

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
FASE E ELEMEN BHINEKA TUNGGAL IKA BERBASIS
TEAM BASED PROJECT**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi salah satu persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :
WANDIRA
NPM (2010013311004)**



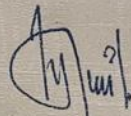
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2024**

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Wandira
NPM : 2010013311004
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Fase E Elemen

Bhineka Tunggal Ika Berbasis *Team Based Project*

Padang, 08 Maret 2024
Disetujui oleh :
Pembimbing



Dra. Pebriyenni, M.Si

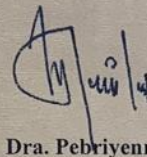
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dra. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dra. Pebriyenni, M.Si

PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at**, tanggal **Delapan Bulan**

Maret, tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** Bagi :

Nama : **Wandira**

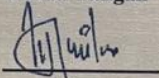
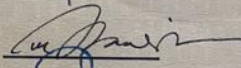
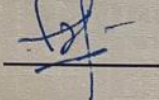
NPM : **2010013311004**

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Fase E Elemen
Bhineka Tunggal Ika Berbasis *Team Based Project***

Tim Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1. Dra. Pebriyenni, M.Si.	(Ketua)	
2. Dr. M. Nursi, M.Si.	(Anggota)	
3. Dr. Muslim, S.H., M.Pd	(Anggota)	

Lulus Ujian Tanggal : 08 Maret 2024

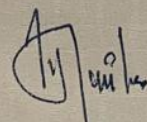
Mengetahui

Dekan,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi,



Dra. Pebriyenni, M.Si.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Wandira**

NPM : 2010013311004

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Fase E Elemen Bhineka Tunggal Ika Berbasis *Team Based Project*” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 Maret 2024
yang menyatakan,



Wandira

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
PADA FASE E ELEMEN BHINEKA TUNGGAL IKA
BERBASIS *TEAM BASED PROJECT***

Wandira¹, Pebriyenni¹

¹Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: wandiraaja650@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Fase E Elemen Bhineka Tunggal Ika Berbasis Team Based Project di SMK Muhammadiyah 1 Padang. Jenis penelitian adalah metode penelitian pengembangan (Research and development) (R&D) menggunakan model pengembangan 4-D dengan populasi siswa kelas X yang terdiri dari 30 orang siswa. Rancangan penelitian adalah pretest posttest control group design. Pada design ini terdapat dua kelompok yang terpilih secara random sampling yaitu pada fase E. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 60 orang siswa. Kelas TKJT merupakan kelas eksperimen yang diberikan perlakuan yaitu pembelajaran dengan menggunakan modul Pendidikan Pancasila berbasis Team Based Project. TBSM merupakan kelas kontrol dengan metode ceramah Berdasarkan kategori pembagian N-Gain persen didapatkan nilai rata-rata antara pretest dan posttest kelas eksperimen sebesar 69,83% dengan kategori cukup efektif. N-Gain persen pada kelas kontrol sebesar 44% pada kategori kurang efektif. Dengan demikian, dilihat dari N-Gain persen pada kelas eksperimen penggunaan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Team Based Project cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t, menunjukkan thitung > ttabel dengan nilai thitung 11,89 dan nilai ttabel sebesar 2,042 pada taraf nyata signifikan 0,025. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dimana penggunaan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Team Based Project cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

Kata Kunci : *Team Based Project*, Modul Ajar, Pendidikan Pancasila

**DEVELOPMENT OF PANCASILA EDUCATION TEACHING MODULES
IN PHASE E ELEMENTS OF BHINEKA TUNGGAL IKA
TEAM BASED PROJECT BASED**

Wandira¹, Pebriyenni¹

¹Pancasila and Citizenship Education Study Program,
Social Sciences Education Department
Faculty of Teacher Training and Education,
Bung Hatta University
E-mail: wandiraaja650@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effectiveness of using the Pancasila Education learning module in Phase E of the Unity in Diversity Element Based on a Team Based Project at SMK Muhammadiyah 1 Padang. This type of research is a research and development (R&D) method using a 4-D development model with a population of class X students consisting of 30 students. The research design is a pretest posttest control group design. In this design, there are two groups selected by random sampling, namely in phase E. The number of samples in this study was 60 students. The TKJT class is an experimental class that is given treatment, namely learning using the Team Based Project-based Pancasila Education module. TBSM is a control class with a lecture method. Based on the N-Gain percent division category, the average score between the pretest and posttest for the experimental class was 69.83% in the quite effective category. The N-Gain percent in the control class was 44% in the less effective category. Thus, judging from the N-Gain percent in the experimental class, the use of the Team Based Project-based Pancasila Education learning module is quite effective in improving student learning outcomes. From the results of hypothesis testing using the t-test, it shows $t_{count} > t_{table}$ with a t_{count} value of 11.89 and a t_{table} value of 2.042 at a significant real level of 0.025. Based on the research results, it can be concluded that H1 is accepted, where the use of the Team Based Project-based Pancasila Education learning module is quite effective in improving Pancasila Education learning outcomes at SMK Muhammadiyah 1 Padang.

Keywords : *Team Based Project, Teaching Module, Pancasila Education*

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase E Elemen Bhineka Tunggal Ika Berbasis Team Based Project”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT. Semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, Peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si. Selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberi masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si dan Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si. Selaku Ketua Prodi PPKn FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmu kepada Peneliti selama kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum sebagai Dekan. dan Ibu Dra. Zulfa Amrina M.Pd. sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Habibullah S.E selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Nurfiyetmi, S.Pd sebagai Guru pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMK Muhammadiyah 1 Padang yang telah mengizinkan dan mendukung penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Kepada Ayahanda Mastur dan Ibu Romlah, saudara kandung abang Ngawam, Harmoko dan Taufik, yang tidak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.

Padang, 4 Maret 2024

Penulis

Wandira

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
b. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	Error! Bookmark not defined.
c. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila.....	Error! Bookmark not defined.
d. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Tentang Modul dan Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
a. Tinjauan Modul	Error! Bookmark not defined.
1) Pengertian Modul	Error! Bookmark not defined.
2) Karakteristik Modul	Error! Bookmark not defined.
3) Kriteria Modul yang Baik.....	Error! Bookmark not defined.
4) Langkah-langkah Penyusunan Modul	Error! Bookmark not defined.
b. Tinjauan Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
1) Pengertian Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
2) Kriteria Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
3) Komponen Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
4) Prinsip Pengembangan Modul.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tinjauan Umum Tentang Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
b. Karakteristik Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4. Tinjauan Tentang Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.

a.	Pengertian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
b.	Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
5.	Tinjauan Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	Error! Bookmark not defined.
a.	Pengertian <i>Team Based Project</i>	Error! Bookmark not defined.
b.	Karakteristik Model <i>Team Based Project</i>	Error! Bookmark not defined.
c.	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	Error! Bookmark not defined.
d.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	Error! Bookmark not defined.
b.	Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
c.	Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENGEMBANGAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B.	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.	Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1.	Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.	Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.	Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	Error! Bookmark not defined.
D.	Uji Coba Produk.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Hasil Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1.	Peyajian Data Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
B.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
a.	Pembelajaran Kelas Eksperimen Fase E (Jurusan TJKT)	Error! Bookmark not defined.
1.	Pertemuan Pertama	Error! Bookmark not defined.
2.	Pertemua Kedua.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Pertemuan Ketiga.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Pertemuan Keempat.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

1. Kerangka Berpikir	32
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	34

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Komponen-komponen Modul Ajar**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. Kisi–Kisi Lembar Validasi Modul oleh ahli Materi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. Kisi–Kisi Lembar Validasi Modul Oleh Ahli Desain ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. Kisi–kisi lembar validasi modul oleh ahli Bahasa. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5. Kisi–kisi Lembar Praktikalitas Modul**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6. Skala penilaian untuk lembar validasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7. Kriteria Penilaian Validitas Aiken’s V**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8. Kriteria Penilaian Praktikalitas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9. Kriteria Keefektifan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10. Kategori Pembagian N-Gain Score.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11. Komponen Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Team Based Project.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 12. Saran Validator Pada Aspek Materi, Bahasa, dan Desain **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 13. Revisi Modul Pada Aspek Materi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 14. Revisi Modul Pada Aspek Bahasa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 15. Revisi Modul Pada Aspek Desain.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 16. Hasil Analisis Modul Pada Aspek Materi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 17. Hasil Analisis Modul Pada Aspek Bahasa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 18. Hasil Analisis Modul Pada Aspek Desain **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 19. Rekapitulasi Hasil Validasi Modul Oleh Ahli Validator **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 20. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Pendidik **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 21. Hasil Efektivitas Modul Oleh Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 22. Hasil Uji N-Gain Persen Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 23. Hasil Uji N-Gain Persen Kelas Kontrol.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 24. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 25. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 26. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Plot of Pretest dan posttest Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Ahli Materi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Angket Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Ahli Materi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Ahli Bahasa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Angket Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Ahli Bahasa.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Ahli Desain **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Angket Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Ahli Desain**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Pendidik ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Angket Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Pendidik**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Hasil Analisis Praktikalitas Oleh Pendidik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11. Angket Validasi Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model Team Based Project Oleh Peserta Didik.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12. Hasil Analisis Praktikalitas Oleh Peserta Didik ...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13. Tabulasi Nilai SPSS.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15. Surat Izin Penelitian Dari Kampus ..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMK Muhammadiyah 1 Padang**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai pengaruh yang besar terhadap kepribadian manusia dalam tingkah laku dan tindakannya. Pendidikan berperan dalam mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa, yang pada akhirnya dapat menghasilkan siswa yang beretika, mandiri, dan tangguh (Pakpahan & Habibah, 2021). Menurut (Sholah & Si, 2020). Pendidikan pada dasarnya adalah upaya meningkatkan kemampuan sumber daya manusia supaya dapat menjadi manusia yang memiliki karakter dan bisa hidup mandiri.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuannya adalah siswa dapat berkembang menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan warga negara yang baik. Kegiatan pembelajaran memiliki fungsi sebagai komponen penting dalam mencapai tujuan pendidikan dan memiliki pedoman pelaksanaan di dalam kurikulum. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2023 bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan. Upaya untuk mempercepat tujuan pendidikan nasional salah satunya dengan hadirnya kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka adalah kurikulum pembelajaran yang