu pesan atau informasi dalam bentuk tulisan.

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tidak terlepas dari aspek bahasa, salah satu pokok masalah yang ada di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang sering kita temui ialah rendahnya daya serap (menyimak) peserta didik dalam belajar. Hal ini dapat disebabkan dari kemampuan guru dalam mengajar, media dan metode atau strategi pembelajaran yang dipakai dan

kemampuan setiap peserta didik yang berbeda-beda. Oleh sebab itu, kemampuan menyimak menjadi hal terpenting di dalam terjadinya proses belajar mengajar, dimana jika kemampuan menyimak siswa masih rendah maka peserta didik akan sulit untuk memahami aspek bahasa lainnya yang mana saling berhubungan satu sama lain. Menyimak merupakan suatu proses mendengar, mencerna serta memahami informasi atau pesan yang disampaikan secara langsung (lisan) maupun secara audiovisual (suara) oleh pembicara dengan penuh pemahaman, perhatian, dan apresiasi yang kita berikan untuk pembicara.

Berdasarkan hasil wawancara dengan buk Yasirli Amrina, S. Pd selaku wali kelas V Medinah pada 24 Oktober 2023 dan pengamatan yang dilakukan pada pelaksanaan PLP dari tanggal 07 Agustus – 06 November 2023 di salah satu SDIT Nurul Ikhlas di Padang, permasalahan yang ditemui di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas tinggi, yaitu kelas V SD terdapat dalam keterampilan menyimak. Permasalahan inilah yang menjadi penghambat hasil belajar peserta didik kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran menyimak di kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas mengacu pada kurikulum Merdeka. Dengan capaian pembelajaran (CP), yaitu peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur, dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio. Sedangkan untuk contoh dari ATP-nya, yaitu: 1.2 mampu menganalisis unsur intrinsik dan

ekstrinsik serta memahami cerita fabel yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audiovisual.

Adapun beberapa permasalahan yang ditemui baik itu dari sisi guru maupun peserta didik, yaitu dari guru (1) cara penyampaian materi yang disampaikan guru kurang menarik perhatian peserta didik, (2) penggunaan model pembelajaran yang masih kurang tepat, sedangkan dari peserta didik (1) kemampuan setiap peserta didik berbeda-beda, (2) peserta didik lebih paham ketika materi pelajaran disampaikan oleh teman sebaya, dan (3) peserta didik cenderung lebih percaya diri dan aktif belajar ketika belajar dalam bentuk kelompok dari pada secara individu.

Dari kurangnya kemampuan menyimak peserta didik dalam belajar tentu berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik tersebut. Hal ini terlihat dari peserta didik kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas yang terdiri dari 22 orang peserta didik, ada beberapa peserta didik yang masih kurang bisa dalam menyimak. Hal ini terlihat ditabel di bawah hasil nilai peserta didik yang belum memenuhi KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yang ditetapkan yaitu 75 dalam sumatif tengah semester (STS) mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel 1: Hasil sumatif tengah semester pelajaran Bahasa Indonesia.

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Jumlah Siswa Yang Tuntas KKTP	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas KKTP
V	22 siswa	75	15 siswa	7 siswa

Sumber: Guru kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas

Dari permasalahan yang ditemukan, perlu cara untuk mengatasinya, yakni (1) guru harus melakukan pendekatan kepada peserta didik agar mengetahui karakteristik dari setiap anak yang berbeda-beda, (2) guru lebih memahami kurikulum, media, dan materi pembelajaran yang disampaikan agar lebih menarik respon peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu dicari solusi penyelesaian permasalahan menggunakan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang menyenangkan dan dianggap cocok dengan kemampuan, kondisi, dan minat siswa ialah model belajar kooperatif yang dapat mengatasi permasalahan dalam pembelajaran. Hal ini karena model pembelajaran kooperatif ini menekankan pada kerja sama yang mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar dan memiliki sikap positif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu tipe model belajar kooperatif yang tepat digunakan dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Model NHT ini lebih banyak melibatkan murid dalam membahas materi yang tercakup dalam suatu pembelajaran serta dengan model ini dapat mengecek pemahaman mereka terhadap isi pembelajaran yang disampaikan tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian analisis *literature review* terdahulu yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*

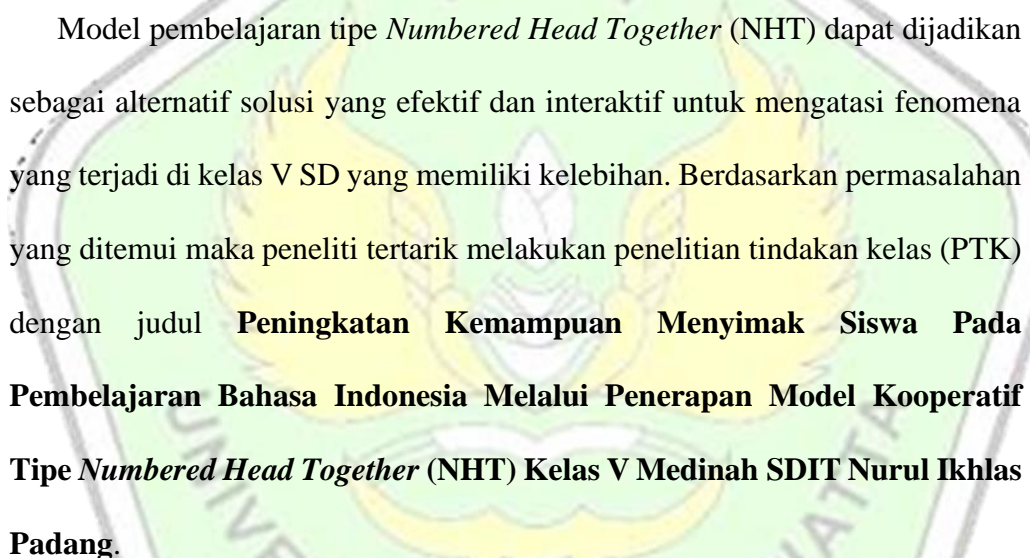
(NHT) ternyata dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) berbantuan media juga yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Adapun penelitian terdahulu yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*, yaitu:

(1) Kusnaeni, dkk (2023), dengan judul penelitian Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Menyatakan hasil penelitian ini menunjukkan skor *posttest* pada kelas yang menggunakan model LAPS-Heuristik Dapat disimpulkan “ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 43 Ampenan tahun ajaran 2022/2023”. Dengan rata – rata nilai kelas eksperimen sebesar 78,50 dan nilai rata – rata kelas kontrol sebesar 73,12.

(2) Ahmad Fauzan (2023), dengan judul penelitian Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Dalam Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. Menyatakan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN di Segeran Kidul Indramayu, Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN di Segeran Kidul Indramayu. Hasil ini dapat dibuktikan dengan presentase jumlah siswa yang telah mencapai KKM atau siswa yang tuntas pada Siklus I sebesar 21,73%; Siklus II sebesar 47,82%; Siklus III sebesar 82,6%. Ini telah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu minimum 75% dari jumlah siswa yang mencapai KKM yang ditetapkan.

(3) Hamdani (2021), dengan judul penelitian Peningkatan Haasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*. Menyatakan penelitian ini dilakukan pada siswa Kelas VIIIA SMP Kartika XX-2 Wirabuana Makassar. Faktor utama yang diteliti adalah nilai harian siswa, keterampilan siswa, dan nilai ulangan siswa. Model NHT diterapkan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 fase. Rata-rata hasil belajar matematika naik menjadi 82,14 dan termasuk kategori tinggi dengan ketuntasan 86,48%.

Model pembelajaran tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat dijadikan sebagai alternatif solusi yang efektif dan interaktif untuk mengatasi fenomena yang terjadi di kelas V SD yang memiliki kelebihan. Berdasarkan permasalahan yang ditemui maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul **Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang.**

The image contains a large, semi-transparent watermark logo of Universitas Bung Hatta. The logo is a shield-shaped emblem with a green background and a yellow border. At the top, the year '1987' is written in a stylized font. Below the year is a central emblem featuring a white flower or star-like shape. The text 'UNIVERSITAS BUNG HATTA' is written in a semi-circle at the bottom of the shield.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi permasalahan berikut ini:

1. Kemampuan menyimak peserta didik di kelas V pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang berbeda-beda dalam belajar.
2. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi dalam proses belajar mengajar.
3. Kurangnya variasi guru dalam menyampaikan pembelajaran.
4. Kurangnya minat peserta didik dalam proses belajar mengajar dan cenderung lebih ingin bermain-main.
5. Kurangnya rasa kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
6. Dari 22 peserta didik di kelas V Medinah hanya 15 peserta didik yang mendaat nilai batas KKTP, sementara 7 peserta didik belum mendapat nilai batas KKTP.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat dirumuskan permasalahan penelitian, maka peneliti membatasi masalah pada Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah tersebut, dalam proposal ini diajukan rumusan permasalahan sebagai berikut: Apakah penggunaan “model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas V Medinah dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT Nurul Ikhlas Padang”?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan menyimak dengan penerapan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada siswa kelas V Medinah SDIT Nurul Ikhlas Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas V melalui model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) di SDIT Nurul Ikhlas kota Padang agar siswa menambah pengetahuan di bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik sehingga dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDIT Nurul Ikhlas Padang.
- c. Bagi penulis, dapat menambahkan pengetahuan dan pengalaman penulis dan dapat dipraktekin dalam kemampuan keterampilan menyimak melalui model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pelajaran Bahasa Indonesia.

