

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
MODEL *SCRAMBLE* DI SD NEGERI 55 AIR PACAH  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**  
**Ikhfa Humaira**  
**NPM. 2010013411100**



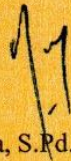
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ikhfa Humaira  
NPM : 2010013411100  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA  
Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan  
Model *Scramble* di SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.

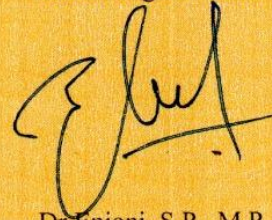
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

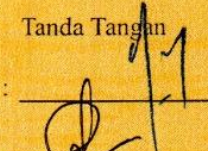
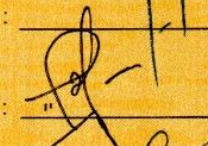



Dr. Enjoni, S.P., M.P

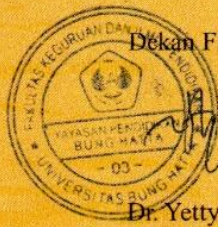
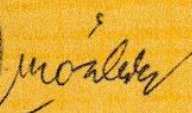
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

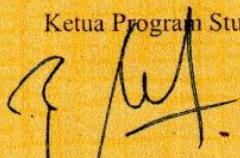
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama Mahasiswa : Ikhfa Humaira  
NPM : 2010013411100  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA  
Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan  
Model *Scramble* di SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	: 
2. Dr. Muslim, S.H., M.Pd.	: 
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd.	: 

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ikhfa Humaira  
NPM : 2010013411100  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Scramble* di SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 13 Maret 2024

Yang menyatakan



Ikhfa Humaira

NPM. 2010013411100

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
MODEL *SCRAMBLE* DI SD NEGERI 55 AIR PACAH  
KOTA PADANG**

**Ikhfa Humaira<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>,  
<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: [ikhfahumaira1255@gmail.com](mailto:ikhfahumaira1255@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *scramble* di SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang. Sebagai Penelitian Tindakan Kelas, instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar tes hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan diakhiri dengan tes akhir siklus. Prosedurnya terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas VA dalam menjawab pertanyaan dapat ditingkatkan menggunakan model *scramble*, dimana pada siklus I sebesar 48% meningkat pada siklus II sebesar 78% dengan persentase kenaikan sebesar 30%. Sedangkan aktivitas belajar siswa kelas VA dalam diskusi kelompok pada siklus I sebesar 56% meningkat pada siklus II sebesar 80% dengan persentase kenaikan sebesar 24%. Ketuntasan hasil belajar siswa kelas VA pada ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) diperoleh persentase ketuntasan siklus I sebesar 56% dengan rata-rata 77 meningkat pada siklus II sebesar 78% dengan rata-rata 82, persentase kenaikan sebesar 5%. Dari hasil penelitian, disimpulkan bahwa model *scramble* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA di SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang.

---

**Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Model *scramble*, Pendidikan Pancasila**

## KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Scramble* di SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang”. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan dalam setiap sikap seorang intelektual muslim. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terma kasih kepada:

1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini yang peneliti kerjakan.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd. dan Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi ini yang telah peneliti kerjakan.
3. Bapak ketua dan Ibu sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Ibu Rismiati, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Peni Novita Erman, S.Pd.I selaku guru kelas VA SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas VA.
7. Kedua orang tua, beserta keluarga peneliti, berkat dukungan, doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Akhir kata hanya kepada Allah SWT. tempat menyerahkan diri, semoga penulisan skripsi ini dapat diterima sebagai amalan sehingga mendapatkan Ridhonya, serta berguna bagi pembaca.

Padang, Maret 2024

Ikhfa Humaira  
NPM. 2010013411100

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
1. Manfaat Teoritis .....	8
2. Manfaat Praktis .....	8
3. Manfaat Akademis .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Pengertian Pembelajaran .....	11



2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	11
a. Rasional Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	12
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	13
c. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	13
3. Model <i>Scramble</i> .....	14
a. Pengertian Model <i>Scramble</i> .....	14
b. Langkah- langkah Model <i>Scramble</i> .....	15
c. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Scramble</i> .....	16
4. Aktivitas Belajar.....	18
a. Pengertian Aktivitas Belajar .....	18
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar .....	20
c. Indikator Aktivitas Belajar Siswa.....	20
5. Hasil Belajar .....	21
a. Pengertian Hasil Belajar .....	21
b. Objek Penilaian Hasil Belajar .....	21
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian.....	28
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	29
1. Lokasi Penelitian .....	29
2. Subjek Penelitian .....	29
3. Waktu Penelitian .....	29
C. Prosedur Penelitian .....	29
D. Jenis dan Sumber Data .....	34
1. Jenis Data Penelitian .....	34
2. Sumber Data .....	34

E. Indikator Keberhasilan.....	35
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Teknik Pengumpulan Data .....	36
H. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	41
a. Perencanaan .....	42
b. Pelaksanaan .....	42
c. Pengamatan .....	54
d. Refleksi .....	56
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	58
a. Perencanaan .....	58
b. Pelaksanaan .....	58
c. Pengamatan .....	73
d. Refleksi .....	75
B. Pembahasan .....	76
1. Aktivitas Belajar Siswa dalam Menjawab Pertanyaan .....	77
2. Aktivitas Belajar Siswa dalam Diskusi Kelompok .....	78
3. Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif Tingkat Pemahaman (C2) ...	78
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Indikator Aktivitas Siswa .....	20
2. Tabel Kualifikasi Aktivitas Guru .....	38
3. Pembagian Kelompok Pertemuan 1 Siklus I .....	46
4. Pembagian Kelompok Pertemuan 2 Siklus I .....	52
5. Persentase Pengelolaan Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Scramble</i> Pada Siklus I .....	55
6. Persentase Observasi Aktivitas Siswa Kelas VA dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Scramble</i> Pada Siklus I .....	56
7. Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus I .....	56
8. Pembagian Kelompok Pertemuan 1 Siklus II .....	63
9. Pembagian Kelompok Pertemuan 2 Siklus II .....	70
10. Persentase Pengelolaan Aktivitas Guru dalam pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus II .....	73
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas VA dalam Pelaksanaan Pembelajaran pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Scramble</i> Pada Siklus II .....	74
12. Ketuntasan Hasil Tes Belajar Siswa Pada Siklus II .....	75
13. Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	76

14. Persentase Rata- Rata Aktivitas Belajar Siswa dalam Menjawab Pertanyaan Pada Siklus I dan Siklus II .....	77
15. Persentase Rata- Rata Aktivitas Siswa dalam Diskusi Kelompok Pada Siklus I dan Siklus II.....	78
16. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	78



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	26
2. Prosedur Pelaksanaan PTK .....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Penilaian STS Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VA SDN 55 Air Pacah Tahun Ajaran 2023/2024 .....	84
2. Modul Ajar Siklus I .....	85
3. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I .....	121
4. Lembar Soal Siklus I .....	122
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	126
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	132
7. Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	136
8. Modul Ajar Siklus II .....	137
9. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II .....	153
10. Lembar Soal Siklus II .....	154
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	157
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	163
13. Hasil Belajar Siklus II .....	167
14. Dokumentasi Penelitian .....	168
15. Surat Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta .....	176
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	177
17. Surat Selesai Penelitian dari SDN 55 Air Pacah Kota Padang .....	178

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mengembangkan semua aspek kepribadian manusia, yang mencakup: pengetahuan, nilai serta sikap, dan keterampilan. Dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Maka dari itu, untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dengan mengembangkan aspek kepribadian manusia yakni melaksanakan kegiatan mendidik, mengajar dan melatih secara serempak, terpadu, berkelanjutan serta serasi dengan perkembangan peserta didik di lingkungan hidupnya.

Salah satu jenjang pendidikan di Indonesia yaitu pendidikan Sekolah Dasar. Sekolah Dasar merupakan salah satu komponen terpenting dalam sistem pendidikan nasional. Pengetahuan, pengalaman, serta keterampilan yang diperoleh di Sekolah Dasar menjadi landasan yang akan dikembangkan di jenjang selanjutnya. Proses memperoleh pengetahuan, pengalaman, serta keterampilan disebut juga dengan belajar.

Dengan belajar, peserta didik akan memperoleh dua aspek, yakni aspek proses dan aspek hasil belajar. Contoh dari aspek proses seperti: bantuan, bimbingan, pengajaran, pelatihan. Proses dalam pembelajaran erat kaitannya dengan aktivitas, sebab aktivitas berlangsung dalam proses belajar. Aktivitas

belajar menurut Kunandar (dalam Yusuf, 2017:73) adalah “keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, minat, perhatian, dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut”. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuannya seperti berani bertanya, memberikan jawaban, mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas tepat waktu.

Aspek yang kedua yaitu aspek hasil belajar, pendidikan pada intinya adalah agar manusia dapat mencapai keberhasilan hidup maksimal, sehingga pendidikan harus mengarah pada kebutuhan masyarakat sesuai dengan tuntutan zaman. Menurut Hamalik (2014: 37), hasil belajar adalah “proses perubahan tingkah laku individu yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap, serta keterampilannya”. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya. Jadi, hasil belajar hendaknya dapat memberikan perubahan atau peningkatan pada pengetahuan, sikap, maupun keterampilan siswa yang sesuai dengan tuntutan zaman.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum terbaru setelah kurikulum 2013. Kurikulum merdeka diterapkan di Sekolah Dasar secara bertahap, tahun pertama untuk kelas I dan IV, dan saat ini adalah tahun kedua penerapan kurikulum merdeka yakni kelas I, II, IV, dan V. Dalam kurikulum merdeka terdapat perubahan salah satunya dalam penamaan mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang berubah yaitu, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menjadi Pendidikan Pancasila. Hal ini ditegaskan dalam Peraturan Pemerintah PP Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021. Pada pasal 40 ayat 4



Perubahan ditegaskan bahwa muatan kurikulum wajib: pendidikan agama; pendidikan Pancasila; pendidikan kewarganegaraan; dan bahasa Indonesia dituangkan dalam bentuk mata pelajaran wajib pendidikan agama; pendidikan Pancasila; dan bahasa Indonesia.

Pendidikan Pancasila menurut Kemendikbudristek No. 008/H/KR/2022 merupakan “salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang ditumbuhkembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik”. Hal ini diperkuat oleh Sutarna (2018:35-39) bahwasanya “Pancasila dijadikan sebagai dasar pengembangan karakter, Pancasila sebagai tujuan pembangunan nasional ini akan menjadikan masyarakat yang beretika, bermoral, berakhlak mulia, berbudaya dan beradab”. Dan sekolah dasar merupakan wadah yang paling tepat untuk mengawali pembentukan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Oleh karena itu, perlunya proses pembelajaran yang memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada hari Selasa, tanggal 28 November 2023 di SDN 55 Air Pacah Kota Padang, peneliti menemukan masalah pada proses pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung. Permasalahan yang muncul diantaranya, 1) kurangnya perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi 2) siswa kurang aktif dalam bertanya ataupun memberikan jawaban mengenai materi 3) siswa kurang aktif dalam diskusi kelompok. Dalam proses pembelajaran saat guru menyampaikan materi pendidikan Pancasila, guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Terlihat siswa yang mampu menjawab

pertanyaan guru hanya 8 orang (30%) dan saat melakukan diskusi kelompok terlihat siswa yang aktif dalam diskusi yakni 10 orang (37%).

Kemudian berdasarkan wawancara peneliti dengan wali kelas VA, Ibu Peni Novita Erman, S.Pd. pada hari Rabu tanggal 29 November 2023, permasalahan aktivitas belajar siswa yang rendah, berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari data hasil Sumatif Tengah Semester kelas VA mata pelajaran pendidikan Pancasila, yang menunjukkan bahwa dari jumlah total 27 siswa di kelas VA, hanya 12 siswa (44%) yang berhasil mencapai atau melebihi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan yakni sebesar 75 untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Sedangkan siswa yang tersisa, yaitu 15 siswa (56%) belum mencapai KKTP yang ditetapkan. Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 92 dan nilai terendahnya adalah 52.

Berdasarkan permasalahan yang dijabarkan di atas, maka perlu adanya suatu upaya perbaikan terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, dibutuhkan pengembangan suatu model pembelajaran yang mampu memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan dan berkesan bagi siswa sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dan dengan mudah memahami materi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran inovatif, seperti Model *scramble*. Menurut Komalasari (2013:84) bahwa “*scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban/pasangan konsep yang dimaksud”. Sedangkan Shoimin (2016:166)

berpendapat bahwa “model pembelajaran *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa menyelesaikan masalah dan mencari jawaban dengan cara membagikan lembar soal dan jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang sudah diacak”. Jadi dapat disimpulkan bahwa model *scramble* adalah model pembelajaran yang mengajak siswa menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang tersedia dengan huruf-huruf yang disusun secara acak.

Dengan model pembelajaran *scramble* yang berpusat kepada siswa, maka aktivitas pembelajaran akan meningkat dan hasil belajar juga akan meningkat. Hal ini senada dengan pendapat Gie (dalam Rachmawati, 2014: 11), yang menyatakan bahwa “keberhasilan siswa bergantung pada aktivitas siswa yang dilakukan selama proses pembelajaran”. Oleh karena itu peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Scramble* di SD Negeri 55 Air Pacah Kota Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut.

1. Kurangnya perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi
2. Siswa kurang aktif dalam bertanya ataupun memberikan jawaban mengenai materi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila

3. Guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam proses pembelajaran
4. Media yang digunakan guru kurang kreatif sehingga kurangnya ketertarikan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran
5. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru hanya 8 orang (30%) dan saat melakukan diskusi kelompok terlihat siswa yang aktif dalam diskusi hanya 10 orang (37%) dari jumlah keseluruhan 27 siswa.
6. Rendahnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Pancasila kelas VA SDN 55 Air Pacah dengan persentase ketuntasan 44% sebanyak 12 siswa yang tuntas dari jumlah siswa 27 siswa dengan KKTP 75.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya aktivitas menjawab pertanyaan dan diskusi kelompok. Serta pada hasil belajar siswa akan dibatasi pada aspek tingkat pemahaman (C2) dengan target peningkatannya sebesar 44% menjadi 75%.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VA dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *scramble* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang ?

- b. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas VA dalam diskusi kelompok pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *scramble* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang ?
- c. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas VA pada ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *scramble* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang?

## 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti dapat membatasi masalah tersebut dengan menggunakan model *Scramble*. Dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Model *Scramble* dapat melatih daya kreasi siswa dengan menyusun kata, kalimat, atau wacana yang acak susunannya dengan susunan baru. Siswa dapat belajar sambil bermain, sehingga siswa tidak jenuh pada saat proses pembelajaran berlangsung.

## E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VA dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *scramble* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VA dalam diskusi kelompok pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *scramble* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang

3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA pada ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *scramble* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, dan peneliti, yaitu sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara umum, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan pembelajaran Pendidikan Pancasila, terutama dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Scramble* di SD.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa, dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa menggunakan model *Scramble* pada siswa kelas VA SDN 55 Air Pacah
- b. Bagi guru, Sebagai bahan masukan alternatif pembelajaran dalam meningkatkan kualitas dan memperluas wawasan pengetahuan mengenai penerapan model *Scramble* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga dapat mengembangkan profesionalitas guru dalam mengajar.

### **3. Manfaat Akademis**

- a. Bagi sekolah, Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu sekolah dan menjadi bahan rujukan sebagai inovasi kegiatan pembelajaran

guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa baik untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila maupun pembelajaran lainnya.

- b. Bagi peneliti, untuk meningkatkan kompetensi dan menambah wawasan peneliti dalam menerapkan model *Scramble* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

