

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam menulis karangan narasi pada kelas IV SD Negeri 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan Siklus II yang ada sudah dilaksanakan disimpulkan:

1. Proses pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Think Talk Write* (TTW) menggunakan gambar seri di kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan II. Siklus I melakukan perencanaan, dimulai dari menentukan jadwal penelitian, menyusul modul ajar, membuat lembar observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa, selanjutnya pelaksanaan, merancang Langkah-langkah pelaksanaan model *Think Talk Write* (TTW). Setelah itu dilanjutkan tahap pengamatan, lanjut Refleksi menganalisis Kembali hasil-hasil yang diperoleh. Siklus I belum berhasil lanjut dengan siklus II. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun modul, merancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melaksanakan pelaksanaan dengan menggunakan model *Think Talk Write* (TTW). Selanjutnya Pelaksanaan penerapan model *Think Talk Write* (TTW). Selanjutnya Pelaksanaan, Selanjutnya tahap pengamatan, selanjutnya Refleksi. Pada siklus II sudah berhasil
2. Peningkatan nilai hasil belajar menulis karangan narasi siswa menggunakan model *Think Talk Write* meningkat dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa

Indonesia di kelas IV SDN 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman. Dilihat dari data lembar observasi guru pada siklus I yaitu 62,5% dan siklus II mengalami peningkatan yaitu 92,5%. Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 56,5% dan siklus II mengalami peningkatan yaitu 87,5%. Terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I yaitu 37,5% dan siklus II mengalami peningkatan 87,5 %. Data dari hasil tes akhir siswa siklus I siswa yang tuntas 6 orang dan tidak tuntas 10 orang, dengan persentase ketuntasan 37,5% dan Rata-rata nilai siswa 60. Siklus II hasil tes akhir siswa yang tuntas 14 orang dan tidak tuntas 2 orang, dengan persentase ketuntasan 87,5% dan Rata-rata nilai siswa 78,43. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa, dan mencapai KKTP yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas bahasa Indonesia di SD Negeri 05 Sungai Geringging, Kabupaten Padang Pariaman.
- b. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Think Talk Write* dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan menulis karangan narasi siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.

- d. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 3. No1. Hlm 15-22.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persad.
- Hanafy, M.S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*. Vol. 17. No. 1.
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Harefa, D. (2020). Perbedaan peningkatan hasil belajar fasika siswa menggunakan mode pembelajaran *Think Talk Write*. *Jurnal inovasi pendidikan dan sains*. Vol 1. No. 2. Hlm 35-40.
- Keraf, Groya. (2004). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Hlm. 164.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran bahasa Indonesia dan Sastra di SD dan MI. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 2. No.1. Hlm 8.
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problem dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. Vol. 1. No. 1. Hlm 65-73.
- Mahmudi, dkk. (2013). Menulis narasi dengan metode karyawisata dan pengamatan objek langsung serta gaya belajarnya. *Journal og Primary Education*. Vol. 2. No. 1.
- Mardiyah, (2016). keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 3 No. 2. hlm.3.
- MAZ, H. H. (2018). Thaharah Dalam Metode Pembelajaran *Think Talk Write*. *Jurnal Pendidikan Islam dalam Isu-isu Sosial*, Vol. 16. No 2. Hlm 1-10.
- Melladewi, A. M & Sukartiningsih, W. (2013). Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SDN Balasklumprik1/434 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 01. No. 2. Hlm. 216

- Nurul Istiqoh, (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun dengan Model Think Pair Share di kelas VII A MTs Pesantren Pembangunan Majenang Kabupaten Cilacap. *Jurnal Diksatrasia* Vol.4 No. 1.
- Pane, A. & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol. 3, No.2. Hlm. 333-352.
- Purwaty, R., Marlina, & Fitrianti, H. (2022). Meningkatkan keterampilan menulis narasi melalui model pembelajaran *Think Talk Write*. *Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*. Vol. 8, No. 2. Hlm. 245-254.
- Rahayu, M., Kurniati, T., & Yusup, I. R. (2018). Keterampilan argumentasi pada pembelajaran materi sistem respirasi manusia melalui penerapan model pembelajaran *Think Talk Write*. *Jurnal Bio Edicatio*. Vol 3. No. 2. Hlm. 50-58.
- Rahmaningsih, P. (2016). Mengajarkan Ejaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Guru*.
- Setiawan, M. Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Pelangka Raya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suhardjono. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparno, (2004). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Supriyadi, (2006). *Keterampilan Dasar Menuis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Surjiyanto, (2022). Peningkatan keterampilan menulis narasi melalui model *Think Talk Write* berbantuan lingkungan belajar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter (JIPK)*. Vol. 7, No. 1.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tibahary, A. R., & Muliana, M (2018). Model-model pembelajaran inovatif. *Jurnal of Pedagogy*. Vol. 1. No. 1. Hlm 54-64.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.