

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI SISWA
KELAS IV SDN 34 AIR PACAH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**Dea Nabila
NPM. 2010013411232**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dea Nabila
NPM : 2010013411232
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*
(PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap
Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN
34 Air Pacah Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

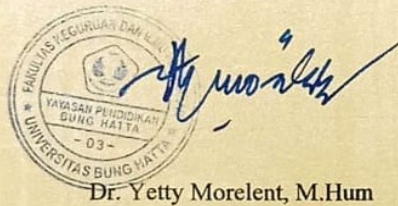
Pembimbing



Hidayati Azkiya, SPd., M.Pd

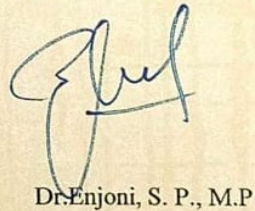
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

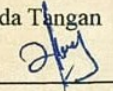
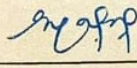
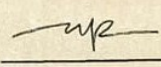


Dr. Enjoni, S. P., M.P

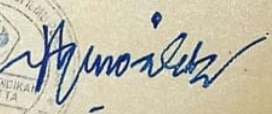
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

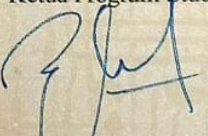
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Dea Nabila
NPM : 2010013411232
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	
2. Dr. Syofiani, M.Pd.	
3. Rio Rinaldi, M.Pd.	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dea Nabila
NPM : 2010013411232
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Padang, 06 Maret 2024

Yang menyatakan



Dea Nabila

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI SISWA
KELAS IV SDN 34 AIR PACAH PADANG**

Dea Nabila¹, Hidayati Azkiya²

^{1,2}Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta, Padang

Email: deanabila1405@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya keterampilan menulis siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A dan IV B dengan jumlah 52 orang siswa, di kelas IV A berjumlah 26 orang siswa dan IV B berjumlah 26 orang siswa. Sampel dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode teknik non probability sampling dengan menggunakan sampling jenuh. Pendekatan penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian true eksperimental design. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah berupa tes unjuk kerja mengenai keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV A SD Negeri 34 Air Pacah Padang dan siswa kelas IV B SD Negeri 34 Air Pacah Padang. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas data. Hasil belajar keterampilan menulis teks puisi siswa menggunakan model konvensional kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang berada di bawah standar KKTP yaitu 70 dengan nilai 68,59. Sedangkan menggunakan model project based learning (PjBL) berbantuan media video animasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang yaitu 78,37 sudah mencapai KKTP yang telah ditentukan. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa model project based learning berbantuan video animasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IVA SDN 34 Air Pacah Padang.

Kata kunci: project based learning, keterampilan menulis teks puisi, siswa SD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang". Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi sauri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Hidayati Azkiya S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Syofiani, M.Pd. selaku dosen penguji I dan Rio Rinaldi, M.Pd. selaku penguji II, telah memberikan kritikan dan sarannya untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
3. Dr. Enjoni, SP, M.P selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Siska Angreni S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Dr. Yetty Morelent, M Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bunga Hatta.
5. Efiana Rosita, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 34 Air Pacah Padang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SDN 34 Air Pacah Padang.

6. Elfi Fefsriyenti, S.Pd. selaku guru kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang dan Febria Eka Safitri, S.Pd. selaku guru kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang, yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian dikelas IV A dan Kelas IV B
7. Ibu dan ayahanda tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama proses pembuatan skripsi.
8. Abang-abang dan kakak ipar yang telah memberikan doa dan dukungan selama proses pembuatan skripsi.
9. Sahabat-sahabat peneliti dan teman sejawat Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Semoga bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT. Terakhir peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan terutama bagi pengembangan pendidikan dasar umumnya. Amin Ya Robbal Alamin.

Padang, Maret 2024

Dea Nabila

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS	10
A. Kajian Teori	10
1. Model Pembelajaran Project Based Learning	10
2. Video Animasi.....	20
3. Keterampilan Menulis Teks Puisi	22
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	34
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42

F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
1) Deskripsi Data	49
2) Analisis Data	54
B. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR RUJUKAN.....	99
LAMPIRAN.....	101



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Nilai Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah.....	6
3.1 Desain Penelitian Posttest Only Control Group Design.....	39
3.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang.....	41
3.3 Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala 5.....	46
4.1 Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i>	50
4.2 Keterampilan menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi.....	53
4.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i>	56
4.4 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i>	58
4.5 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas I V A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i>	60
4.6 Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Untuk Indikator Tema (I)	62
4.7 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Untuk Indikator Pilihan Kata/Diksi (II)	63

4.8	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Untuk Indikator Pilihan Kata/Diksi (II).....	65
4.9	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Untuk Indikator Amanat (III).....	67
4.10	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Untuk Indikator Amanat (III).....	69
4.11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi	71
4.12	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi	73
4.13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Tema (I).....	74
4.14	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Tema (I).....	76
4.15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Pilihan Kata/Diksi (II).....	78

4.16	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Pilihan Kata/Diksi (II).....	80
4.17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Amanat (III).....	81
4.18	Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Amanat (III).....	83
4.19	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi dan Menggunakan Model <i>Konvensioanal</i>	85
4.20	Uji Normalitas Data.....	85
4.21	Uji Homogenitas Data.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	35
2.2 Kerangka Konseptual.....	36
4.1 Diagram Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i>	59
4.2 Diagram Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Untuk Indikator Tema (I).....	62
4.3 Diagram Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Untuk Indikator Pilihan Kata/Diksi (II).....	66
4.4 Diagram Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Untuk Indikator Amanat (III).....	69
4.5 Diagram Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi	73
4.6 Diagram Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Tema (I).....	77
4.7 Diagram Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Pilihan Kata/Diksi (II).....	80

- 4.8 Diagram Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN
34 Air Pacah Padang Menggunakan Model *Project Based Learning*
(PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Untuk Indikator Amanat (III)....84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Data Nilai Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah.....	102
2 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	104
3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	115
4 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	122
5 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	126
6 Lembar Tes Akhir.....	130
7 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang.....	131
8 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Puisi Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang.....	132
9 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Puisi Menggunakan Model <i>Konvensional</i> Siswa Kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang.....	133
10 Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Puisi.....	134
11 Lembar Pengamatan Guru saat Proses Pembelajaran Menulis Teks Puisi sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi.....	137
12 Lembar Pengamatan Guru saat Proses Pembelajaran Menulis Teks Puisi sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi.....	138

13	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi.....	139
14	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i>	140
15	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV B SDN Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Konvensional</i>	141
16	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV A SDN Air Pacah Padang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi.....	143
17	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Menggunakan Model <i>Konvensional</i> dan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi.....	145
18	Uji Normalitas Kelompok Kontrol.....	146
19	Uji Normalitas Kelompok Eksperimen.....	147
20	Uji Homogenitas.....	148
21	Hasil LKPD Pertemuan 1.....	149
22	Hasil LKPD Pertemuan 2.....	153
23	Hasil Kegiatan Menulis Teks Puisi Kelompok Eksperimen.....	157
24	Hasil Kegiatan Menulis Teks Puisi Kelompok Kontrol.....	160
25	Dokumentasi Pertemuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	163
26	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	169

27	Surat Izin Penelitian.....	170
28	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	171



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan manusia yang sangat penting, karena dengan pendidikan dapat melahirkan manusia yang berkualitas dan berkepribadian, berwawasan luas sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh pendidikan dan majunya pendidikan ditentukan oleh masyarakat bangsanya. Oleh karena itu pendidikan memerlukan pembelajaran yang efektif, produktif dan menyenangkan. Dalam UU No.20 Tahun 2013 tentang sistem pendidikan nasional, menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengalaman diri, masyarakat, bangsa dan Negara. Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan formal bagi peserta didik dalam menuntut ilmu pengetahuan dan memperoleh pendidikan.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan agar tercapainya tujuan penyelenggaraan pendidikan adalah dengan menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model

pembelajaran dapat dipilih oleh guru sesuai dengan pembelajaran yang di berikan agar guru dapat memeberikan pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Dengan adanya model pembelajaran dapat mempermudah guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi peserta didik agar pembelajaran yang diberikan tidak monoton dan membosankan bagi peserta didik. Dengan itu guru boleh memilih model pembelajaran yang membuat peserta didik senang melaksanakan proses pembelajaran karena menyenangkan dan dapat membangkitkan kreatifitas peserta didik. Model itu sesuai dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media pembelajaran. Model PjBL berpusat pada siswa dan guru hanya sebagai fasilitator, model ini akan meningkatkan kreatifitas siswa dalam membuat proyek yang dibuat bersama kelompok atau individu, dan peserta didik dituntut untuk aktif agar proyek yang dikerjakan bersama dapat terselesaikan dengan baik dan proyek yang dikerjakan sesuai dengan apa yang dipelajari.

Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang membelajarkan siswa untuk berkomunikasi dengan baik dan benar. Komunikasi ini dapat dilakukan baik secara lisan maupun tulisan. Dengan kesimpulan tersebut, maka standar kompetensi mata pelajaran bahasa indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal siswa yang menggambarkan penugasan, pengetahuan, keterampilan bahasa, sikap

positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu kemampuan menyimak (listening skills), kemampuan berbicara (speaking skills), kemampuan membaca (reading skills), dan kemampuan menulis (writing skills).

Menulis merupakan suatu keterampilan yang memegang peranan sangat penting dalam dunia pendidikan. Menulis dapat membuat peserta didik terbiasa menyusun tulisan berupa kata-kata yang membentuk kalimat, kumpulan kalimat membentuk paragraf yang sistematis, logis, dan efektif melalui latihan- latihan penulisan paragraf dalam karangan. Selain itu, peserta didik juga dikenalkan dengan tata cara menulis yang sesuai aturan, dan disesuaikan dengan situasi maupun kondisi untuk siapa, dalam hal apa, dan dimana. Dengan demikian, penulis terbiasa mengekspresikan dirinya dan pengetahuannya dengan bahasa yang meyakinkan secara seponan.

Keterampilan menulis merupakan berbahasa yang tidak mudah dan kompleks dibandingkan keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Oleh karena itu, keterampilan menulis dikuasai peserta didik setelah ia menguasai ketiga keterampilan tersebut. Keterampilan menulis menuntut penguasaan peserta didik terhadap unsur kebahasaan dan unsur-unsur diluar kebahasaan yang akan menjadi isi karangan yang ditulis. Selain itu, keterampilan menulis juga memerlukan metode tertentu dan latihan yang terus menerus supaya peserta didik semakin terampil menulis. Keberhasilan proses pembelajaran disekolah banyak ditentukan oleh

kemampuan menulis peserta didik, salah satunya kemampuan menulis teks.

Salah satu keterampilan menulis yang masih banyak ditemukan kesulitan dalam penulisannya yaitu keterampilan menulis teks puisi. Menulis puisi dapat dikatakan seni paling sulit untuk dirasakan secara langsung karena perlu memakai perasaan untuk memahami apa yang disampaikan dalam sebuah puisi. Hal tersebut yang membuat pesan yang ditulis pengarang kepada pembaca dapat dirasakan dengan hati lalu dipikirkan menggunakan logika, penulis menyampaikan kepada pembaca agar dapat menelaah atau memahami indahnya tulisan yang ada dalam puisi.

Dari beberapa keterampilan menulis teks yang diajarkan guru kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang salah satunya keterampilan menulis teks puisi menjadi keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Karena dengan menulis puisi siswa dapat memperoleh berbagai manfaat, salah satu manfaat dari menulis puisi diantaranya siswa mampu mengekspresikan pikirannya melalui bahasa yang indah, sehingga mampu melatih kepekaan siswa dalam berimajinasi, dan juga dapat menambah pengetahuan serta wawasan siswa tentang kehidupan sekitar. Namun nyatanya tidak semua siswa memiliki keterampilan dalam menulis teks puisi. Permasalahan tersebut banyak dijumpai, karena minimnya penguasaan kosakata bahasa Indonesia yang dimiliki siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 30 November 2023 dan 31 November 2023 di SD N 34 Air Pacah, dengan walikelas IV A ibu Elfi Fefsriyenti dan walikelas IV B ibu Febria Eka Safitri. Dapat diperoleh bahwa keterampilan menulis teks siswa masih rendah. Peneliti menemukan beberapa masalah pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang belum terkoordinasikan dengan baik, sebab pembelajaran yang dilakukan masih berpusat kepada guru dan belum menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi yang dikarenakan masih banyak guru yang belum paham mengenai model-model pembelajaran yang lainnya. Juga respon siswa yang kurang bersemangat setiap kali pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung terutama siswa malas dalam menulis karena mereka merasa bosan dalam setiap pembelajaran. Keterampilan menulis siswa masih tergolong rendah. Selain itu juga ditemukan banyak siswa yang belum memenuhi KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Adapun Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang harus dicapai dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu (70). Dapat dilihat bahwa nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia masih rendah yang dilihat pada hasil STS (Sumatif Tengah Semester) siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table 1.1 berikut:

Tabel 1. 1 Data Nilai Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Yang Tuntas		Siswa Yang Tidak Tuntas		Rata-rata
		Jumlah	Persen	Jumlah	Persen	
IVA	26	14	54%	12	46%	67,5
IVB	26	11	42%	15	58%	68

Sumber : Guru kelas IVA dan IVB SD N 34 Air Pacah

Peneliti mengambil SDN 34 Air Pacah sebagai tempat penelitiannya dikarenakan beberapa alasan. Pertama, perolehan informasi dapat diperoleh dengan mudah, sehingga penelitian bias dilakukan dengan lancar. Kedua, peneliti sudah melakukan PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) selama tiga bulan dan mengetahui keterampilan menulis teks siswa masih rendah. Ketiga, belum pernah ada penelitian dengan judul ini sebelumnya.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat bahwa melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi terdapat suksesnya sebuah puisi yang baik dan indah yang diciptakan oleh siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang. Penelitian ini juga berdasarkan pada penilaian hasil penulisan teks puisi yang dilakukan oleh siswa kelas IV, apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi terhadap keterampilan menulis teks puisi yang dilakukan oleh siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang atau tidak.

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, hal inilah yang menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Vidio Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SD N 34 Air Pacah Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka permasalahan diatas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Masih kurangnya variasi model pembelajaran sebagai alat bantu dalam menyampaikan pembelajaran.
2. Masih rendahnya keterampilan menulis siswa.
3. Kurangnya semangat dan minat siswa terhadap keterampilan menulis teks puisi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan penjelasan mengenai identifikasi masalah diatas, peneliti melakukan pembatasan masalah pada masalah pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV SD N 34 Air Pacah Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang?
2. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV SD N 34 Air Pacah Padang?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. Pertama, Untuk mengetahui keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang, dan kedua untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV SD N 34 Air Pacah Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi :

1. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman belajar melalui pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.

2. Bagi Guru

Memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan profesionalisme guru dan memperluas wawasan guru tentang penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan

media video animasi dalam pembelajaran. Selain itu, dapat dijadikan salah satu alternatif mengajar oleh guru sehingga dapat meningkatkan kualitas profesional guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

3. Peneliti Lain

Menambah wawasan dan pengalaman saat peneliti melaksanakan kegiatan penelitian eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi. Selain itu, dapat memperbaiki dan menciptakan pembelajaran yang menarik sehingga kelak dapat menjadi guru yang profesional.

