

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai peningkatan hasil pembelajaran PPKn menggunakan *model Inquiry* berbantu media Audio Visual di kelas IV-B SD Islam Khaira Ummah Kota Padang dapat disimpulkan bahwa:

1. Terjadinya peningkatan hasil belajar kognitif (C1) siswa kelas IV-B pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* berbantu media Audio Visual. Pada siklus I rata-rata yang diperoleh yaitu 79,11% meningkat menjadi 85,54% pada siklus II.
2. Terjadinya peningkatan hasil belajar kognitif (C2) siswa kelas IV-B pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* berbantu media Audio Visual. Pada siklus I rata-rata yang diperoleh yaitu 76,25% meningkat menjadi 81,78% pada siklus II
3. Terjadinya peningkatan pada kemampuan afektif (kerja sama) siswa pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry* berbantu media Audio Visual. Pada siklus I yaitu 67,86% meningkat menjadi 82,14% pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Inquiry* berbantu media Audio Visual sebagai berikut

1. Bagi siswa, agar melakukan proses pembelajaran lebih baik lagi agar dapat menunjang penguasaan terhadap materi pembelajaran yang sedang dipelajari.
2. Bagi guru, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Inquiry* sebagai salah satu metode alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran PPKn sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Di samping itu, tidak tertutupkemungkinan model pembelajaran *Inquiry* digunakan untuk mata pelajaran yang lain di sekolah dasar.
3. Bagi sekolah, diharapkan kepada sekolah terkhususnya kepala sekolah untuk selalu memberikan bimbingan dan dorongan kepada guru untuk terus melakukan inovasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiyati, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Materi Karakteristik Daerah dalam Kerangka NKRI melalui *Discovery Learning* Model *Snowball Throwing* pada Peserta Didik Kelas IV B SMP Negeri 2 Mungkid Tahun Pelajaran 2020\2021. *Science and Education Journal (SICEDU)*, 1 (2), 172-185. <https://doi.org/10.31004/sicedu.v1i2.29>
- Darniyanti, Y., Efriani, N., & Susilawati, W. O. (2021) Pengembangan Media Komik Penerapan Sila Pancasila PPKn Kelas 3 di Sekolah Dasar Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Pendidikan*, 30 (3), 455. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i3.1789>
- Hayati., M. dkk., (2017). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota Najmi. *Jurnal: Al-hikmah*, 14 (2), hlm. 160- 180.
- Irfan, S. & Larasati (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Inkuiri* terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3 (1).
- Joyce, Weil & Calhoun (2013). *Model-Model Pembelajaran inovatif*.
- Libarti. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD Negeri 005 Sikakak Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*. 2(5): halaman 698.
- Lubis, M. A. (2020). Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Meo, L., dkk. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 8(1): halaman 41.
- Mirawati, L. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Kreativitas Mahasiswa Semester I PGSD UM Surabaya pada Mata Kuliah Pengantar Manajemen Pendidikan. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Volume*. 6, No. 1, Februari 2017. <http://ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/index>

- Mochammad & Brillian (2021). Model Pembelajaran *Inquiry* sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9.
- Mohamad, Jami & Siti (2022). Model-model Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tingkat SD/MI. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (4)
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. (2014). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sujana, I.W.C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1), 29-39.