

**MENINGKATKAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW
SDN 34 AIR PACAH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

RANI NATALIA
NPM. 2010013411066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rani Natalia
NPM : 2010013411066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Meningkatkan Capaian Pembelajaran Pendidikan
Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Model Kooperatif
Tipe *Jigsaw* SDN 34 Air Pacah Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



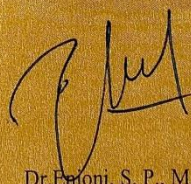
Dr. M. Nursi, M.Si.

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


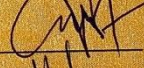



Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

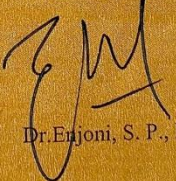
Nama : Rani Natalia
NPM : 2010013411066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Meningkatkan Capaian Pembelajaran Pendidikan
Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Model Kooperatif
Tipe *Jigsaw* SDN 34 Air Pacah Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Nursi, M.Si.	
2. Dr. Hendrizal, S.IP.,M.Pd.	
3. Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd.	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rani Natalia
NPM : 2010013411066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar
Judul : Meningkatkan Capaian Pembelajaran Pendidikan
Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Model Kooperatif
Tipe *Jigsaw* SDN 34 Air Pacah Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Meningkatkan Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* SDN 34 Air Pacah Padang" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 11 Maret 2024
Saya yang menyatakan



Rani Natalia

**MENINGKATKAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
SDN 34 AIR PACAH PADANG**

Rani Natalia¹, M. Nursi¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi Pendidikan Pancasila
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : nataliarani45@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas IV SDN 34 Air Pacah Kota Padang, dan bertujuan untuk meningkatkan capaian pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa tersebut pada aspek kognitif pemahaman (C2) dan aspek afektif kerja sama (A2) melalui model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek berjumlah 20 orang siswa, yang dilakukan dengan dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, dan diakhiri dengan tes di akhir masing-masing siklus. Sedangkan instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi penilaian aspek afektif siswa, dan lembar tes hasil belajar. Dari hasil penelitian diperoleh ketuntasan hasil belajar siswa, aspek kognitif siswa pada siklus I sebesar 50% dengan rata-rata hasil belajar 75, dan meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan rata-rata hasil belajar 90. Sedangkan aspek afektif siswa, diperoleh persentase pada siklus I sebesar 61,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 85%. Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa hasil pembelajaran Pendidikan pancasila siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Kota Padang dapat ditingkatkan dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw baik pada ranah kognitif maupun ranah afektif.

Kata kunci: Hasil Pembelajaran, Model *Kooperatif Tipe Jigsaw*, Pendidikan Pancasila.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV dengan Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* SDN 34 Air Pacah Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si. selaku dosen pembimbing. yang telah membimbing saya dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku penguji I dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd. selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran serta nasehat demi kesempurnaan skripsi peneliti.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Efiana Rosita, M.Pd selaku Kepala SDN 34 Air pacah Kota Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini sampai selesai dan berjalan dengan baik.

6. Ibu Elfi Fefsriyenti, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 34 Air Pacah Kota Padang yang telah bersedia menjadi *Observer I*
7. Fenni Pransiska teman sejawat bertindak sebagai *observer II* yang telah membantu.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta, Ayah Asmainal dan Ibu Mulya Depi serta kakak peneliti Zam Roni dan Gusrila Amriani yang selalu hadir dengan cinta dan do'a memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap bertahan dan semangat menyelesaikan skripsi ini.
9. Buat semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2024

Penulis

Rani Natalia
(2010013411066)

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	11
b. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
c. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila	14
d. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	16
2. Tinjauan tentang Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	17
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	18
c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	19
d. Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	20
3. Tinjauan tentang Hasil Pembelajaran	21
a. Pengertian tentang Hasil Pembelajaran	21
b. Jenis-Jenis Hasil Pembelajaran	22
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual.	26
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis penelitian	37
B. Setting Penelitian	38
1. Lokasi Penelitian	38
2. Subjek Penelitian	38
3. Waktu Penelitian	38

C. Prosedur Penelitian.....	38
D. Jenis dan Sumber Data	43
E. Kriteria Keberhasilan.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Pengumpulan Data	47
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil penelitian.....	55
1. Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus I.....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan tindakan	57
c. Pengamatan	66
d. Refleksi	70
2. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran siklus II	72
a. Perencanaan.....	72
b. Pelaksanaan tindakan	73
c. Pengamatan	81
d. Refleksi	85
B. Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	67
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	68
3. Hasil Observasi Ranah Kognitif Siklus I.....	79
4. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	70
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	82
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	83
7. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	84
8. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	85
9. Presentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	88
10. Presentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	89
11. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	89
12. Presentase Ketuntasan Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I dan 2.....	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	27
2. Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Daftar Penilaian Sumatif Siswa	97
2. Modul Ajar Siklus I	98
3. Modul Ajar Siklus II	119
4. Lembar Diskusi Siswa Siklus I	145
5. Lembar Diskusi Siswa Siklus II.....	149
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	153
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	157
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	161
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	165
10. Lembar Penilaian Sikap Afektif Siswa Siklus I.....	169
11. Lembar Penilaian Sikap Afektif Siswa Siklus II	172
12. Tes Hasil Belajar Siklus I	175
13. Tes Hasil Belajar Siklus II	182
14. Kunci Jawaban Siklus I.....	188
15. Kunci Jawaban Siklus II	190
16. Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siklus I	193
17. Lembar Penilaian Ranah Kognitif Siklus II	194
18. Dokumentasi	195
19. Surat Izin Penelitian.....	199
20. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	200
21. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	201

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus diperhatikan secara sungguh-sungguh. Upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dapat melibatkan inovasi dalam kurikulum, penggunaan teknologi pendidikan, serta keterlibatan komunitas dalam pendidikan. Berbagai bentuk inovasi telah dilaksanakan, antara lain : penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar, peningkatan mutu belajar guru dengan mengadakan pelatihan-pelatihan agar guru semakin berkompoten dalam mengajar, agar siswa semakin baik dalam proses belajar mengajar.

Salah satu cara untuk memperoleh pendidikan tersebut, dapat melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan inti dari Pendidikan secara keseluruhan (Sari & Angreni, 2018:80) Pencapaian pembelajaran yang terdapat di Indonesia tidak terlepas dari kurikulum pembelajaran yang berlaku saat ini yakni kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dimana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keluasaan untuk memilih berbagai

perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan capaian pembelajaran peserta didik.

Pendidikan Pancasila pada hakikatnya merupakan pendidikan yang mengarah pada terbentuknya warga negara yang baik dan bertanggung jawab berdasarkan nilai-nilai dan dasar negara Pancasila. Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan diseluruh jenjang pendidikan, mulai pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Karakteristik dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah sebagai pendidikan nilai dan moral.

Berdasarkan hasil observasi yang Peneliti lakukan di SDN 34 Air Pacah kota Padang tanggal 08 - 14 November 2023. Mengenai pembelajaran Pendidikan Pancasila, dengan guru kelas IV Ibu Elfi Fefsriyenti, S.Pd. Pada saat itu guru kelas sedang mengajarkan materi pelajaran Pendidikan Pancasila dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) 4.5 Menampilkan sikap kerja sama dalam bentuk keberagaman sosial di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. Selama pengamatan observasi yang peneliti lakukan guru kelas dalam memberikan materi pembelajaran menggunakan metode ceramah atau Konvensional dan penugasan, model pembelajaran yang masih berpusat pada guru, menyebabkan banyak siswa yang tidak tertarik dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga menyebabkan banyak siswa yang kurang memahami materi yang diberikan guru.

Selain itu, ketika pembelajaran berlangsung siswa kurang percaya diri dan takut untuk menyampaikan pendapat karena guru kurang memberikan penguatan kepada siswa. Hal ini mengakibatkan capaian pembelajaran siswa dalam

pembelajaran Pendidikan Pancasila menurun dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditentukan sekolah yaitu 80. Untuk meningkatkan capaian pembelajaran, dibuat pembagian kelompok berdiskusi, siswa dibagi oleh guru kelas berdasarkan tempat duduk sebangkunya dengan 4 kelompok, yang terdiri dari 5 orang di dalam satu kelompok.

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas IV yang bernama Ibu Elfi Fefsriyenti, S.Pd pada tanggal 14 November 2023 di SDN 34 Air Pacah kota Padang, peneliti melihat dari hasil Penilaian Sumatif (PS) Semester 1 Tahun Ajaran 2023/2024 di SDN 34 Air Pacah Kota Padang. Pada pembelajaran Pendidikan Pancasila terdapat soal yang terdiri dari 10 soal pemahaman (C2) ternyata hasil nilai tersebut masih banyak nilai siswa yang berada di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Berdasarkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80, maka dari 20 orang siswa hanya 11 presentase (55%) orang yang mampu menjawab soal pemahaman (C2) sedangkan 9 orang lainnya(45%) masih banyak dibawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP).

Dengan itu ada masalah lain yang ditemukan oleh peneliti yaitu menyangkut hasil belajar afektif siswa peneliti juga mengemukakan bahwa hasil belajar afektif kerja sama dan tanggung jawab juga masih rendah. Dari 20 siswa hanya 12 orang, presentase (60%) yang mampu melakukan kerjasama selama berdiskusi sedangkan siswa yang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas berdiskusi hanya 13 orang, presentase (65)

Menurut peneliti, permasalahan yang terjadi pada siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Kota Padang, disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain yaitu oleh proses pembelajaran guru yang masih dominan menggunakan metode konvensional, seperti diketahui metode umum yang berpusat pada guru, juga kurangnya menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif oleh guru dan menarik serta kurangnya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada rendahnya capaian pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa.

Untuk meningkatkan capaian pembelajaran siswa yang masih di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) salah satu alternatif solusi yang peneliti usulkan adalah menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw*. Melalui model pembelajaran yang mengacu ke siswa untuk mampu mengemukakan pendapat. Menurut Ningrum (2013:145) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur pembelajaran dengan sistematis untuk mengelola pengalaman belajar siswa agar tujuan pembelajaran tertentu yang diinginkan bisa tercapai.

Menurut Isjoni (dalam Sumyati 2019:77) model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai pembelajaran di kelas untuk mencapai dalam pembelajaran. *Jigsaw* merupakan salah satu atau turunan dari model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerja sama peserta didik dalam prosesnya. Namun, sentuhan zig-zag yang diberikan *jigsaw* boleh dikatakan makin mempertegas kerja sama yang terjadi.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas permasalahan utama yang telah terjadi di kelas IV SDN 34 Air Pacah, maka dalam rangka penelitian skripsi peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul "Meningkatkan Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV dengan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* di SDN 34 Air Pacah Kota Padang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 34 Air Pacah Kota Padang dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru hanya menggunakan metode konvensional, dalam pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan interaksi yang terjadi pun masih sangat menonton antara siswa dan guru.
2. Kurangnya interaksi guru antara siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Siswa kurang percaya diri dan takut untuk menyampaikan pendapat.
4. Guru kurang memberikan penguatan kepada siswa.
5. Hasil belajar afektif dalam kerja sama masih rendah.
6. Hasil belajar aspek kognitif siswa masih rendah terlihat banyak siswa pada Penilaian Sumatif (PS) Pendidikan Pancasila yang berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80 dari 20 orang hanya 11 orang yang > KKTP.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan karakteristik tujuan PTK maka penelitian ini dibatasi pada tindakan yaitu peningkatan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV dengan model kooperatif tipe *Jigsaw* di SD Negeri 34 Air Pacah Kota Padang. Adapun tujuan pembelajaran (ATP) 4.5 Menampilkan sikap kerja sama dalam bentuk keberagaman sosial di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. Meningkatkan capaian pembelajaran pada penelitian ini dibatasi pada dua ranah yaitu ranah kognitif pemahaman (C2) dan ranah afektif kerja sama (A2), Persentase pencapaian atau peningkatan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa dengan model kooperatif tipe *Jigsaw* yang akan diupayakan adalah 80, Maksudnya terjadi peningkatan dari 55% menjadi persentase 80%.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "bagaimana meningkatkan capaian pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV di SDN 34 Air Pacah Kota Padang. Lebih rinci rumusan masalahnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila pada aspek kognitif pemahaman (C2) siswa kelas IV di SDN 34 Air Pacah Kota Padang?

- b. Bagaimana meningkatkan hasil pembelajaran pada aspek afektif kerja sama (A2) Pendidikan Pancasila siswa kelas IV di SDN 34 Air Pacah Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecah masalah pada rumusan masalah di atas maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalahnya untuk peningkatan capaian pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, menitik beratkan permasalahan dengan membuat kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil sebanyak 4 kelompok yang berjumlah 5 orang dalam satu kelompok. Siswa bekerja sama dan bertanggung jawab secara mandiri untuk peningkatan capaian pembelajaran. Dalam model pembelajaran *Jigsaw*, siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan memperoleh informasi dan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi yang baik. Untuk hasil pembelajaran siswa, peneliti melakukan beberapa langkah seperti:

- a. Guru merencanakan pembelajaran yang menghubungkan beberapa konsep dalam rentang waktu secara bersamaan menyiapkan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila, siapkan lembaran pembelajaran untuk masing-masing konsep pembelajaran.
- b. Siswa di kelas dibagi dalam 4 kelompok, setiap kelompok mendalami materi pada lembaran yang menjadi peganganya, selesai mendalami materi melalui diskusi kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok awal atau kelompok belajar.

- c. Guru dapat menilai tingkat ketuntasan belajar dengan cara membandingkan hasil yang siswa capai dengan target capaian pembelajaran yang telah ditetapkan dalam modul. Berdasarkan alternatif pemecahan masalah peneliti usulkan di atas dapat peningkatan capaian pembelajaran siswa.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan alternatif pemecahan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Tujuan umum:

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV melalui model kooperatif tipe *Jigsaw* di SDN 34 Air Pacah Kota Padang.

2. Tujuan khusus:

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman (C2) dan peningkatan hasil pembelajaran pada aspek afektif kerja sama (A2) siswa kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Jigsaw* di SDN 34 Air Pacah Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka, manfaat penelitian ini adalah:

1. **Manfaat Teoritik**

- a. Memberikan informasi bagaimana cara mengatasi masalah yang ada dalam hal meningkatkan capaian pembelajaran siswa dan terutama dalam

meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

- b. Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama (A2) siswa kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model kooperatif tipe *Jigsaw* di SDN 34 Air Pacah Kota Padang.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Jigsaw* dapat meningkatkan pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 34 Air Pacah Kota Padang.
- b. Bagi siswa SD, membantu peningkatan capaian belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar di pembelajaran Pendidikan Pancasila SDN 34 Air Pacah Kota Padang.
- c. Bagi sekolah, manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu memberi masukan yang positif tentang penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang bahan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 34 Air Pacah Kota Padang.

3. Manfaat Akademik

Dari segi akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti bermanfaat:

- a. Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila nantinya.

- b. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, kota Padang.