

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap penerapan kurikulum merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari, Kabupaten Pasaman terdapat tanggapan guru seperti berikut:

1. penelitian ini melakukan ada 3 tahapan didalam proses penelitiannya, yaitu: (1) Tahap Deskripsi, terdiri dari mengetahui identifikasi permasalahan dan fokus penelitian yang akan diteliti. (2) Tahap Reduksi, terdiri dari menetapkan fokus penelitian dan pengumpulan data (observasi, wawancara, dan angket) dan (3) Tahap Seleksi, terdiri dari pengolahan dan pemaknaan data, pemunculan teori atau hipotesis dan pelaporan penelitian.
2. Kurikulum merdeka sebagai transformasi pendidikan yang artinya bagaimana mempercepat peningkatan mutu guru, peningkatan hasil belajar peserta didik, peningkatan mutu sekolah, agar pendidikan bisa tereksplorasi kearah yang lebih modern. Kurikulum merdeka juga sangat cocok bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus yang mana anak sesuai belajar dengan kemampuannya.
3. Persepsi guru terhadap penerapan kurikulum merdeka sangatlah baik dengan 93,3% hasil dari angket yang telah dibagikan dan dimana dengan adanya platform kurikulum merdeka memudahkan guru untuk proses belajar mengajar di mana dan kapan saja. Kendala guru dalam menerapkan kurikulum merdeka itu tergantung pada gurunya masing-masing dan pengaruh waktu dalam pelaksanaannya, guru baru menerapkan kurikulum merdeka di nagari binjai juga menjadi faktor kendala dalam penerapan

kurikulum merdeka dan pentingnya asesmen terlebih dahulu karena asesmen ini sangat penting untuk mengetahui kemampuan seorang peserta didik serta sarana dan prasarana juga menjadi faktor penghambat berjalannya kurikulum merdeka, di nagari binjai banyak sekolah yang masih banyak kekurangan sarana dan prasarana seperti buku pembelajaran, infocus, serta sarana dan prasarana lainnya yang digunakan untuk pembelajaran. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa persepsi guru terhadap penerapan kurikulum merdeka di SD Negeri di Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman secara keseluruhan baik sesuai dengan penjabaran diatas dan dapat dilihat dari hasil wawancara ada kendala karena sarana dan prasarana sekolah. Hal ini ditunjukkan dengan adanya jawaban angket,wawancara yang telah dilakukan selama penelitian dan observasi berlangsung.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan pada penelitian ini, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi Guru kelas**

Melalui penelitian ini, diharapkan guru dapat mengevaluasi merdeka belajar terhadap sekolah dan dirinya sendiri. Dengan adanya penelitian, guru diharapkan mau membuka diri terhadap kekurangan yang dihadapi dalam pelaksanaan merdeka belajar, agar dapat memperbaiki diri untuk melakukan perubahan yang lebih baik guna tercapainya tujuan pendidikan nasional dengan menggunakan kurikulum merdeka ini.

### **2. Bagi Lembaga Terkait**

Dengan adanya penelitian persepsi guru terhadap penerapan kurikulum merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman, diharapkan

lembaga terkait dapat mengevaluasi jalannya kurikulum merdeka yang belum lama diterapkan di lapangan. Apabila terdapat kekurangan, maka segera lakukan perubahan agar kurikulum merdeka belajar dapat berjalan dengan baik. Lembaga yang terkait harus memberikan sosialisasi, sarana dan prasarana yang memadai sehingga guru bisa menyampaikan proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan peserta didik dapat berjalan secara maksimal.

### 3. Bagi Pembaca

Bisa menambah pengetahuan seputar persepsi guru terhadap peneraan kurikulum merdeka di SD Negeri Nagari Binjai Kecamatan Tigo Nagari kabupaten Pasaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alaika M. Bagus Kurnia PS.2020. *Menyorot Kebijakan Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anggara dan Suhendri.2010. *Perilaku Organisasi*. Bandung: Pustaka Setia
- Almarisi.A.2023. *Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis*. Universitas Negeri Malang.
- Anggianita, S., dkk.2020. *Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan*. Journal of Education Research, Volume 1, Nomor/1
- Arifin M.2000. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Chahyanti, D.2021. *Pembelajaran di Era Merdeka Belajar*.  
<https://www.timesindonesia>.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.co.id/read/News341708 Pembelajaran-Di-EraMerdeka-Belajar
- Fitria. S.2023. *Persepsi Guru terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SLBN I Padang*.

Hadari.W.Perencanaan Sumber Daya Manusia (Yogyakarta:Gajah Mada University Press,2003).hal. 37

Kemendikbud.2019. *Merdeka Belajar Pokok-Pokok Kebijakan Merdeka Belajar*. Jakarta: Makalah Rapat Koordinasi Kepala Dinas Pendidikan Seluruh Indonesia

Lestari, dkk.2023. *Kurikulum Merdeka (Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan* dari Jisma. Journal Of Information Systems And Management.

Moleong.L.J.*Metode Penelitian Kualitatif*.hal. 186

Saputra.W. D dan Hadi. S. M.2022. *Persepsi Guru Sekolah Dasar Jakarta Utara dan Kepulauan Seribu Tentang Kurikulum Merdeka*.

Sudaryono.2017.*Metode Penelitian* . Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dari R&D*. CV Aliabeta. Bandung.