

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) bertujuan untuk meningkatkan kemandirian dan hasil belajar Matematika siswa. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemandirian dan hasil belajar Matematika siswa kelas IVB dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di SDN 54 Anak Air Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

1. Pada kemandirian belajar siswa pada indikator memiliki inisiatif belajar rata-rata persentase siswa yang memiliki inisiatif belajar pada siklus I yaitu 56,48% dan pada siklus II yaitu 76,85%. Peningkatan kemandirian belajar siswa pada indikator memiliki inisiatif belajar sebesar 20,37%. Rata-rata persentase kemandirian belajar pada indikator memiliki motivasi belajar pada siklus I yaitu 56,48% dan pada siklus II yaitu 82,40%. Peningkatan kemandirian belajar siswa pada indikator memiliki motivasi belajar sebesar 25,92%. Rata-rata persentase kemandirian belajar pada indikator memiliki kepercayaan diri pada siklus I yaitu 52,78% dan pada siklus II yaitu 63,89%. Peningkatan kemandirian belajar siswa pada indikator memiliki kepercayaan diri sebesar 11,11%. Rata-rata persentase kemandirian belajar pada indikator bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas pada siklus I yaitu 49,07% dan pada siklus II yaitu 85,18%. Peningkatan kemandirian belajar siswa pada

indikator memiliki kepercayaan diri sebesar 36,11%. Rata-rata persentase kemandirian belajar pada indikator memanfaatkan sumber belajar secara optimal pada siklus I yaitu 61,11% dan pada siklus II yaitu 77,78%. Peningkatan kemandirian belajar siswa pada indikator memanfaatkan sumber belajar secara optimal sebesar 16,67%. Rata-rata persentase kemandirian belajar pada indikator mengevaluasi hasil belajar pada siklus I yaitu 53,70% dan pada siklus II yaitu 68,51%. Peningkatan kemandirian belajar siswa pada indikator mengevaluasi hasil belajar sebesar 14,81%.

2. Pada hasil belajar Matematika siswa rata-rata persentase siswa yang tuntas pada tes hasil belajar pada siklus I yaitu 51,58% dan pada siklus II yaitu 74,07%. Peningkatan hasil belajar Matematika siswa adalah sebesar 22,49%. Rata-rata nilai siswa pada tes hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 60,18 meningkat pada siklus II yaitu 75,55. Adanya peningkatan nilai tes hasil belajar siswa yaitu 15,37.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat meningkatkan kemandirian dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap hasil belajar yang akan di peroleh oleh siswa.
2. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi lain dan mata pelajaran lain dalam pembelajaran karena

cukup efektif dalam membantu siswa belajar mandiri sehingga mampu meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian lanjutan terkait pembelajaran dengan model pembelajaran *Project Based Learning* agar dapat mempersiapkan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang lebih baik sehingga kemandirian dan hasil belajar siswa dapat meningkat melebihi penelitian yang telah dilakukan.



DAFTAR RUJUKAN

- Abd Rahman BP, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*.
- Abdullah, A.W., Novianti, A., & Nada, C.F. (2020). Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Daring pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Ilmiah Matematika, Sains, dan Teknologi*, 8(2), 36-41. Diperoleh 17 September 2021 dari <http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/Euler/article/view/10324>.
- Ahdar Djamaluddin & Wardana (2019) Belajar dan Pembelajaran. *Sulawesi. CV Kaafah Learning Center*.
- Anggelia D, Puspitasari I & Arifin S (2022). Penerapan Model Project-based learning ditinjau dari Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah Vol 7 (2)*
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Arafyana A.A., Sugita G & Murdiana N.I (2018) Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII E SMP Negeri 2 Sigi. *Jurnal Elektornik Pendidikan Matematika Tadulako. Vol 5 (3)*
- Arifin Shikibul. (2021). Teori Kognitif dalam Perencanaan Pembelajaran. *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam Vol 10 (2)*.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoritis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islam Education, 6 (1)*, 19-32.
- Cirtani De Rhanti (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar melalui Model *Project Based Learning*. FKIP Universitas Bung Hatta.
- Fajri Muthoharoh, N. dan S. A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Prezi Desktop Pada Mata Pelajaran Al-Islam Materi Fiqih Kelas X Di Sma Muhammadiyah 7 Surabaya. *Tadarus : Jurnal Pendidikan Islam, 7*, 26.
- Gusnita, Melisa, Hafizah Delyana. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Square (TPSq). *Jurnal BSIS, 3*.
- Hamzah, B. (2023). *Analisis di bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono, D. P., & Asiyah, S . (2019). PjBL untuk Meningkatkan Kreatifitas Mahasiswa: Sebuah Kajian Deskripsi tentang Peran Model Pembelajaran PjBL dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal: Dosen Universitas PGRI Palembang, 4*.

- Haris Mudjiman,(2007),Belajar mandiri,Surakarta,LPP dan UNS Press.
- Kasiyanti, Kulsum Nur Hayati, dan Siti Aisyah. (2022). Efektivitas Model *Project Based Learning* Terhadap Kemandirian dan Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*.
- Lidia Anjelina, Z. Z. (2022). Penerapan Model Project Based Learnig (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 01 Baringin Anam Kabupaten Agam. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2), 15090-15097.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan kemampuan berfikir kritis matematis siswa melalui model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP). . *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5 (1).
- Mayangsari, S. N. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Dengan *Project Based Learning* (PjBL). *Likhitaprajna Jurnal Ilmiah*, 34.
- Mulyadi Rahmat & Ruhiat yayat (2022) Pengembangan konten materi sholat pada siswa sekolah dasar dengan prize video. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* Vol 7 (1)
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika Sd Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*.
- Nahdliyati R., Parmin, Taufiq M. (2016). Efektifitas Pendekatan Saintifik Model Project Based Learning Tema Ekosistem Untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa SMP. *Unnes Science Education Journal*, 4 (2).
- Niswara, R., Muhajirin, M., & Untari, M. F. A. . (2019). Pengaruh model *Project Based Learning* terhadap *high order thinking skill*. *Mimbar PGSD Undiksha* 7 (2) .
- Nur Rahmah (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Jurnal Ak-khwarizmi* vol 2.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa . *Jurnal misykat* 3.1 , 1-6.
- Nurul' Azizah, A., & Wardani, N. S. . (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui *Model Project Based Learning* Siswa Kelas V SD. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 2 (1), 194-204.
- Pratama, H., & Prastyningrum, I. (2016). Pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media pembelajaran pembangkit listrik tenaga mikrohidro terhadap kemampuan berfikir kritis. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*, 6 (2), 47.
- Purwanto, R. (2011). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada Kompetensi sistem koordinasi melalui metode pembelajaran teaching game team terhadap siswa kelas XI IPA SMA Smart Ekselensia Indonesia Tahun Ajaran 2010-2011. *Jurnal Pendidikan Kompet Duafa*, 1-14.

- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6 (4), 6313-6319.
- Rahmawati Sintia Dewi (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Siswa Kelas IV di SDN Aren Jaya Bekasi. *Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*
- Ridwan Sani (2013) Inovasi Pembelajaran. *State Universitas Of Medan*
- Ruron K.M.J.L & Sadjiarto Arief (2020) Perbedaan Tingkat Kemandirian Belajar pada Mahasiswa yang tinggal di lingkungan keluarga dan Lingkungan Kost. *Paedagogia: Jurnal Penelitian Pendidikan Vol 23 (1)*
- Rochmad (2010). Proses Berpikir Induktif dan Deduktif dalam mempelajari Matematika. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif. Vol 1 (2)*
- Syafi'i A, Marfiyanto T & Rodiyah S.K. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan Vo. 2 (2)*
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman model pembelajaran sebagai kesiapan praktik pengalaman lapangan (ppl) mahasiswa program studi pendidikan tata boga. *Media Pendidikan, Gizi, dan Kuliner, 7 (1)*.
- Sudjana, N. (2011). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 109.
- Sujana, I. W. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1)*, 29-39.
- Sri Wahyuni & Rahmatina (2019). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 1 dengan Model Problem Based Learning Kelas IV. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar (e-JIPSD). Vol. 7 (11)*
- Swastantika Kumala Devi, Bambang Ismanto, Firosalia Kristin. (2019). Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Tematik melalui *Project Based Learning*. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan, 55-65*.
- Wongsri, N., Cantwell, R. H., & Archer, J. 2002. The Validation of Measures of Self-Efficacy, Motivation and self-Regulated Learning among Thai tertiary Students. *Annual Conference of the Australian Association for Research in Education. Brisbane.*
- Yanti S, Surya E. (2017). Kemandirian Belajar dalam Memaksimalkan Kualitas Pembelajaran. *State Universitas Of Medan*.