

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
DI SD NEGERI NAGARI BINJAI KECAMATAN TIGO NAGARI
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH

TUTI MUTIA

NPM.2010013411247



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Tuti Mutia
NPM : 2010013411247
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP



Dr. Xetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :




Nama Mahasiswa : TUTI MUTIA

NPM : 2010013411247

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakulta : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di
SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari
Kabupaten Pasaman

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	
2. Dr. Wirmita Eska, S.Pd, M.M	
3. Romi Isnanda M.Pd.	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TUTI MUTIA

NPM : 2010013411247

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Maret 2024

Saya yang menyatakan :



TUTI MUTIA

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
DI SD NEGERI NAGARI BINJAI KECAMATAN TIGO NAGARI
KABUPATEN PASAMAN**

Tuti Mutia¹, Hidayati Azkiya¹
Program Studi Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas BungHatta
Email tutimutia442@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini didatar belakangi oleh hasil observasi dan wawancara penulis tentang Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Di SD Negeri Nagari Binjai Kec. Tigo Nagari, kab. Pasaman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Persepsi guru terhadap penerapan kurikulum merdeka dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah Dasar di Nagari Binjai. Model penelitian ini menggunakan prosedur penelitian kualitatif menurut subjhana (2001:62). Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pada penelitian ini terdapat beberapa narasumber yaitu guru kelas yang menerapkan kurikulum merdeka dan guru penggerak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kurikulum merdeka sudah diterapkan di SD Negeri di Nagari Binjai. Penerapannya baru di kelas I dan IV yang mana penerapannya tidak terlepas dari permasalahan baik dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Hasil penelitian ini menunjukkan guru dalam penerapan kurikulum merdeka di SDN Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman sudah dilakukan penerapan berbasis proyek dan adapun problematika guru dalam penerapan kurikulum merdeka yaitu kesulitan dalam membuat media yang manarik dalam pembelajaran serta kemampuan guru dalam menggunakan teknologi, terbatasnya buku siswa dan kurangnya keterbatasan sarana dan prasarana serta kurikulum merdeka sudah berjalan dengan baik di SD Negeri di Nagari Binjai dan Hasil dari semua angket nya baik yaitu 93,3%.

Kata kunci: Persepsi guru, Penerapan Kurikulum Merdeka.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman”. Shalawat beserta salam buat junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini, tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Hidayati S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan Pendidikan serta selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr.Wirnita Eska S.Pd, M.M., selaku pembahas I yang telah memberikan dorongan, masukan dan arahan kepada penulis, dan Bapak Romi Isnanda M.Pd selaku pembahas II yang telah mmberikan

dorongan. Masukan dan arahan kepada penulis.

3. Bapak Ketua dan Ibu sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman yang telah memberikan saya izin dan membantu dalam penelitian untuk skripsi
5. Bapak/Ibu dosen yang mengajar di pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Krguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Kepala sekolah SD Negeri di Nagari Binjai serta bapak dan ibu guru dan staf.

Akhir kata, penulis mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Padang, Mai 2024

TUTI MUTIA

DAFTAR IS

LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBARAN PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Hakikat Kurikulum	6
a. Pengetian Pembelajaran.....	6
b. Pengertian Kurikulum	7
c. Kurikulum di Indonesia	8
d. Kurikulum Merdeka	9

Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka	11
a. Kelebihan Kurikulum Merdeka Bagi Peserta didik	11
b. Kelemahan Kurikulum Merdeka Bagi Peserta didik	11
c. Kelebihan Kurikulum Merdeka Bagi Guru	12
d. Kelemahan Kurikulum Merdeka Bagi Guru	13
2. Persepsi Guru SD tentang Kurikulum Merdeka	13
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	18
D. Pertanyaan Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Setting Penelitian	22
C. Instrumen Penelitian	23
D. Sumber Data	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisa dan Interpretasi Data	30
BAB VI Hasil Penelitian dan Pembahasan	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Gambar umum subjek penelitian	31
2. Hasil-hasil penelitian	34
B. Pembahasan	55
C. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V Kesimpulan dan Saran	60

A. Simpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	63



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1: Kerangka Konseptual.....	18
Bagan 2: Prosedur Penelitian Kualitatif Menurut Subjhana (2001:62).....	21



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1: Kisi-kisi observasi	21
Tabel 2 : Kisi-kisi pedoman wawancara	26
Tabel 3 : Kisi-kisi Angket	28
Tabel 4 : Nama Guru	35
Tabel 5 : Nama Guru	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	65
Lampiran 2.....	66
Lampiran 3.....	67
Lampiran 4.....	68
Lampiran 3.....	69
Lampiran 3.....	70



BAB I

PENDAHULAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha membantu para peserta didik agar mereka dapat dalam mengerjakan tugasnya dengan mandiri dan melaksanakan tanggung jawabnya. Dengan demikian pendidikan adalah segala sesuatu yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan dan kondisi setiap manusia. Perubahan yang terjadi adalah pengembangan potensi anak didik, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membantu peserta didik agar mereka mendapatkan ilmu yang berguna untuk masa depannya dan harus mengikuti beberapa tahap-tahapannya. Proses penyelenggaraan pendidikan akan berjalan/terlaksana dengan optimal perlu diatur dalam menggunakan kurikulum merdeka.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana pembelajaran yang berkaitan dengan tujuan, isi, bahan ajar dan cara yang digunakan dan dijadikan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan nasional. Kurikulum merupakan salah satu elemen penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran di semua jenjang pendidikan. Keberadaan kurikulum mutlak diperlukan dalam rangka mempersiapkan program pembelajaran yang sesuai dengan target yang diharapkan.

Seiring waktu kurikulum juga banyak mengalami perubahan baik dari isi, tujuan, bahan ajar dan model yang tepat di dalam proses pembelajaran. Adapun kurikulum yang digunakan di sekolah saat ini adalah kurikulum merdeka.

Kurikulum Merdeka mulai digunakan pada pembelajaran pada tanggal 11 februari 2022 secara daring. Kurikulum merdeka belajar adalah kurikulum yang memuat semua mata

pelajaran secara tersusun dan terarah serta kurikulum yang fleksibel. Selain itu, kurikulum ini juga fokus terhadap materi esensial, pengembangan karakter serta kompetensi peserta didik. Kurikulum Merdeka Belajar adalah kurikulum yang memuat semua mata pelajaran secara tersusun, lebih jelas dan terperinci dan lebih sempurna dari penyempurnaan kurikulum yang pernah ada. Dan kurikulum merdeka dimaknai sebagai kurikulum yang memberikan kesempatan kepada peserta didik agar lebih leluasa dalam belajar mereka akan lebih bisa berfikir kreatif, aktif serta masih bisa bermain sambil belajar dengan menggunakan media-media yang menarik dalam proses pembelajaran berlangsung.

Dengan banyaknya perubahan yang terjadi pada kurikulum di dalam pendidikan ini banyak menimbulkan tanggapan, saran bahkan kritik. Dimana dengan banyaknya perubahan di dalam kurikulum banyak dari sebagian pendidik dan peserta didik yang belum terlalu menguasai dari perubahan kurikulum yang ada. Dari peristiwa tersebut terutama untuk pendidik ada yang memberikan tanggapan (persepsi) yang belum siap dan belum bisa menguasai serta mengimplemtasikan ke dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Persepsi adalah pandangan atau pendapat seseorang mengenai permasalahan atau keadaan yang sedang dibahas baik itu secara lisan ataupun tidak lisan. Persepsi guru merupakan pandangan atau tanggapan guru mengenai apa yang terjadi di sekolah, salah satunya persepsi guru tentang kurikulum yang dipakai di dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Warni S.Pd dan jumlah guru di sekolah tersebut dengan 10 orang guru pada tanggal 11 November 2023 di SD Negeri di Nagari Binjai Kec. Tigo Nagari, Kab. Pasaman. Sebagai perbandingan persepsi guru terhadap penerapan kurikulum merdeka maka peneliti mengambil data di sekolah di daerah nagari binjai, Kabupaten Pasaman yaitu: 1.) SD Negeri 06 Padang Sawah,

2.) SD Negeri 03 Binjai, 3.) SD Negeri 07 Padang Kubu, 4.) SD Negeri 12 Padang Kubu, 5.) SD Negeri 18 Tarantang Tunggang. Dan perbandingan kalau ada guru penggerak di Sekolah Dasar yang ada di nagari Binjai, Kecamatan Tigo Nagari, Kabupaten Pasaman.

Berdasarkan hasil wawancara dari 5 sekolah terdiri dari 2 orang guru yaitu kelas I SD dan IV SD yang telah melaksanakan kurikulum merdeka. Berdasarkan hasil wawancara peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SDN Nagari Binjai Kec. Tigo Nagari, kab. Pasaman”.

B. Fokus Penelitian

“Presepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman”

C. Rumusan Masalah

1. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian masalah tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah, “Presepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman”.

2. Alternatif Masalah

Untuk memecahkan masalah Presepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman Adalah Terpecahkannya Masalah guru ketika menggunakan kurikulum Merdeka.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan ,“Presepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman”.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini berguna bagi pihak yang membutuhkan adapaun manfaatnya sebagai berikut :

1. Manfaat Secara Teoretis

Di harapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan keterampilan Guru dalam Menggunakan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman.

2. Manfaat Secara Prasktis

a. Bagi Peneliti Lain

Manfaat yang didapatkan peneliti adalah peneliti semakin bertambah ilmu dan wawasan yang berkaitan dengan Presepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri Di Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman.

b. Bagi Peserta Didik

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan acuan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran secara fleksibel sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

c. Bagi Pendidik

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan pedoman dan alternatif pendidik dalam proses mengajar menggunakan kurikulum merdeka.

