

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* yang telah dilakukan, diambil kesimpulan sebagai berikut ini :

1. Validitas modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* untuk kelas X SMK Muhammadiyah 1 kota Padang yang telah dikembangkan dinyatakan sangat valid dengan rata-rata 3,59.
2. Praktikalitas modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* untuk kelas X SMK Muhammadiyah 1 kota Padang yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase kepraktisan 98% oleh pendidik, dan dinyatakan sangat efektif dengan rata-rata persentase keefektifan modul 87,63% oleh peserta didik.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada fase E hal ini menunjukkan penerapan modul Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* dapat meningkatkan hasil belajar berdasarkan Nilai *N-Gain* persen pada kelas eksperimen sebesar 69,83% dan kelas kontrol 44% sehingga dengan kategori tafsiran *N-Gain* persen pada kelas eksperimen menggunakan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila cukup efektif.
4. Untuk peserta didik fase E, agar bisa memanfaatkan dan memahami modul Pendidikan Pancasila berbasis *Team based Project* dengan baik sebagai sumber belajar untuk mendapatkan ilmu.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber ide atau bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.
2. Bagi pendidik, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas dan efektifitas yang telah dilakukan modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* yang telah dikembangkan agar dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* untuk kelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang.
4. Bagi peserta didik fase E, agar bisa memanfaatkan dan memahami modul Pendidikan Pancasila berbasis *Team based Project* dengan baik sebagai sumber belajar untuk mendapatkan ilmu.

DAFTAR PUSTAKA

- Dan, K. (n.d.). *Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: ALFABETA.*
- Dan, P. (n.d.). *Iriani, T., Pujiastuti, I., & Pratiwi, N. (2021) Kolaboratif (Case Study and Team Based Project). 1–31. 1–31.*
- Dariman, K. (2019). *Students ' Creative Thinking With 4 ' R Applications in Procedure Text Project Based Learning. 1(1), 15–20.*
- Editorial, M. T., Vanni, I., Sukenti, D., & Riau, U. I. (2023). *SAJAK. 2, 177–184.*
- Harefa, D. (2020). *Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Materi Energi dan Perubahannya. 2(1).*
- Homogenitas, U. J. I., & Uji, D. A. N. (2020). *Pengujian persyaratan analisis. 7(1), 50–62.*
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(4), 5150–5161.* <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Khoerunnisa, P., Aqwal, S. M., & Tangerang, U. M. (2020). analisis model-model pembelajaran. *4, 1–27.*
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi, 5(2), 130–138.*
- Merdeka, K., Dewi, M. R., Jember, U., & Timur, J. (2023). *Inovasi Kurikulum. 19(2), 213–226.*
- Lestari, F., Egok, A.S., Febriandi, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning pada Siswa Kelas V SD. *Wahana Didakti 18(3), 255-269.*
- Nabila, D. E., & Ariani, Y. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Aplikasi Web Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies, 6(2).* <https://mail.ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/8754>
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (1967). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Mi, 5–24.*
- Nasir, R., & Maknun, C. L. (2022). Refleksi Penilaian Kontribusi Pada Team-Based Project Secara Daring. *Aksioma, 11(1), 48–56.* <https://doi.org/10.22487/aksioma.v11i1.1905>
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 9(3), 480.* <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925>
- Nurdyansyah, & Mutala'liah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 41(20), 1–15.*
- Pakpahan, P. L., & Habibah, U. (2021). Manajemen Program Pengembangan

- Kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–20. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i1.19>
- Pangaribuan, T., Hasni, U., & Yusra, A. (2022). Pengaruh Metode Time Based Project Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–6. <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v6i1.9764>
- Rizky, N. F., & Puspita, D. (2022). Inovasi Pembelajaran dimasa Pandemi : Implementasi Pembelajaran berbasis Proyek Pendekatan Destinasi Imajinasi. 6(5), 3901–3910. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1886>
- Setiawan, A., Ahla, S. S. F., & Husna, H. (2020). Konsep Model Inovasi Kurikulum Kbk, Kbm, Ktsp, K13, Dan Kurikulum Merdeka (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 113–122.
- Rindiai, D. E., Oktaviani, S., Kurniawan, F., Nurdianingsih, N., Hebron, G., Wicaksono, A., Hendras, Y., & Dokumen, L. (2013). Statistik Parametrik. IBM SPSS 22, 1–49.
- Rahma AA. Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pedagogy*. 2020;8(2):47-51.
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris Smk Kota Surabaya. *Jurnal Gramaswara*, 2(2), 49–62. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>
- Shannon, B. (2020). *Increasing Undergraduate Student Performance in Intelligence Analysis Courses Using Team-Based Learning*. 9(3).
- Sholah, A., & Si, M. (2020). Penerapan karakter tanggung jawab untuk meningkatkan hasil belajar ppkn siswa kelas x smk n 1 bukittinggi aqimis sholah 1) dan dra. pebriyenni, *M.Si. 2) 1)*. 15(1), 38–46.
- Stem, P. (2023). *Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis Pendekatan STEM*. June. <https://doi.org/10.29408/jel.v7i1.3031>
- Triandini, H. R., Darussyamsu, R., Yogica, R., & Rahmi, Y. L. (2023). *Komponen-Komponen Modul Ajar Kurikulum Merdeka (Studi Literatur) Components of the Independent Curriculum Teaching Module (Literature Review)*. 3(3), 9–15.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Zagoto, H., Harefa, D., Universitas, D., & Raya, N. (2023). *Analisis peran guru pada proses pembelajaran*. 85–98.