

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV B  
SDN 03 ALAI TIMUR**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan  
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

oleh :

**DOLA LOVA RINI**  
**NPM 2010013411195**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

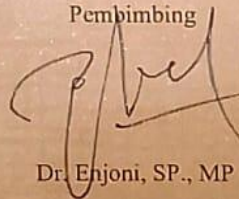
**2024**

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dola Lova Rini  
NPM : 2010013411195  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan  
Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL)  
dalam Pembelajaran IPAS di Kelas IV B SDN 03 Alai  
Timur

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Enjoni, SP., MP

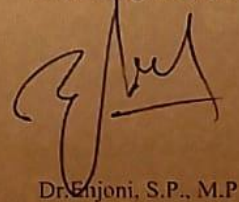
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


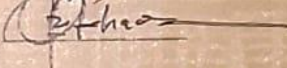


Dr. Enjoni, S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

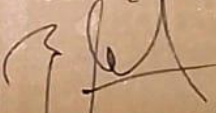
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Tujuh bulan Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

Nama Mahasiswa : Dola Lova Rini  
NPM : 2010013411195  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran IPAS di Kelas IV B SDN 03 Alai Timur

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, SP.,MP.	
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si	
3. Ashabul Khairi, S.T.M. Koin	

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetti Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, SP., MP.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dola Lova Rini  
NPM : 2010013411195  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran IPAS di Kelas IV B SDN 03 Alai Timur.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran IPAS di Kelas IV B SDN 03 Alai Timur” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Dola Lova Rini

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV B  
SDN 03 ALAI TIMUR.**

**Dola Lova Rini<sup>1</sup>, Enjoni<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

e-mail : [dolalovarini@gmail.com](mailto:dolalovarini@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk merinci bagaimana siswa kelas empat di SDN 03 Alai Timur memperoleh manfaat dari penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran sains dan teknologi mereka. Penelitian ini menggunakan strategi penelitian tindakan kelas berdasarkan paradigma *Problem Based Learning* (PBL) di kelas. Sebanyak dua puluh dua siswa laki-laki dan perempuan tahun pertama SDN 03 Alai Timur berpartisipasi dalam penelitian ini. Alat pembelajaran yang digunakan adalah soal ujian hasil belajar dan lembar kegiatan instruktur. Dari siklus I ke siklus II, rata-rata nilai hasil belajar siswa meningkat dari 65,71 menjadi 82, dan persentase ketuntasan meningkat dari 74,85% menjadi 89%, berdasarkan penelitian ini. Dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL), guru mampu belajar secara efektif. Proporsi rata-rata keterlibatan instruktur meningkat dari 85,5% menjadi 93% antara siklus I dan II. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas empat di SDN 03 Alai Timur dapat memperoleh manfaat dari penerapan pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) ke dalam pembelajaran IPAS. Peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan paradigma *Problem Based Learning* (PBL) menjadi fokus penelitian masa depan yang diantisipasi sesuai dengan saran penelitian ini.

---

**Kata Kunci: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning* (PBL)**

## KATA PENGANTAR

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran IPA Di Kelas IV B SDN 03 Alai Timur” demikian judul skripsi penulis, dan penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah mengizinkan penulis untuk menulisnya. Kami juga pastikan untuk berdoa kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi teladan bagi kami dalam segala hal yang kami lakukan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta mensyaratkan skripsi ini sebagai bagian dari persyaratan pendidikan sarjana. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Enjoni, SP.MP., selaku Dosen Pembimbing
2. Bapak Dr. Enjoni, SP.MP., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd., selaku Sekteraris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Erlinda, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 03 Alai Timur.
5. Ibu Rini Irmata Putri, S.Pd., selaku Guru Kelas IV B SDN 03 Alai Timur.
6. Siswa kelas IV B serta Bapak/Ibu guru tenaga pendidik di SDN 03 Alai Timur.
7. Ucapan terimakasih dan hormat yang tak terhingga penulis sampaikan kepada Ayah dan Ibu tercinta. Ayah Sutan Nani dan Ibu Kasmawati yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan finansial selama penulis hidup di dunia ini.
8. Terimakasih kepada Abang-Abang dan Kakak yang telah memberikan peneliti semangat dan motivasi. Yandrianto, Asrul Aswat, Rini Wirda Nengsi, Adrian Kaspindo. Dan seluru keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
9. Widia Putri Wahyu, Zikra Afdilla, Jessica Yulia Kasra, Tuti Mutia selaku sahabat terbaik.

10. Saudara dan kakak, abang-abang UKM KSR PMI Unit Universitas Bung Hatta Proklamtor yang telah memberikan semangat dan motivasi dna pengamalan terindah saat perkuliahan.

Besar harapan penulis semoga Allah SWT memberikan rahmat yang berlimpah atas segala bantuan dan arahan yang diberikan. Ucapan perpisahan peneliti. Bagi yang membaca skripsi ini semoga bermanfaat, Aamiiin.

Padang, Maret 2024

Penulis

Dola Lova Rini



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Belajar.....	9
2. Hakikat Pembelajaran .....	11
3. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan (IPA).....	13
4. Hakikat Hasil Belajar .....	19
5. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual .....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	34



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	36
1. Subjek Penelitian.....	36
2. Tempat Penelitian.....	36
3. Waktu Penelitian .....	37
C. Prosedur Penelitian.....	37
D. Indikator Keberhasilan .....	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
1. Deskripsi Data.....	45
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	46
a. Siklus I .....	46
b. Siklus II.....	59
B. Pembahasan.....	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Nilai Ujian Sumatif Semester .....	4
2. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	26
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I .....	57
4. Kekurangan Siklus 1 dan Perbaikan Siklus 1 .....	58
5. Hasil Tes Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1 .....	59
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	69
7. Hasil Tes Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	70
8. Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Guru.....	72
9. Persentase Hasil Belajar Peserta Didik .....	73
10. Rekapitulasi Siklus 1 Hasil Belajar Peserta Didik.....	74
11. Rekapitulasi Siklus II Hasil Belajar Peserta Didik .....	75



## DAFTAR BAGAN

1. Kerangka Konseptual .....	33
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>halaman</b>
I. Modul Ajar Pembelajaran IPAS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	81
II. Modul Ajar Pembelajaran IPAS Siklus 1 Pertemuan II .....	84
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan I.....	87
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II .....	92
V. Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siklus 1 .....	97
VI. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I .....	101
VII. Modul Ajar Pembelajaran IPAS Siklus II pertemuan 1 .....	104
VIII. Modul Ajar Pembelajaran IPAS Siklus II Pertemuan II.....	107
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	110
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	115
XI. Lembar Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	120
XII. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II .....	124
XIII. Persentase peningkatan hasil belajar .....	128
XIV. Dokumentasi .....	130
XV. Surat Izin Penelitian.....	133
XVI. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang .....	134
XVII. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	135

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Tujuan pendidikan adalah membantu setiap peserta didik mencapai potensi maksimalnya dalam hal kedewasaan beragama dan spiritual, disiplin diri, intelektualitas, budi pekerti, dan kemampuan berkontribusi pada masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan terjadi juga didalam bimbingan orang tua, kemungkinan juga bisa secara otodidak. Pendidikan secara umum mencakup segala hal yang berhubungan dengan manusia yang menjadi berpengetahuan, terampil dalam pembelajaran, pengajaran, pelatihan atau penelitian. Prasekolah, SD, SMP, dan SMA merupakan beberapa jenjang pendidikan yang telah ditetapkan. Mendapatkan pendidikan yang baik membantu orang menjadi anggota masyarakat yang produktif yang dapat menghidupi diri mereka sendiri dan keluarga mereka, serta mereka yang ingin membuat perbedaan di dunia, menjadi kepribadian yang berpendidikan, dan pendidikan berfungsi menjadi sarana untuk memiliki potensi untuk menanamkan nilai yang baik di lingkungan masyarakat.

Menurut Rusman (2011: 35) Pembelajaran bersifat rumit karena secara terus-menerus melibatkan sejumlah bagian yang bergerak siswa, pengajar, dan lingkungan belajar guna menghasilkan perubahan perilaku (hasil pembelajaran) yang diinginkan dan selaras dengan tujuan

(kompetensi) yang telah ditentukan. Sedangkan menurut Aunurrahman (2009) pembelajaran mempunyai proses-proses yang mengembangkan potensi penuh mereka sebagai pembelajar. Keberhasilan setiap ruang kelas bergantung pada guru yang menguasai materi pelajarannya dan juga memberikan perhatian yang cermat terhadap komponen pembelajaran yang lebih umum yang membantu siswanya mencapai potensi maksimalnya. Inti pokok dalam pembelajaran adalah peserta didik yang belajar. Belajar dalam arti adanya perubahan, perubahan dari kebodohan menuju pengetahuan, dan dari ketidak terampilan menuju kompetensi. Kapasitas kognitif, emosional, dan psikomotorik siswa semuanya meningkat sebagai akibat dari pengalaman pendidikan mereka, termasuk pengetahuan dan sikap mereka. Inovasi di bidang Fisika, Kimia, dan Teknologi (IPTEK) berkembang dengan pesat, dan penguasaannya merupakan landasan bagi kemajuan ini. Pembelajaran perlu menjadi pusat perhatian mengingat percepatan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Memperoleh ilmu yang berkaitan dengan kemajuan akademik yang harus dipahami mahasiswa di bidang Ilmu Pengetahuan Alam.

Meskipun landasan ilmu pengetahuan alam adalah penekanan pada eksperimen (induktif), kemajuan selanjutnya dalam bidang ini semakin mengandalkan metode lain (deduktif). Cakupan ilmu-ilmu alam semakin meluas, menurut Wisudawati (2014:22), tidak hanya mencakup gagasan dan metode tetapi juga nilai-nilai dan sikap, kegunaan praktis dari pengetahuan ilmiah, orisinalitas, dan kreativitas. Sedangkan Ilmu

Pengetahuan Alam dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari gejala-gejala alam beserta sebab dan akibat (Sukarno, 2015:23). Sains, kemudian, adalah cabang studi yang berupaya menjelaskan dan memahami dunia material di sekitar kita. Siswa di sekolah dasar belajar berpikir analitis, kreatif, dan logis tentang dunia sekitar melalui kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh bakatnya.

Dakhi (2020:468) menyatakan bahwa hasil belajar adalah pencapaian akademik yang dialami siswa sebagai hasil pengerjaan tugas dan ujian, serta keterlibatan mereka dalam proses memperoleh hasil tersebut melalui pertanyaan yang mereka ajukan dan jawab. Salah satu pencapaian kognitif yang harus dimiliki siswa setelah kegiatan belajar selesai adalah hasil belajar. Sesuai dengan tujuannya, semua prosedur yang diantisipasi akan mengalami modifikasi. Prestasi siswa terkait erat dengan pengalaman belajar di kelas yang menarik yang mendorong mereka untuk berpartisipasi aktif dalam pendidikan mereka sendiri.

Penggunaan model pembelajaran khususnya model pembelajaran berbasis masalah dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari strategi pembelajaran berbasis masalah adalah membantu siswa berpikir kritis dan memahami materi dengan mengajukan masalah kepada mereka di awal setiap tugas. Dalam bukunya 68 Model Pembelajaran Inovatif Kurikulum 2013 (2016:129), Aris Shoimin menyatakan bahwa model pembelajaran berbasis masalah ini mengajarkan

dan menumbuhkan keterampilan pemecahan masalah yang terfokus pada permasalahan kehidupan nyata yang dihadapi siswa.

Peneliti di SDN 03 Alai Timur Padang mewawancarai dan mengamati siswa kelas IV. Pendidikan sains dan sains memiliki hasil pembelajaran yang paling buruk jika dibandingkan dengan bidang akademik lainnya. Pembelajaran masih menimbulkan rasa bosan di kelas sehingga berdampak pada hasil belajarnya; banyak siswa yang masih belum bisa menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran; dan sebagian siswa masih tidak memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran. Di kelas IV B SD N 03 Alai Timur, guru menyebutkan bahwa siswa kesulitan memahami konsep yang diajarkan dan ketidaktertarikan mereka dalam belajar juga berperan dalam hal ini. Selain itu, sembilan siswa mencapai KKTP atau lebih tinggi pada ujian semester pertama, sementara delapan belas siswa mencapai KKTP atau lebih buruk.

**Tabel 1. Data Nilai UAS Semester 1 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Peserta Didik Kelas IV B SD N 03 Alai Timur**

UTS	Nilai UTS Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata – Rata	Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$
<b>1</b>	92	45	33%	9 orang	18 orang

Sumber : Guru Kelas IV B SD N 03 Alai Timur berdasarkan hasil UTS Peserta Didik



Upaya guru dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang mengenai hasil belajar peserta didik sebelumnya sudah diteliti oleh beberapa temuan penelitian lainnya menegaskan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar. Metodologi pembelajaran berbasis masalah berpotensi meningkatkan pendidikan ilmiah, klaim Rahmasari (2016:457).

Hal di atas menjelaskan mengapa para akademisi tertarik mempelajari dampak dari berbagai strategi pengajaran terhadap kinerja siswa di kelas dengan judul kerja : **Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV B SDN 03 Alai Timur.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar peserta didik
2. Peserta didik merasa bosan saat jam pelajaran IPA
3. Guru cenderung menggunakan satu model pembelajaran
4. Kurangnya minat belajar dari peserta didik

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya masalah dan keterbatasan peneliti, maka penelitian ini akan fokus pada satu bagian dari model pembelajaran

berbasis masalah: penerapannya terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas IV Alai Timur (BSD N 03).

#### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang diteliti dapat dirumuskan yaitu: “Apakah terdapat meningkatnya hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV B SD N 03 Alai Timur ?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan bagaimana siswa kelas IV B SD N 03 Alai Timur dapat meningkatkan hasil belajar sains dan sains dengan menerapkan paradigma pembelajaran berbasis masalah, berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Kajian ini mempunyai implikasi teoretis yang penting bagi pengembangan pendidikan IPA, khususnya di tingkat sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini dapat berfungsi sebagai landasan untuk penelitian masa depan yang menyelidiki kemanjuran metode pembelajaran berbasis masalah di kelas, khususnya yang berkaitan dengan perolehan konsep ilmiah siswa sekolah dasar.

## 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh beberapa pihak, khususnya yang terkait dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Pihak-pihak tersebut adalah :

### a. Bagi Peserta Didik

- 1) Untuk meningkatkan hasil belajar.
- 2) Memberikan pengalaman baru kepada peserta didik terkait proses pembelajaran dikelas menggunakan model pembelajaran *Problem based learning*

### b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran untuk pembelajaran yang lebih efektif.
- 2) Sebagai acuan dalam proses belajar mengajar.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan kualitas sekolah dan memperbaiki proses belajar selanjutnya serta menciptakan siswa berprestasi.
- 2) Dengan dilaksanakannya penelitian oleh guru sebagai model pembelajaran dikelas dapat disebarkan kepada sekolah lain.