

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V MENGGUNAKAN PENDEKATAN
TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) DI SD NEGERI 15
ANDURING KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

NIZA FIRMALINDA
NPM. 2010013411105



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Niza Firmalinda
NPM : 2010013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran
Matematika Kelas V Menggunakan Pendekatan
Teaching at the Right Level (TaRL) di SD Negeri 15
Anduring Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

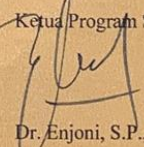
Pembimbing


Dra. Susi Herawati, M.Pd.

Mengetahui,


Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan

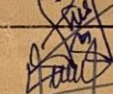
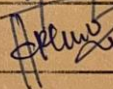
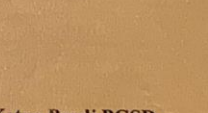
Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Niza Firmalinda
NPM : 2010013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran
Matematika Kelas V Menggunakan Pendekatan *Teaching
at the Right Level* (TaRL) di SD Negeri 15 Anduring Kota
Padang

Tim Penguji

- Namaa
1. Dra. Susi Herawati, M.Pd.
 2. Dr. Syukma Netti, M.Si.
 3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

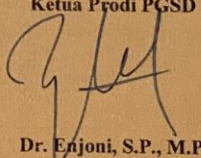
Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Niza Firmalinda
NPM : 2010013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika
Kelas V Menggunakan Pendekatan *Teaching at the Right Level*
(TaRL) di SD Negeri 15 Anduring Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V Menggunakan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) di SD Negeri 15 Anduring Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Niza Firmalinda

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V MENGGUNAKAN PENDEKATAN
TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) DI SD NEGERI 15
ANDURING KOTA PADANG**

Niza Fimalinda¹, Susi Herawati²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar¹
Program Studi Pendidikan Matematika²
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : nizafimalinda05@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa SD Negeri 15 Anduring dan kurangnya kemampuan siswa dalam berdiskusi untuk memecahkan suatu masalah secara berkelompok disebabkan karena adanya kesenjangan tingkat kognitif siswa. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V menggunakan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) di SD Negeri 15 Anduring. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK ini dilakukan dalam dua siklus, dimana satu siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 15 Anduring dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang, yang terdiri dari 10 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Instrumen Penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru pada siklus I memperoleh rata-rata 100% dan pada siklus II memperoleh rata-rata 100%, sehingga hasil observasi kegiatan guru dikategorikan Sangat Baik. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 11 orang siswa (50%) tuntas, sedangkan yang tidak tuntas 11 orang siswa (50%). Siklus II persentase ketuntasan siswa sebanyak 19 orang siswa (82,608%) tuntas, sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 4 orang siswa (15%). Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi luas bangun datar. Hal ini dapat dibuktikan dari peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus I dengan persentase 50% mengalami peningkatan menjadi 82,608% pada siklus II.

Kata Kunci : hasil belajar, pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul : “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V menggunakan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) di SD Negeri 15 Anduring” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau kita dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini

Salah satu tujuan peneliti dalam menyusun skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada beberapa pihak yang ikut mendukung proses pembuatan proposal penelitian ini hingga selesai, yaitu :

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd., Dosen pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan support kepada peneliti.
2. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si., Dosen penguji 1 dan ibu Arlina Yuza, S. Pd., M.Pd., Dosen penguji 2
3. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas

Bung Hatta dan Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Desra Sulastri, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 15 Anduring.
6. Ibu Indah Riandi Septiani, S.Pd., Guru Kelas V SD Negeri 15 Anduring yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga penelitian berjalan dengan baik.
7. Orang Tua peneliti sebagai pendukung utama segala kegiatan peneliti lakukan.
8. Teman-teman yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.



Padang, 2024

Niza Firmalinda

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan Pembelajaran Matematika.....	9
2. Tinjauan tentang Pendekatan.....	12
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27

B. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Indikator Keberhasilan.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Deskripsi Data.....	37
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	39
B. Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	82
DAFTAR RUJUKAN.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Tengah Semester I pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VB SDN 15 Anduring Tahun Ajaran 2023/2024.....	3
2. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	55
3. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	55
4. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	73
5. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	74



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I.	Nilai Ujian Tengah Semester (PTS) Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VB SDN 15 Anduring Tahun Ajaran 2023/2024.....88
II.	Modul Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....89
III.	Modul Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....98
IV.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I.....109
V.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2.....114
VI.	Tes Asessmen Awal Siswa119
VII.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I124
VIII.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....127
IX.	Asessmen Akhir Siklus I Pertemuan 1.....133
X.	Asessmen Akhir Siklus I Pertemuan 2.....137
XI.	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I143
XII.	Tes Akhir Siklus I144
XIII.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I153
XIV.	Nilai Siswa Tes Akhir Siklus I155
XV.	Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1157
XVI.	Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2165
XVII.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1174
XVIII.	Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2179
XIX.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1184
XX.	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2190
XXI.	Asessmen Akhir Siklus II Pertemuan 1196

XXII.	Asessmen Akhir Siklus II Pertemuan 2	200
XXIII.	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II	206
XXIV.	Soal Tes Akhir Siklus II	207
XXV.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	216
XXVI.	Nilai Siswa Tes Akhir Siklus II	218
XXVII.	Dokumentasi Penelitian	220
XXVIII.	Surat Izin Penelitian	225
XXIX.	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang	226
XXX.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	227



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan menjadikan generasi sebagai sosok yang mampu memiliki pemikiran yang kreatif, inovatif, adaptif, mampu berpikir kritis agar dapat bersaing seiring perkembangan zaman. Untuk itu pendidikan memerlukan sosok guru yang profesional yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, baik yang mempunyai pemahaman di atas rata-rata teman sebayanya maupun yang memiliki hambatan dalam belajar.

Upaya dan dukungan yang diberikan pemerintah salah satunya adalah dengan peningkatan mutu dan kualitas pendidikan. Hal ini ditunjukkan dengan hadirnya kurikulum Merdeka Belajar. Menurut Listyaningsih, dkk (2023:620) Kurikulum Merdeka merupakan sebuah kurikulum terbaru yang diluncurkan pemerintah yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Kurikulum Merdeka diluncurkan karena adanya kesenjangan siswa yang berada di bawah kompetensi minimum dalam memahami bacaan sederhana atau menerapkan konsep matematika dasar. Kurikulum Merdeka dirancang agar siswa dapat memerdekakan pemikiran dan potensi yang ada pada dirinya saat proses pembelajaran. Untuk memenuhi tujuan tersebut maka dapat diwujudkan dalam suatu bentuk pembelajaran yaitu pembelajaran matematika.

Menurut Gusteti dan Neviyarni (2022:637) pembelajaran matematika merupakan proses interaksi antar komponen belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa dalam pemecahan masalah. Pembelajaran matematika

memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif, bertanya, menyampaikan pendapat untuk mengembangkan kemampuan matematisnya. Pemanfaatan berbagai jenis model, strategi dan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa.

Pada pembelajaran matematika di sekolah, guru hendaknya memilih model, strategi, pendekatan, atau metode yang membuat siswa aktif dalam belajar, sehingga diharapkan proses pembelajaran lebih bermakna dan berdiferensiasi sesuai dengan prinsip dari Kurikulum Merdeka. Jika siswa diberikan soal latihan berkelompok maupun individu, dengan materi yang sama maka terdapat sebagian siswa yang tidak memahami materi pembelajaran dan kebanyakan melihat hasil latihan yang dikerjakan temannya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari senin - rabu tanggal 13-15 November 2023 kelas VB SD Negeri 15 Anduring terlihat rendahnya minat siswa dalam mengerjakan tugas matematika hal ini dikarenakan siswa menganggap pembelajaran matematika sebagai suatu pembelajaran yang sulit untuk dipahami. Dalam proses pembelajaran matematika saat guru menyampaikan materi pembelajaran di depan kelas, terlihat siswa kurang memperhatikan dan tidak serius belajar, hal ini di karenakan adanya kesenjangan kemampuan pemahaman siswa dalam mencerna materi pembelajaran sehingga siswa kesulitan dalam mencerna materi pembelajaran. Penerapan model, strategi, dan pendekatan yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran masih belum optimal dilaksanakan hal ini dikarenakan guru kesulitan dalam mengajarkan materi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kognitif siswa yang beragam dan

guru juga cenderung menggunakan metode ceramah saat pembelajaran, siswa kurang berpartisipasi dalam berdiskusi memecahkan masalah secara berkelompok dimana siswa lebih cenderung bermain dan tidak mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru, hal ini disebabkan adanya kesenjangan tingkat kemampuan siswa yang beragam sehingga siswa yang berkemampuan rendah akan kesulitan dalam memecahkan masalah yang tidak sesuai dengan tingkatan kognitifnya.

Selain itu hasil belajar siswa masih sangat kurang memuaskan sehingga banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu dibawah 80 sebanyak 18 orang. Hal ini menunjukkan bahwa masih rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam memperoleh nilai di atas standar yang telah ditetapkan sekolah. Apabila hal ini terus dibiarkan maka akan memberikan dampak yang buruk terhadap keberhasilan siswa di masa yang akan datang.

Kemudian berdasarkan wawancara peneliti bersama guru wali kelas VB Ibu Indah Riandi Septiani, S.Pd yang dilaksanakan pada tanggal 15 November 2023 di SD Negeri 15 Anduring, yaitu didapatkan hasil nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas VB SDN 15 Anduring.

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VB SDN 15 Anduring

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP 80		Persentase	
		Tuntas ≥ 80	Tidak Tuntas < 80	Tuntas	Tidak Tuntas
VB	24 Siswa	6 Siswa	18 Siswa	25%	75%

Sumber : Wali Kelas VB SDNegeri 15 Anduring

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa pembelajaran matematika di kelas VB belum sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). Hal tersebut terjadi

karena masih banyak siswa yang belum memenuhi KKTP yang telah ditetapkan di SD Negeri 15 Anduring yaitu 80. Terlihat pada tabel di atas dari 24 Siswa hanya 6 orang Siswa yang mencapai KKTP dengan persentase ketuntasan 25% sedangkan 18 orang Siswa belum mencapai nilai KKTP dengan persentase ketuntasan 75%. Data hasil belajar menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang nilai pembelajaran matematika berada di bawah KKTP yang sudah ditetapkan.

Upaya yang sudah dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V adalah dengan menjelaskan materi pembelajaran secara berulang-ulang kepada siswa. Namun upaya yang dilakukan guru masih belum optimal dikarenakan sebagian siswa masih ketinggalan dalam memahami materi dasar pembelajaran matematika, selain itu pada saat proses pembelajaran guru jarang menggunakan media pembelajaran di kelas serta cenderung menggunakan metode ceramah sehingga hanya tercipta interaksi satu arah saat proses pembelajaran.

Upaya yang dapat dilakukan peneliti untuk memecahkan masalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, adalah dengan memperbaiki pendekatan pembelajaran yang membuat siswa berminat, aktif mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sesuai dengan kemampuan tingkatan kognitifnya, berkonsentrasi, bekerjasama dengan baik dalam kelompok belajar, dan mendapatkan nilai hasil belajar yang maksimal. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan sesuai dengan Kurikulum Merdeka dengan konsep pembelajaran yang berdiferensiasi adalah dengan menggunakan pendekatan *Teaching at the Right*

Level (TaRL). Pendekatan TaRL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan mengacu pada tingkat kemampuan siswa, dimana terdapat siswa yang tingkat kognitifnya beragam dan pembelajaran yang dilakukan harus sesuai dengan tingkatan pemahaman siswa tersebut.

Menurut Jauhari dkk, (dalam Cahyono 2023:61) pendekatan TaRL merupakan pendekatan belajar yang tidak mengacu pada tingkat kelas, melainkan mengacu pada tingkat kemampuan peserta didik. Pendekatan ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan tidak memandang tingkatan kelas. Menurut Jauhari, dkk (2023:60), pendekatan TaRL dapat menjadi jawaban dari persoalan kesenjangan kemampuan yang selama ini terjadi dalam kelas. Pendekatan TaRL dibuat dengan memodifikasi prestasi, tingkat keterampilan, dan kebutuhan siswa. Penempatan siswa di kelas tidak ditentukan semata-mata oleh tingkatan kelasnya, melainkan oleh kekuatan dan bakat masing-masing.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas VB SDN 15 Anduring, Kota Padang dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Menggunakan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) di SD Negeri 15 Anduring”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat teridentifikasi beberapa masalah yang muncul, diantaranya yaitu :

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam berdiskusi memecahkan suatu masalah

secara berkelompok.

2. Rendahnya kemauan siswa dalam mengerjakan tugas pembelajaran matematika sehingga banyak yang tidak fokus dalam pembelajaran.
3. Guru cenderung menggunakan metode ceramah saat pembelajaran matematika sehingga sebagian siswa tidak paham terhadap materi yang diajarkan.
4. Siswa kesulitan dalam mencerna materi pembelajaran dikarenakan kesenjangan tingkat pemahaman siswa yang berbeda-beda.
5. Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VB SD Negeri 15 Anduring.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang dijelaskan di atas maka penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) di kelas V SD Negeri 15 Anduring.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

a. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : Bagaimana penggunaan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 15 Anduring Kota Padang?

b. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk

meningkatkan hasil belajar matematika melalui pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) bagi siswa kelas V SDN 15 Anduring Kota Padang. Pada pemecahan masalah ini peneliti mengharapkan siswa dapat berpikir kritis dan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) bagi siswa kelas V SD Negeri 15 Anduring.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat-manfaat penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas VB SD Negeri 15 Anduring dalam pembelajaran matematika untuk berbagai pihak adalah sebagai berikut :

a. Bagi Guru

Bagi guru menungkinkan guru dapat menjadikan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) sebagai alternatif guna meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan keprofesionalan guru dalam pengajaran di kelas.

b. Bagi Siswa

Bagi siswa penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa sesuai dengan tingkat kognitifnya, meningkatkan kerjasama dalam kelompok, dan daya tarik siswa dalam pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Bagi sekolah sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah tersebut.

d. Bagi peneliti

Bagi peneliti dapat menambah pengetahuan dan wawasan serta pengalaman peneliti untuk menjadi guru yang lebih profesional nantinya.