

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPA KELAS IV
SD NEGERI 03 ALAI TIMUR**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

**RIKE NIA
2010013411029**



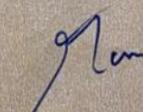
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rike Nia
NPM : 2010013411029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar
Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur

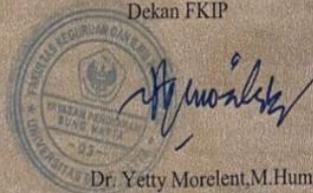
Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

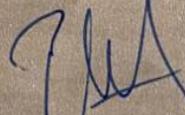

Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

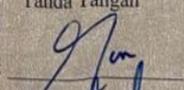
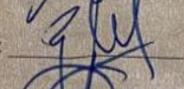
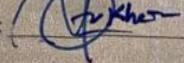

Dr. Enjoni, S.P., M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

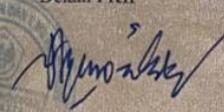
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Lima bulan
Maret tahun Dua Ribu Dua Empat bagi:

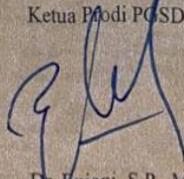
Nama : Rike Nia
NPM : 2010013411029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil
Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 03
Alai Timur

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd. (Ketua)	
2. Dr. Enjoni, S.P., M. P. (Anggota)	
3. Ashabul Khairi, S.T., M.Kom. (Anggota)	

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rike Nia
NPM : 2010013411029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar
Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



Rike Nia

HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 03 ALAI TIMUR

Rike Nia¹⁾, Rona Taula Sari²⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta

E-mail : rikenia3110199@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur. Sampel dalam penelitian ini adalah semua dari populasi yang terdiri dari 55 orang. Jenis penelitian ini korelasional dengan metode kuantitatif. Teknik pengambilan data dengan cara teknik total sampling. Instrument yang digunakan adalah angket untuk mengetahui kemandirian belajar menggunakan skala likert, untuk hasil belajar diperoleh dari dokumentasi hasil ujian tengah semester ganjil 2023/2024. Teknik analisis yang digunakan adalah korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh nilai hasil sign $0,249 > 0,05$ menunjukkan bahwa sign r hitung $> r$ tabel sehingga data dinyatakan H_1 diterima H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur. Maka guru diharapkan dapat meningkatkan inisiatif, percaya diri, dan disiplin belajar siswa agar hasil belajarnya meningkat.

Kata kunci : Kemandirian Belajar, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT yang telah memberi rahmat, nikmat, dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr Enjoni S.P.,M.P dan bapak Ashabul Khairi, M.Kom., selaku pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini.
6. Guru kelas IV di SD Negeri 03 Alai Timur yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 03 Alai Timur.

7. Erlinda, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Alai Timur yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik
8. Kepada kedua orang tua tercinta, dan adik yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2024

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	13
A. Latar Belakang	13
B. Identifikasi Masalah	17
C. Pembatasan Masalah	18
D. Rumusan Masalah	18
E. Tujuan Penelitian.....	18
F. Manfaat Penelitian.....	19
1. Manfaat Teoritis.....	19

2. Manfaat Praktis	19
BAB II LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
3. Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
4. Hasil Belajar IPA	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Jenis Data	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Pengujian Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H. Jadwal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

A. Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

 1. Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

 2. Hasil Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**

B. Pembahasan**Error! Bookmark not defined.**

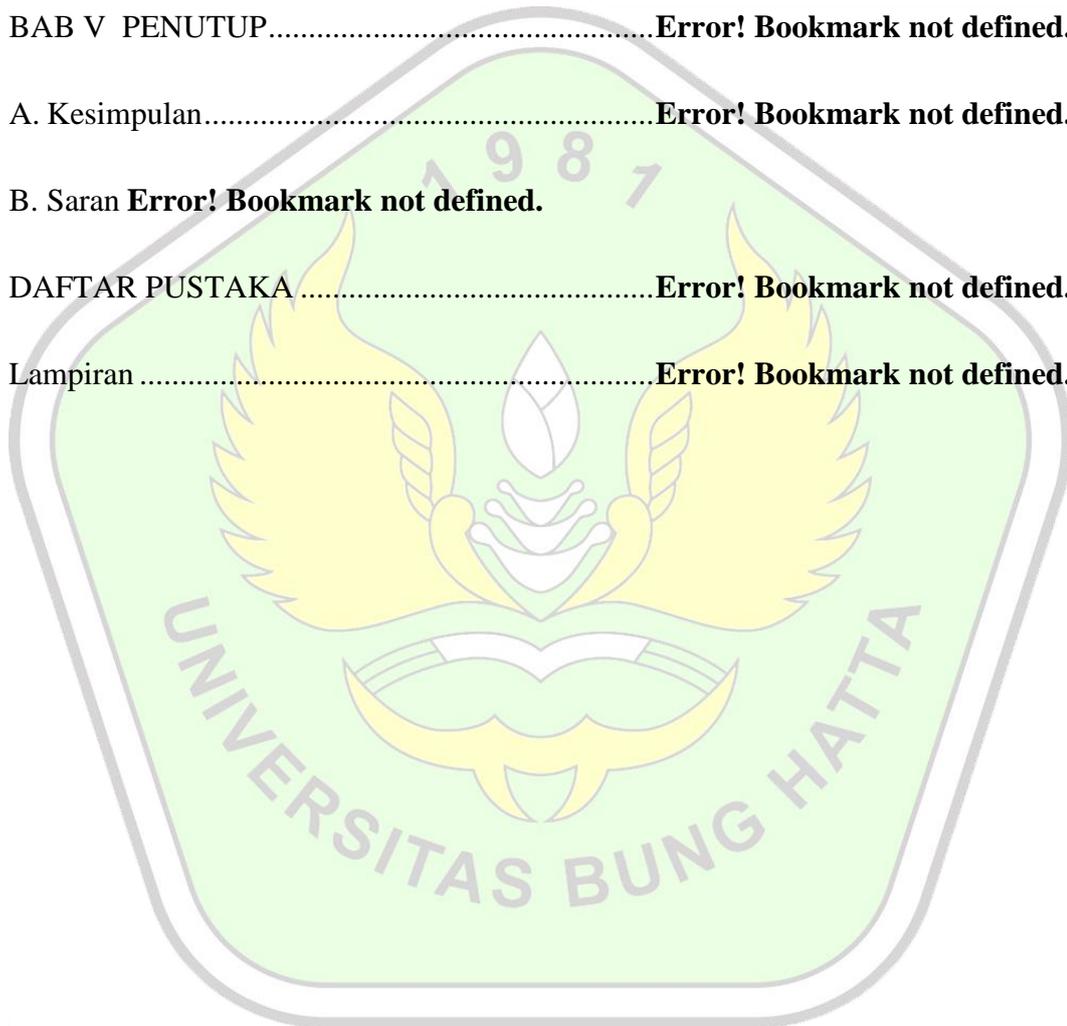
BAB V PENUTUP.....**Error! Bookmark not defined.**

A. Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sumatif Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur Tahun Pelajaran 2023/2024	16
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas IV A dan IV B SD Negeri 03 Alai Timur... Bookmark not defined.	Error!
Tabel 3.2 Skor Pengukuran Jawaban Item Soal Angket Bookmark not defined.	Error!
Tabel 3.3 Kriteria Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Indikator Instrumen Kemandirian Belajar pada Mata Pelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Nama Validator Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Kriteria Penetapan Tingkat kevalidan....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Rentang Skala Derajat Pencapaian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.10 Jadwal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Bookmark not defined.	Error!
Tabel 4.2 Tabel Hasil Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Tabel Hasil Uji Reabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar..... Bookmark not defined.	Error!

Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Variabel Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar
..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Variabel Kemandirian Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Hasil Uji Koefisien korelasi..... **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Hubungan Kemandirian Belajar dengan hasil belajar **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Sumatif Tengah Semester kelas IV A SD Negeri 03 Alai Timur **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran II Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran III Angket Responden.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran IV Kisi-kisi Lembar Validasi Konten....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran V Lembar Validasi Konten.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran VI Lembar Instrumen Validasi Ahli Konten**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran VII Uji Validitas Konten**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran VIII Kisi-kisi Lembar Validasi Bahasa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran IX Lembar Validasi Bahasa.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran X Lembar Instrumen Validasi oleh Ahli Bahasa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XI Uji Validitas Bahasa**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XII Tabulasi Nilai.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XIII Hasil Pemerolehan Data**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XIV Surat Izin Observasi dari Fakultas.**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XV Surat Izin Penelitian dari Fakultas ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XVI Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran XVII Surat Pernyataan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari

Sekolah**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran XVIII Dokumentasi**Error! Bookmark not defined.**



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Pendidikan hal penting bagi suatu negara, karena pendidikan dapat menentukan majunya sebuah negara (Zahwa and Erwin, 2022). Keterampilan diperoleh oleh individu dalam pendidikan, diharapkan memberikan kontribusi yang nyata dalam memenuhi kebutuhan bangsa. Sehingga, dalam mewujudkannya perlu adanya suatu kerja sama dalam dunia pendidikan terutama antara pihak sekolah, orang tua, dan siswa itu sendiri. Pihak-pihak tersebut dapat membimbing anak kearah tujuan yang dapat dinilai lebih tinggi. Pendidikan juga mempunyai sarana untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Oleh karena itu, meningkatkan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus diperhatikan.

Salah satu cara untuk memperoleh pendidikan tersebut, dapat melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan (Sari and Angreni, 2018). Pencapaian pembelajaran yang terdapat di Indonesia tidak terlepas dari kurikulum pembelajaran yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Di Sekolah Dasar khususnya untuk kurikulum 2013, pembelajaran dilakukan secara tematik. Sementara itu, kurikulum merdeka masih baru dilaksanakan, kurikulum merdeka mengintegrasikan kemampuan literasi, kecakapan pengetahuan, ketrampilan dan sikap, serta

penguasaan teknologi. Melalui integrasi kurikulum merdeka, kecakapan belajar mandiri siswa sangat memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Peranan mandiri belajar siswa dalam proses pembelajaran, membuat siswa dapat mengerjakan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya secara optimal dan tidak menggantungkan diri kepada orang lain. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan segala latihan atau tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan yang dimilikinya sendiri. Jika siswa mendapat kesulitan barulah siswa tersebut akan bertanya atau mendiskusikan dengan teman, guru atau pihak lain yang sekiranya lebih berkompeten dalam mengatasi kesulitan tersebut (Yanti and Surya, 2017).

Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam belajar, sehingga sikap mandiri ini penting dimiliki oleh siapa saja yang ingin mencapai kesuksesan dalam hidupnya. Kemandirian belajar siswa mempengaruhi kesiapan siswa dalam belajar. Selain siswa mendapatkan ilmu pengetahuan dan teknologi siswa juga harus memiliki pendidikan karakter yang baik (Sundari, 2022). Karakter kemandirian merupakan hal yang penting dalam pembelajaran IPA. Oleh karena itu, siswa dapat mengerjakan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan latihan atau tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan yang dimilikinya, begitu juga sebaliknya siswa yang memiliki kemandirian belajar yang rendah akan kurang percaya diri dan selalu tergantung pada orang lain. Menurut Yulistina (2021) tentang kemandirian belajar siswa pada indikator inisiatif 55,2%, indikator

percaya diri 56,3%, indikator tidak bergantung kepada orang lain 57,3%, indikator disiplin 70,3%, dan indikator tanggung jawab sebesar 64,6%.

Pada pembelajaran di sekolah guru masih banyak menggunakan metode konvensional, dalam pembelajaran yang masih berpusat pada guru, serta interaksi yang terjadi pun masih sangat monoton antara siswa dengan guru. Proses pembelajaran terjadi masih satu arah yaitu hanya dari guru ke siswa, sehingga siswa hanya mendengarkan, menunggu dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru, hal ini menyebabkan siswa mengantuk, bosan dan jenuh. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) memiliki manfaat diantaranya memiliki keterampilan proses, siswa dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori, dan sikap ilmiah siswa itu sendiri yang akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap kualitas belajar (Aliyyah et al., 2017). Proses pembelajarannya IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Namun yang terjadi saat ini adalah masih banyak siswa yang kurang menguasai pelajaran IPA, sehingga berakibat mereka mengalami kesulitan di dalam mempelajari IPA dan pada akhirnya hasil belajar IPA pun rendah. Salah satu faktor rendahnya hasil belajar IPA adalah kemandirian belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 24 November 2023 di SD Negeri 03 Alai Timur dengan wali kelas IV mengatakan bahwa pembelajaran IPA di sekolah ini masih ditemukan banyak kendala dan persoalan yang berkaitan dengan kemandirian belajar siswa. Pada saat melakukan observasi di lapangan peneliti menemukan beberapa permasalahan. Diantaranya, siswa tidak

bisa mengerjakan tugasnya sendiri dan melaksanakan belajar mandiri saat guru tidak masuk kelas. Masih ditemukan siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran dimana siswa masih banyak yang bercerita, bermain dengan teman sebangku. Selain itu, kurangnya kepercayaan diri siswa dalam memberikan pendapat saat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru secara konvensional. Sementara itu, dalam penyelesaian tugas masih ada ditemukan siswa yang tidak tepat waktu dalam pengumpulan, hal ini disebabkan siswa asik bermain dan tidak mengerjakan tugas karena malu bertanya.

Dari observasi yang diamati di sekolah diketahui rendahnya kemandirian belajar dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Hal ini berdampak pada nilai ujian, banyak siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran IPA yang telah ditetapkan di sekolah adalah 80. Hal ini dapat dilihat dari Sumatif Tengah Semester Ganjil IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur pada tabel 1.1.

Tabel 1.1 Sumatif Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Kelas	Jumlah siswa	KK TP	Tuntas (≥ 80)		Belum Tuntas (< 80)	
				Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	IV A	28	80	14	87,85	14	62,35
2	IV B	27	80	9	85,44	18	65,67
Jumlah		55		23		32	

Dari Sumatif Tengah Semester dapat dilihat bahwa sebagian besar belum mencapai KKTP pada mata pelajaran IPA. Dikelas IV A yang belum mencapai KKTP sekitar 50% siswa dari jumlah seluruhnya 28 siswa. Sedangkan dikelas IV

B yang belum mencapai KKTP sekitar 30% siswa dari jumlah seluruh siswa 27 siswa, hal ini kemungkinan disebabkan oleh kemandirian belajar siswa tersebut, sebagaimana pendapat Yulistina (2021) mengatakan bahwa Kemandirian belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar sebagai salah satu indikator untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan pencapaian tujuan pembelajaran tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri.

Oleh karena itu, diperlukannya proses pembelajaran menarik yang berpusat pada siswa, agar membantu mengembangkan kemandirian belajar siswa sehingga hasil belajarnya tercapai dengan baik. Berdasarkan dari permasalahan yang telah dipaparkan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam terkait dengan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa tidak melaksanakan belajar mandiri saat guru tidak masuk kelas.
2. Siswa masih banyak yang tidak fokus dalam pembelajaran karena masih banyak yang bercerita dan bermain dengan teman sebangku.
3. Siswa kurang percaya diri dalam memberikan pendapat karena dalam pembelajaran guru masih secara konvensional.

4. Masih banyak siswa yang tidak tepat waktu dalam pengumpulan tugas.
5. Hasil belajar dibawah KKTP yang telah ditetapkan yakni 80.

C. Pembatasan Masalah

Agar peneliti lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang masalah tersebut, maka peneliti batasi pada:

1. Kemandirian Belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur.
2. Hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur?
2. Apakah terdapat hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui kemandirian belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur.
2. Mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 03 Alai Timur.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai besarnya pengaruh kemandirian siswa, terutama hasil belajar pada mata pelajaran IPA dalam Pendidikan khususnya bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang nantinya dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah.
- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang Pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan dapat menambah wawasan pengetahuan pengaruh kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa serta memperhatikan kemandirian belajar siswa.
- b. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyediakan fasilitas yang lengkap di sekolah.

Bagi peneliti, sebagai bahan acuan dalam mengembangkan penelitian berkaitan dengan kemandirian belajar dan hasil belajar khususnya pada pembelajaran IPA.