

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
NARASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW)
MENGUNAKAN GAMBAR SERI DI KELAS IV
SD NEGERI 05 SUNGAI GERINGGING
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

MIA DESRINA FITRI

NPM. 2010013411158



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Mia Desrina Fitri
NPM : 2010013411158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Menggunakan Gambar Seri Di Kelas IV Negeri 05 Sungai Geringing Kabupaten Padang Pariaman.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Marsis, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



The stamp is circular with the text 'FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN' at the top, 'YAYASAN PENGALAMAN BUNG HATTA' in the middle, and 'UNIVERSITAS BUNG HATTA' at the bottom. The number '- 03 -' is also present. A handwritten signature is written over the stamp.

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

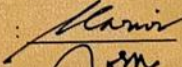
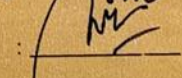
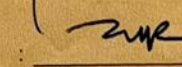


Dr. Enjoni, S. P., M.P.


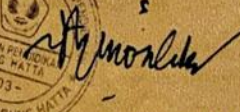
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

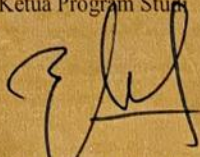
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Mia Desrina Fitri
NPM : 2010013411158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Menggunakan Gambar Seri Di Kelas IV Negeri 05 Sungai Geringing Kabupaten Padang Pariaman.

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Marsis, M.Pd.	: 
2. Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.	: 
3. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Erjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mia Desrina Fitri
Npm : 2010013411158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Menggunakan Gambar Seri Di Kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Menggunakan Gambar Seri Di Kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 Maret 2024

Saya yang menyatakan


Mia Desrina Fitri

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) MENGGUNAKAN
GAMBAR SERI DI KELAS IV SD NEGERI 05 SUNGAI
GERINGGING KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Mia Desrina Fitri¹, Marsis¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : miadesrina11@email.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. Kurangnya keterampilan menulis karangan narasi disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang bervariasi menerapkan metode, teknik atau media dalam pembelajaran menulis sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan model *Think Talk Write*. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori menulis yang dikemukakan oleh Dalman (2016) dan model *Think Talk Write* dikemukakan oleh Shoimin (2016). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman yang berjumlah 16 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian keterampilan menulis siswa, lembar aktivitas guru, dan lembar aktivitas siswa. Untuk penilaian lembar observasi guru pada siklus I yaitu 62,5% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 92,5%. Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 56,5% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 87,5%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan menulis karangan narasi siswa pada siklus I sebesar 37,5% dan meningkat pada siklus II sebesar 87,5%. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dalam membuat karangan narasi dengan menggunakan model *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman.

Kata Kunci : Keterampilan menulis karangan narasi, model *Think Talk Write*, bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Menggunakan Gambar Seri Di Kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guru memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Marsis,M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Dr. Wirnita,S.Pd.,M.M dan Rio Rinaldi,S.Pd.,M.Pd sebagai dosen penguji 1 dan dosen penguji 2 yang telah memberikan kritik saran sekaligus arahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dahniar,S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan

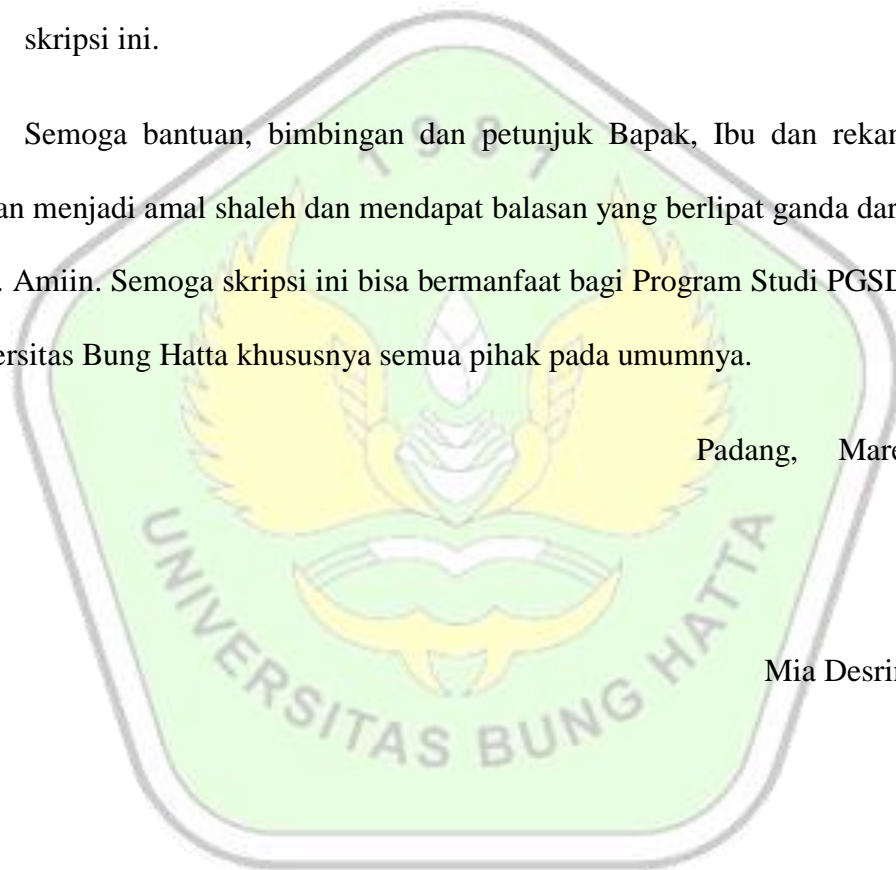
baik. Nathia Aurora,S.Pd.GSD., selaku Guru Kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

6. Dosen yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Tenaga Pendidik yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Maret 2024

Mia Desrina Fitri



DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Aternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Maanfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Pembelajaran.....	11
c. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	12
2. Tinjauan Tentang Menulis	13
a. Pengertian Menulis.....	13
b. Tujuan Menulis	14
c. Jenis-jenis Menulis.....	15
3. Tinjauan Tentang Karangan Narasi	16
a. Pengertian Karangan Narasi.....	16
b. Jenis-jenis Karangan Narasi.....	16
c. Struktur Karangan Narasi.....	17

4. Tinjauan Tentang Model <i>Think Talk Write</i> (TTW)	19
a. Pengertian Model <i>Think Talk Write</i>	20
b. Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	22
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	22
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	23
B. Penelian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	29
C. Prosedur Penelitian.....	30
D. Indikator Penelitian	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. HASIL.....	38
1. Deskripsi Data.....	39
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	39
(1) Siklus I	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan Tindakan.....	40
c. Pengamatan	47
d. Refleksi	50
(2) Siklus II	51
a. Perencanaan.....	52
b. Pelaksanaan Tindakan.....	52

c. Pengamatan	59
d. Refleksi	63
B. PEMBAHASAN	64
BAB V PENUTUP	68
A. Simpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	73



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman	4
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Pada Siklus I	46
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Pada Siklus I	47
4. Persentase dan Rata-rata Hasil Tes Akhir Siswa Siklus I	49
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Pada Siklus II	59
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Pada Siklus II	60
7. Persentase dan Rata-rata Hasil Tes Akhir Siswa Siklus II	61
8. Perbandingan Persentase Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II	64



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester Siswa.....	74
II. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus I.....	75
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	88
IV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	94
V. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan I Siklus I.....	100
VI. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan II Siklus I.....	101
VII. Tes Akhir Siklus I.....	102
VIII. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan I Siklus I.....	103
IX. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan II Siklus I.....	107
X. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	111
XI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	112
XII. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Siklus II.....	116
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	129
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	137
XV. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan I Siklus II.....	143
XVI. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan II Siklus II.....	144
XVII. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan I Siklus I.....	145
XVIII. Lembar Jawaban LKPD Pertemuan II Siklus I.....	149
XIX. Tes Akhir Siklus II.....	153
XX. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	155
XXI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	156
XXII. Dokumentasi Penelitian.....	162
XXIII. Surat-Surat Penelitian.....	166

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui proses atau kegiatan tertentu. Pendidikan mengantarkan manusia pada kehidupan yang lebih bermartabat dan bermanfaat. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 Tahun 2003, diyakini bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pelaksanaan pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Sekolah Dasar merupakan lembaga pendidikan awal bagi seseorang untuk mencari ilmu sebelum melanjutkan ke jenjang pendidikan yang berikutnya. Salah satu mata pelajaran yang ada pada jenjang sekolah dasar adalah mata pelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar memiliki peranan yang sangat penting bagi siswa di Sekolah Dasar. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa diwajibkan bisa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Bahasa Indonesia dapat meningkatkan mutu suatu pendidikan di Sekolah Dasar. Pembelajaran bahasa Indonesia adalah

suatu pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan.

Keterampilan dasar berbahasa ada empat keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam menguasai keterampilan berbahasa, awalnya anak mengenal bahasa melalui menyimak. Setelah menyimak, anak berusaha untuk berbicara menirukan bahasa yang disimak. Tahap berikutnya, anak akan berlatih membaca dan berusaha untuk mengenal bentuk tulisan. Setelah itu ia akan berusaha untuk menulis. Jadi antara keempat keterampilan berbahasa tersebut memiliki keterkaitan yang erat.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang diajarkan kepada siswa di Sekolah Dasar. Keterampilan Menulis adalah kemampuan berkomunikasi yang menuangkan pikiran ke dalam bahasa tulisan melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap dan jelas, sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil namun demikian penulis tetap melibatkan perhatian pembaca. Dalam menulis karangan, siswa diarahkan untuk menggunakan tanda baca dan ejaan yang tepat. Selain itu guru juga berperan dalam membantu siswa agar dapat mengungkapkan ide-ide atau gagasan yang dimiliki siswa dalam bentuk tulisan. Dengan demikian, siswa akan dapat menulis dengan kaidah dan aturan penulisan yang tepat.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada siswa dan guru kelas IV pada tanggal 9 sampai 11 November 2023 yang peneliti lakukan pada siswa dan

guru kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman diperoleh informasi bahwa : (1) Guru dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia masih menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media pembelajaran, sehingga proses pembelajaran masih terpusat pada guru, (2) siswa berbicara dengan teman sebangkunya, siswa sering keluar masuk dalam proses pembelajaran, (3) siswa tidak aktif dalam menyampaikan ide wawasannya.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti tanggal 11 November 2023 dengan guru kelas IV Nathia Aurora, S.Pd.GSD, beliau menyatakan bahwa : (1) siswa masih sulit dalam menulis karangan narasi dengan baik dan benar, (2) Penguasaan kosakata siswa masih rendah, dan sulit menyusun dan merangkai kata, (3) siswa sulit menggunakan variasi kalimat dalam menulis karangan sehingga kalimatnya berulang-ulang. Untuk mengatasi hal-hal tersebut siswa perlu dibekali kosa-kata yang cukup, ejaan yang tepat, tata kalimat yang baik dan cara merangkai kalimat, serta mengerjakan pola struktur kalimat yang benar.

Kondisi pembelajaran bahasa Indonesia yang seperti ini dapat menimbulkan dampak yang kurang baik terhadap hasil belajar siswa, terutama pada aspek menulis siswa kelas IV di SDN 05 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. Hal ini terlihat dari nilai Ujian Sumatif Tengah Semester 1 (STS) pada pembelajaran bahasa Indonesia tahun ajaran 2023/2024 pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 Siswa Kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Kelas	Jumlah Peserta Didik	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
IV	16 Orang	75	6 Orang (37,5%)	10 Orang (62,5%)

Sumber :Nathia Aurora Guru kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman.

Berdasarkan tabel I dapat dipahami bahwa siswa kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman, terlihat hanya 6 siswa yang tuntas dengan Presentase 37,5% dan 10 siswa yang tidak tuntas dengan Presentase 62,5% dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Bahasa Indonesia yang telah ditentukan di sekolah yaitu 75.

Melihat kenyataan tersebut, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV melalui model pembelajaran *Think Talk Write* dalam menulis karangan narasi. Model *Think Talk Write* dipilih karena memadukan tiga tahapan penting dalam pembelajaran menulis : yaitu berpikir (*think*), berdiskusi (*talk*), dan menulis (*write*). Dengan menggunakan model tersebut siswa diminta untuk merenung dan merancang ide atau konsep sebelum mengekspresikannya secara tertulis (*think*), berbagi ide dengan teman kelompok (*talk*), dan akhirnya mengekspresikan ide dalam tulisan (*write*), model ini memungkinkan

pengembangan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan memperkuat kemampuan menulis. Peneliti berpendapat bahwa model ini cocok untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV di SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman.

Model *think talk write* dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide dengan temannya kemudian mengungkapkan melalui tulisan. Menurut Shoimin (2016:212) Model *Think Talk Write* merupakan suatu model pembelajaran untuk melatih keterampilan menulis peserta didik dalam menulis. Dengan menggunakan model *Think Talk Write* dapat diharapkan bisa mengatasi rendahnya keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV SDN 05 Sungai Geringging. Pembelajaran menulis karangan narasi terdapat dalam Kurikulum Merdeka (KM) pada Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) : (1) Memperkenalkan penulisan karangan narasi dalam Bahasa Indonesia. (2) Mengajak peserta didik mengenal karangan narasi. (3) Melatih menulis peserta didik sesuai dengan penggunaan ejaan dan pilihan kata yang tepat.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti melakukan tindakan untuk meningkatkan kemampuan menulis terutama dalam menulis karangan narasi di kelas IV melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Untuk dapat melihat apakah model *think talk write* dapat meningkat dalam pembelajaran bahasa Indonesia, maka peneliti melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi pada

pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *Think Talk Write* (TTW) di Kelas IV SDN 05 Sungai Geringging”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang terjadi di kelas IV SDN 05 Sungai Geringging maka identifikasi masalah adalah: (1) Guru masih menggunakan metode ceramah, dan tidak menggunakan media pembelajaran, (2) siswa belum bisa menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat dalam menulis terutama dalam karangan narasi, (3) siswa tidak aktif dalam menyampaikan ide wawasan, (4) siswa kurang memperhatikan guru dalam pembelajaran, (5) siswa sulit menyusun dan merangkai kata, serta sulit menggunakan variasi kalimat dalam menulis karangan. (6) kemampuan menulis siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, masalah penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan menulis narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *think talk write* (TTW) di kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimanakah proses pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi pada pembelajaran

bahasa Indonesia dengan model *Think Talk Write (TTW)* menggunakan Gambar Seri di Kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman?, (2) Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis karangan narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *Think Talk Write (TTW)* menggunakan gambar seri di Kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman?,

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, alternatif pemecahan masalah terhadap proses pembelajaran di kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman untuk keterampilan menulis karangan narasi dapat diselesaikan dengan penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *Think Talk Write (TTW)* menggunakan gambar seri di kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *Think Talk Write (TTW)* menggunakan Gambar Seri di Kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang

Pariaman. (2) Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar keterampilan menulis karangan narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *Think Talk Write (TTW)* menggunakan gambar seri di Kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Melalui model *Think Talk Write* ini diharapkan mampu membantu peserta didik untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi, pada model ini dapat digunakan oleh guru untuk menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan aktif.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi, sehingga siswa lebih dapat memahami menulis karangan narasi.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman.

c. Bagi Sekolah

Sekolah sebagai Lembaga Pendidikan Formal, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam rangka perbaikan dalam proses belajar mengajar sehingga hasil belajar siswa akan lebih berpengaruh ke arah yang lebih baik.

d. Bagi Peneliti lain

Sebagai pedoman dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar bahasa Indonesia di masa yang akan datang.



