

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS IV-B
MENGUNAKAN MODEL *INQUIRY* BERBANTU MEDIA
AUDIO VISUAL DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
YUSI HUMAIRA
NPM: 2010013411098**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Yusi Humaira
NPM : 2010013411098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV-B
Menggunakan Model *Inquiry* Berbantu Media Audio
Visual di SD islam Khaira Ummah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

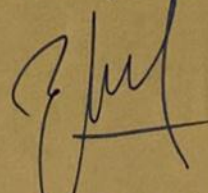
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelenti, M.Hum

Ketua Program Studi

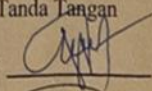
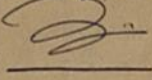
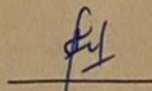


Dr. Enjoni, S.P., M.P

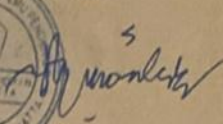
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Yusi Humaira
NPM : 2010013411098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV-B
Menggunakan Model *Inquiry* Berbantu Media Audio
Visual di SD islam Khaira Ummah Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd (Ketua)	: 
2. M. Tamrin, S.Ag, M.Pd (Anggota)	: 
3. Darwianis, S.Sos., M.H (Anggota)	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yusi Humaira
NPM : 2010013411098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV-B
Menggunakan Model *Inquiry* Berbantu Media Audio
Visual di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV-B Menggunakan Model *Inquiry* berbantu Media Audio Visual di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Maret 2024
Saya yang menyatakan


Yusi Humaira

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS IV-B
MENGUNAKAN MODEL *INQUIRY* BERBANTU MEDIA
AUDIO VISUAL DI SD ISLAM KHAIRA UMMAH
KOTA PADANG**

Yusi Humaira¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: humairayusi7@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah serta siswa lebih banyak mencatat atau meringkas tanpa penanaman konsep dari pembelajaran itu sendiri, serta penggunaa model pembelajaran yang minim. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aspek kognitif pengetahuan (C1), aspek kognitif pemahaman (C2) dan afektif kemampuan kerja sama (A2) kelas IV-B di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang dengan menggunakan model *Inquiry* berbantu media Audio Visual. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan penelitian berupa perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan II siklus, subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-B dengan jumlah siswa 28 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian afektif kemampuan kerja sama siswa dan lembar tes hasil belajar. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 60,71% dengan nilai rata-rata 79,11%, sedangkan pada siklus II adalah 82,14% dengan nilai rata-rata 85,53%. Persentase kemampuan kerja sama siswa pada siklus I adalah 67,86% meningkat pada siklus II menjadi 82,14%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PPKn melalui model *Inquiry* berbantu media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) dan dapat meningkatkan hasil afektif (A2) kemampuan kerja sama siswa.

Kata kunci: hasil belajar, PPKn, model *inquiry* berbantu media audio visual

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran PPKn Siswa Kelas IV-B Menggunakan Model *Inquiry* Berbantu Media Audio Visual di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi sauri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang Muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak M. Tamrin, S.Ag, M.Pd. dan Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Sekretaris Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bunga Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran,

tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan penelitian.

6. Ibu Ernawati, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
7. Ibu Neli Fevnila, S.Pd.I selaku wali kelas IV-B yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada peneliti selama melakukan kegiatan penelitian, sekaligus *observer* selama proses penelitian di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
8. Teristimewa kedua orang tua tercinta papa, mama, kakak dan adik yang telah memberikan support dan do'a, nasihat serta kebesarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti, peneliti berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
9. Terima kasih kepada Riski Nofiandi dan teman-teman yang telah memberikan support, dukungan, do'a dan semangat dan juga selalu menemani peneliti dalam keadaan susah maupun senang sampai peneliti bisa mendapatkan gelar sarjana.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan khususnya dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar.

Padang, 14 Maret 2024

Penulis



Yusi Humaira

Npm. 2010013411098

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	7
1. Rumusan Masalah	7
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Pembelajaran	12
2. Tinjauan tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	13
a. Pengertian PPKn.....	13
b. Tujuan Pembelajaran PPKn.....	14
c. Karakteristik Pembelajaran PPKn	15
3. Tinjauan tentang Model <i>Inquiry</i>	16

a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	16
b.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	17
c.	Kelebihan dan Keurangan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	18
4.	Tinjauan tentang Media Audio Visual	19
a.	Pengertian Media Pembelajaran	19
b.	Pengertian Media Audio Visual	20
c.	Langkah-langkah Media Audio Visual	22
d.	Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	23
5.	Tinjauan tentang Hasil Belajar	24
a.	Pengertian Hasil Belajar	24
b.	Hasil Belajar	25
B.	Penelitian yang Relevan	27
C.	Kerangka Konseptual	28
D.	Hipotesis Tindakan	30
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	32
A.	Jenis Penelitian	32
B.	<i>Setting</i> Penelitian	32
1.	Subjek Penelitian	32
2.	Tempat Penelitian	33
3.	Waktu penelitian	33
C.	Prosedur Tindakan Penelitian	33
1.	Perencanaan Tindakan	35
2.	Pelaksanaan Tindakan	35
3.	Observasi Tindakan	36
4.	Refleksi Tindakan	37
D.	Jenis dan Sumber Data	37
E.	Indikator Keberhasilan	38
F.	Instrumen Penelitian	39
G.	Teknik Pengumpulan Data	40
H.	Teknik Analisis Data	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44

A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsikan Data	44
2. Deskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran	45
a. Siklus I	45
1) Perencanaan.....	45
2) Pelaksanaan	46
3) Pengamatan.....	55
4) Refleksi	59
b. Siklus II	61
1) Perencanaan.....	61
2) Pelaksanaan.....	62
3) Pengamatan	70
4) Refleksi	75
B. Pembahasan.....	76
C. Kelemahan dan Rekomendasi	79
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR RUJUKAN.....	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30
2. Prosedur Pelaksanaan PTK	34



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	55
2. Presentasi Hasil Belajar C1 Siswa pada Siklus I	56
3. Presentasi Hasil Belajar C2 Siswa pada Siklus I	57
4. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I	58
5. Hasil Pembelajaran Siswa pada Siklus I	59
6. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus II	71
7. Presentasi Hasil Belajar C1 Siswa pada Siklus II	72
8. Presentasi Hasil Belajar C2 Siswa pada Siklus II	73
9. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II	74
10. Hasil Pembelajaran Siswa Pada Siklus II.....	75
11. Presentase dan Rata-rata Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	77
12. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan II.....	78
13. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I an II.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Siswa Kelas IV-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.....	86
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	87
III. Lembar Observasi Aktivas Guru Pertemuan I Siklus I	100
IV. Lembar Afektif Siswa Pertemuan I Siklus I.....	104
V. Modul Ajar siklus I Pertemuan II.....	107
VI. Lembar Observasi Aktivas Guru Pertemuan II Siklus I.....	118
VII. Lembar Afektif Siswa Pertemuan II Siklus I	122
VIII. Tes Akhir Siklus I	125
IX. Nilai Jawaban Tes Siklus I	129
X. Modul Ajar Siklus II pertemuan I	131
XI. Lembar Observasi Aktivas Guru Pertemuan I Siklus II.....	141
XII. Lembar Afektif Siswa Pertemuan I Siklus II	145
XIII. Modul Ajar Siklus II pertemuan II.....	148
XIV. Lembar Observasi Aktivas Guru Pertemuan I Siklus II.....	159
XV. Lembar Afektif Siswa Pertemuan II Siklus II.....	163
XVI. Tes Akhir Siklus II	166
XVII. Nilai Jawaban Tes Siklus II.....	170
XVIII. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan II.....	172
XIX. Dokumentas Penelitian	174
XX. Surat Penelitian	176

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan memiliki peranan yang besar dalam mencapai keberhasilan dalam perkembangan anak. Dalam dunia pendidikan, anak diajarkan untuk mampu berpikir secara aktif dan kreatif, guna mengatasi berbagai permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa: pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang bertanggung jawab.

Menurut Sujana (2019: 29), “pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tidak pernah berakhir (*never ending proces*), sehingga dapat menghasilkan suatu kualitas yang berkesinambungan, yang ditujukan pada perwujudan sosok manusia untuk masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta Pancasila”.

Menurut Mirnawati (2017: 408), pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut UUD No.20 Tahun 2003, pengertian pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan suatu upaya untuk mencerdaskan dan mencetak kehidupan bangsa yang bertakwa, cinta dan bangga terhadap bangsa dan negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti, dan santun serta mampu menyelesaikan permasalahan di lingkungannya. Pendidikan sekolah dasar adalah pendidikan anak yang berusia 7 sampai 13 tahun sebagai pendidikan di tingkat dasar yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan sosial budaya.

Di sekolah dasar inilah siswa dituntut untuk menguasai kesemua bidang studi, bagaimana cara menyelesaikan masalah. Akan tetapi, pembelajaran tidak dilakukan di sekolah saja, di luar sekolahpun sama saja itu merupakan suatu pembelajaran. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) diupayakan agar mempersiapkan kepribadian yang mantap. PPKn membantu siswa memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama, karena pada pelajaran PPKn diberikan nilai-nilai bagaimana tingkah laku yang baik. PPKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang

diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. PPKn membantu siswa agar memiliki sikap menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama.

Menurut Prof. Dr.H. Fuad Hassan media pembelajaran merupakan segala bentuk alat atau bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam memahami dan menguasai materi pelajaran. Media ini dapat berupa objek fisik, teknologi, atau kombinasi keduanya yang dirancang dengan tujuan mengkomunikasikan informasi secara lebih efektif dan memfasilitasi pemahaman serta retensi konsep-konsep pembelajaran. Tujuan dari penggunaan media pembelajaran adalah untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, bermakna, dan interaktif, sehingga membantu peserta didik dalam memahami konten pelajaran dengan lebih baik.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan media Audio Visual dalam kegiatan pembelajaran, terdapat di dalamnya adalah audio, video, dan multimedia. Media audio seperti rekaman suara, *podcast*, atau ceramah audio dapat digunakan untuk menyampaikan informasi secara lisan. Media video dapat berupa presentasi visual, rekaman demonstrasi, film pendidikan, atau animasi. Media multimedia mencakup kombinasi audio, video, teks, gambar, dan interaktivitas, seperti presentasi multimedia atau aplikasi edukatif.

Siswa lebih efektif, bersemangat dan antusias. Mengutip laman Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek), Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Di

sisi lain, guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajarnya, sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang pada tanggal 14 Agustus - 25 Oktober 2023, saat guru mengajar pada materi Negaraku Indonesia ke dalam kehidupan sehari-hari, guru cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan, ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi apa yang belum dipahaminya, peserta didik hanya diam tanpa ada umpan balik, sehingga peserta kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Pada saat guru memberikan latihan, sebagian peserta didik ada yang tidak ada mengerjakan dan banyak mencontoh pekerjaan temannya.

Selain melakukan observasi, dilakukan juga wawancara dengan guru kelas IV-B yaitu Ibu Neli Fevnila, S.Pd.I. pada hari Kamis tanggal 26 Oktober 2023, diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran telah dilakukan tetapi hasil belajar penilaian tengah semester (PTS) mata pelajaran PPKn siswa kelas IV-B tahun ajaran 2023/2024, yaitu dari 28 orang siswa kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang, bila dibandingkan dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh guru kelas IV-B, yaitu 75 untuk mata pelajaran PPKn, yang tuntas hanya sebanyak 13 orang (46,42%) sedangkan yang belum tuntas sebanyak 15 orang (53,58%). Sedangkan data siswa yang mampu bekerja sama hanya 10 orang dengan persentase 35%. Dengan nilai tertinggi yaitu

99 dan nilai terendah 63. Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai peserta didik ketika mereka melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar.

Berdasarkan data di atas, maka perlu suatu model pembelajaran untuk mendukung hasil belajar siswa dan cepat tanggap siswa terhadap materi pembelajaran. Peneliti memberikan solusi tentang model pembelajaran yang efektif digunakan untuk pembelajaran ini yaitu menggunakan model pembelajaran *Inquiry* (Inkuiri) dibantu media Audio Visual yang dirasa cukup relevan dan mampu untuk dikembangkan menjadi model pembelajaran yang lebih baik. Adapun menurut Abidin (2018: 149), bahwa “model pembelajaran Inkuiri adalah model pembelajaran yang dikembangkan agar peserta didik menemukan dan menggunakan berbagai sumber informasi dan ide-ide untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang masalah, topik, dan isu tertentu”.

Inkuiri merupakan model pembelajaran yang berbasis aktivitas, sehingga dapat mengaktifkan proses belajar siswa. Melalui model pembelajaran Inkuiri akan membantu mengembangkan keterampilan berpikir secara kritis dan kreatif, sekaligus melatih keterampilan berkolaborasi secara terbuka bagi peserta didik.

Proses pembelajaran ini dikembangkan agar peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam proses pengamatan, menanya, mencoba, mengolah data, dan menyajikan, serta menyimpulkan atau bahkan menciptakan suatu inovasi baru. Oleh sebab itu, kesimpulannya adalah dengan diskusi kelompok berbasis Inkuiri dibantu media Audio Visual membuat siswa aktif dalam kegiatan belajar, dan juga suatu proses belajar yang ditempuh untuk mendapatkan informasi agar dapat

memecahkan suatu permasalahan, dimana siswa terlibat secara mental maupun fisik untuk memecahkan masalah yang diberikan guru.

Menurut Fujiyanto (2016: 842), “media Audio Visual adalah media yang penyampaian pesannya dapat diterima oleh indera pendengaran dan indera penglihatan, akan tetapi gambar yang dihasilkannya adalah gambar diam atau sedikit memiliki unsur gerak”.

Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PPKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* Berbantu Media Audio Visual pada Siswa Kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka secara umum pokok permasalahan penelitian ini adalah:

1. Selama ini guru cenderung menggunakan model/metode pembelajaran yang monoton dalam pembelajaran PPKn.
2. Proses pembelajaran yang selama ini dilakukan guru hanya menerangkan atau memberikan materi sehingga terlihat proses pembelajaran berpusat pada guru dan itu membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
3. Siswa kurang mampu bekerja sama serta bertanggung jawab dengan kelompoknya saat berdiskusi.
4. Kurangnya pemanfaatan atau penggunaan media oleh guru dalam proses pembelajaran PPKn.
5. Hasil belajar PPKn siswa masih banyak di bawah capaian pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran maka batasan masalah penelitian ini adalah:

1. Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *Inquiry* berbantu Media Audio Visual ranah kognitif C1 pembelajaran PPKn materi Negaraku Indonesia kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
2. Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *Inquiry* berbantu Media Audio Visual ranah kognitif C2 pembelajaran PPKn materi Negaraku Indonesia kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
3. Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model *Inquiry* berbantu Media Audio Visual ranah afektif A2 kemampuan kerja sama pembelajaran PPKn materi Negaraku Indonesia kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka masalah umum penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif pengetahuan (C1) pada pembelajaran PPKn menggunakan model *Inquiry* berbantu Media Audio Visual di kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif pemahaman (C2) pada pembelajaran PPKn menggunakan model *Inquiry* berbantu Media Audio Visual di kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

- c. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa aspek afektif kemampuan kerja sama (A2) pada pembelajaran PPKn menggunakan model *Inquiry* berbantu Media Audio Visual di kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai hasil yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn melalui model *Inquiry* di kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa model *Inquiry* yang digunakan sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada peningkatan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV-B dalam pembelajaran PPKn melalui model *Inquiry* SD Islam Khaira Ummah. Secara khusus, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif pengetahuan siswa (C1) pada pembelajaran PPKn menggunakan model *Inquiry* berbantu media Audio Visual di kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif pemahaman siswa (C2) pada pembelajaran PPKn menggunakan model *Inquiry*

berbantu media Audio Visual di kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa aspek afektif kemampuan kerja sama (A2) pada pembelajaran PPKn menggunakan model *Inquiry* berbantu media Audio Visual di kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis, praktis maupun akademik.

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti di dunia pendidikan mengenai model pembelajaran *Inquiry* terutama dalam pembelajaran PPKn dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Secara Praktik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti.

- a. Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah ke depannya dalam meningkatkan hasil belajar PPKn siswa.
- b. Bagi siswa: membantu siswa untuk memahami pelajaran dan menumbuhkan partisipasi dan hasil belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

- c. Bagi sekolah: sebagai bahan informasi penting dalam pembinaan dan pengelolaan tenaga guru profesional dalam menjalankan tugas dan fungsinya terkait dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas dan dapat dijadikan acuan penggunaan kegiatan pembelajaran di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
- d. Bagi peneliti: dapat menambah wawasan dalam menerapkan model *Inquiry* pada pembelajaran PPKn di SD dan sebagai salah satu syarat kelulusan jenjang pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

3. Manfaat Akademik

- a. Dari segi akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti bermanfaat: Dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini, terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Inquiry* dalam proses pembelajaran PPKn nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.
- c. Untuk menambah pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar PPKn siswa melalui model *Inquiry*

