

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPK<sub>n</sub> SISWA KELAS IV  
MELALUI MODEL *REWARD AND PUNISHMENT* DI SD  
NEGERI 47 KORONG GADANG KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**MEGA DINAR JATI  
NPM. 2010013411256**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Mega Dinar Jati  
NPM : 2010013411256  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV Melalui Model *Reward And Punishment* Di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

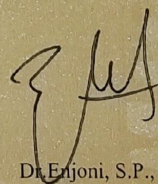
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

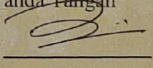
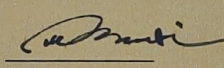
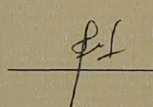


Dr. Enjoni, S.P., M.P

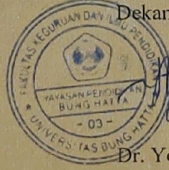
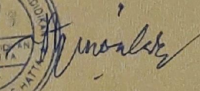
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

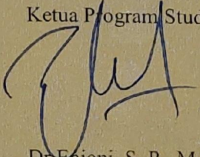
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Mega Dinar Jati  
NPM : 2010013411256  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV melalui Model Reward and Punishment Di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang

Nama		Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd	(Ketua)	: 
2. Dr. M. Nursi, M.Si	(Anggota)	: 
3. Darwianis, S.Sos., M.H	(Anggota)	: 

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S. P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mega Dinar Jati

NPM : 2010013411256

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV Melalui Model Reward And Punishment Di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV Melalui Model Reward And Punishment Di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 18 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Mega Dinar Jati

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS IV MELALUI  
MODEL REWARD AND PUNISHMENT DI SDN 47 KORONG  
GADANG KOTA PADANG**

**Mega Dinar Jati<sup>1</sup> M. Tamrin<sup>1</sup>.  
<sup>1</sup>Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: [megadinarjati10@gmail.com](mailto:megadinarjati10@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn aspek kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar PPKn siswa menggunakan model Reward and Punishment. Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan II siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II juga terdiri dari 2 pertemuan. subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV.B dengan jumlah siswa 28 orang, 15 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar PPKn siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 74,73 meningkat di siklus II menjadi 83,83 Dari hasil belajar yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa dengan model Reward and Punishment dapat meningkatkan hasil belajar pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) PPKn siswa kelas IV B SD Negeri 47 Korong Gadang kota Padang.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, PPKn, *Reward and Punishment*

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV B Menggunakan Model Reward And Punishment Di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si. Dan Ibu Darwianis S.Sos., M.H. selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Yang telah memperjuangkan dan mengorbankan waktu, pikiran dan kesabaran demi kelangsungan pendidikan penelitian.

6. Guru kelas IV B SDN 47 Korong Gadang Ibu Rizka Yanuariza S.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 47 Korong Gadang kota Padang.
7. Ibu Hermita Yunus S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 47 Korong Gadang kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Teristimewa penghargaan yang tak ternilai dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Maswardi dan Ibunda Erni, dan kedua kakak tercinta Merias Aprilia Putri dan Mera Febrianti yang selalu memberikan semangat dan doa terbaik serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril dan materil.
9. Penghuni Kos Bapak Zamri terkhusus teman-teman seperjuangan yang telah memberikan *support system* nya kepada saya.
10. Teman-teman angkatan 20 PGSD Universitas Bung Hatta, kakak dan adik tingkat yang bernaung dibawah atap perjuangan senasib dan sepenanggungan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Ukhuwah tetap terjalin diantara kita.
11. Tempat fotocopy harmonis yang menjadi langganan saya selama masa kuliah.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua pihak diatas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir.

Padang, Februari 2024

Penulis



Mega Dinar Jati  
NPM. 2010013411256

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran.....	8
a) Pengertian Belajar.....	8
b) Pengertian Pembelajaran.....	8
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran PPKn.....	9
a) Pengertian dan Hakikat PPKn.....	9
b) Tujuan PPKn.....	11
c) Karakteristik Pembelajaran PPKn.....	12
d) Ruang Lingkup PPKn.....	12
3. Tinjauan Tentang Model <i>Reward And Punishment</i> .....	13
a) Pengertian Model Reward And Punishment.....	13
b) Tujuan Model Pembelajaran Reward And Punishment.....	15
c) Langkah-langkah Model Pembelajaran Reward And Punishment.....	15
d) Macam-macam Reward And Punishment.....	16



4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	18
a) Pengertian Hasil Belajar.....	18
b) Jenis-jenis Hasil Belajar.....	19
c) Manfaat Hasil Belajar.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian.....	30
1. Lokasi Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian.....	31
3. Subjek Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	32
1. Perencanaan Tindakan.....	34
2. Pelaksanaan Tindakan.....	34
3. Observasi Tindakan.....	35
4. Refleksi Tindakan.....	36
D. Jenis dan Sumber Data.....	36
E. Indikator Keberhasilan.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Pengumpulan Data.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Deskripsi Data.....	43
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
a. Siklus I.....	44
1) Perencanaan.....	44
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	44
3) Pengamatan (Observasi).....	53

4) Refleksi.....	55
b. Siklus II.....	55
1) Perencanaan.....	56
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	56
3) Pengamatan (Observasi).....	62
4) Refleksi.....	64
B. Pembahasan.....	65
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
A. Simpulan.....	68
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ruang Lingkup PPKn.....	13
2. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PPKn melalui Model Pembelajaran <i>Reward and Punishment</i> pada siklus I.....	54
3. Persentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	54
4. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PPKn melalui Model Pembelajaran <i>Reward and Punishment</i> pada siklus II.....	63
5. Persentase dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	64
6. Persentase dan Rata-rata Hasil Observasi Aktifitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	65
7. Persentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada pelajaran PPKn Siklus I dan II.....	66



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual Pembelajaran model <i>Reward and Punishment</i> .....	27
2. Bagan 2. Alur Penelitian.....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai PPKn Sumatif Tengah Semester I.....	72
2. Modul Ajar Siklus I.....	72
3. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	91
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	99
5. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	108
6. Soal Tes Akhir Siklus I.....	109
7. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	113
8. Kunci Jawaban Siklus I.....	117
9. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	118
10. Modul Ajar Siklus II.....	119
11. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	140
12. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	148
13. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	157
14. Soal Tes Siklus I.....	158
15. Nilai Tes Siklus II.....	162
16. Kunci Jawaban Siklus II.....	166
17. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	168
18. Dokumentasi Penelitian.....	169
19. Surat-surat Penelitian.....	171

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia dimanapun dan kapanpun di dunia ini. Pendidikan bagi manusia sangat diperlukan, karena Pendidikan adalah sebuah proses untuk memanusiakan manusia itu sendiri.

Pendidikan menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Oleh karena itu Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan, karena dengan pendidikan lah dapat dilakukan upaya mencerdaskan anak-anak bangsa, agar memiliki prestasi, memiliki kepribadian dan nilai moral yang baik, berfikir dengan bijak serta menuntun dalam mencapai sebuah cita-cita yang diinginkan. Sederhananya dapat diartikan bahwa Pendidikan merupakan usaha manusia dalam membangun dan membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai harapan di masyarakat (Parni, 2017:185).

Dunia Pendidikan terutama di Sekolah Dasar, terdapat beberapa pembelajaran salah satunya yaitu pembelajaran PPKn. Menurut Susanto (2012:225), "Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia". PPKn merupakan mata pelajaran yang tidak menanamkan konsep pengetahuan semata. Tetapi di dalam PPKn harus memuat semua aspek pendidikan

kewarganegaraan, seperti penanaman sikap dan keterampilan sebagai bekal dalam membentuk warga negara yang demokratis.

Berdasarkan hasil Observasi yang sudah peneliti lakukan di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang pada tanggal 13 - 15 November 2023 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atau yang kini disebut Pendidikan Pancasila kurang diminati oleh siswa. Hal ini dikarenakan kebanyakan siswa memandang mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang sangat sulit, karena siswa harus mempunyai pemahaman yang sangat luas. Pada saat itu guru tersebut sedang mengajarkan materi pelajaran mengenai keragaman budaya di lingkungan sekitar. Dalam memberikan materi pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan, hal ini menyebabkan banyak siswa yang tidak senang dengan pembelajaran PPKn karena siswa menganggap pembelajaran PPKn banyak materinya, sehingga banyak siswa yang kurang memahami materi yang diberikan.

Selain itu, ketika pembelajaran berlangsung siswa kurang percaya diri dan takut untuk menyampaikan pendapat karena guru kurang memberikan penguatan kepada siswa. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar PPKn karena masih ada beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditentukan yaitu 80.

Selain Observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan Ibu Rizka Yanuariza, S.Pd sebagai wali kelas IV.B, permasalahan-permasalahan yang ditemukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, hal ini terlihat dari jumlah siswa sebanyak 28 orang, 15 laki-laki dan 13 perempuan, yang mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) hanya sebanyak 12 siswa atau setara dengan 43% dan sebanyak 16 siswa atau setara dengan 57% belum

mencapai KKTP. Sedangkan KKTP yang telah ditentukan yaitu 80. Ini artinya perlu dilakukan usaha perbaikan.

Menurut peneliti hal ini disebabkan oleh beberapa faktor lain yaitu proses pembelajaran guru yang masih dominan menggunakan metode ceramah. Seperti yang diketahui metode ceramah adalah metode yang berpusat pada guru, guru tidak menggunakan media pembelajaran, kurangnya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Dalam proses pembelajaran, guru harus menyadari betapa pentingnya pengetahuan dalam pemilihan dan penggunaan model pembelajaran secara tepat, karena dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat akan membuat motivasi belajar siswa meningkat.

Sebagaimana pernyataan Djamarah (2016:72) bahwa metode mempunyai kedudukan sebagai alat motivasi ekstrinsik yang berfungsi sebagai alat perangsang dari luar yang dapat memotivasi siswa agar berperan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, setiap model perlu mendapat tanggapan siswa karena siswa berperan sebagai subjek dan objek pendidikan. Untuk melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, guru dapat memilih salah satu model yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Reward and Punishment*.

*Reward and Punishment* adalah model pembelajaran interaktif antara guru dan siswa yang menerapkan sistem pemberian hadiah bagi siswa yang aktif dalam pembelajaran atau sebaliknya memberikan hukuman yang mendidik bagi siswa yang tidak aktif atau nakal selama proses belajar mengajar terlaksana. Model *Reward and Punishment* merupakan suatu bentuk tindakan yang bersifat membangun yang berlandas pada teori Behavioristik yang merupakan suatu bentuk perubahan tingkah



laku peserta didik sebagai sebab dan akibat dari adanya interaksi antara guru dan peserta didik itu sendiri. Dengan *Reward and Punishment* diharapkan adanya *reward* akan menghasilkan *progress* terkait hasil belajar siswa, sedangkan adanya *punishment* diharapkan menghasilkan siswa yang lebih taat pada aturan, sehingga bisa sadar akan pentingnya belajar.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas. Adapun judul dari penelitian ini adalah “Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV melalui Model *Reward And Punishment* di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang dilakukan guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang tertarik memperhatikan pelajaran.
2. Siswa kesulitan dalam memahami materi yang menyebabkan hasil belajar tidak maksimal dan tidak mencapai ketuntasan belajar.
3. Rendahnya hasil belajar PPKn siswa di kelas IV.B SD Negeri 47 Korong Gadang.
4. Siswa yang cenderung berbicara dengan teman sebangku disaat guru menerangkan pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, dan karakteristik tujuan PTK maka penelitian ini dibatasi pada tindakan Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa kelas IV dengan Model *Reward And Punishment* di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang. Adapun Kompetensi Dasar (KD) pengembangannya adalah (KD) 3.3 Yaitu Menelaah keragaman budaya di lingkungan sekitar. Peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2),

Persentase pencapain atau peningkatan hasil belajar PPKn Siswa Kelas IV dengan Model Reward And Punishment yang akan diupayakan adalah 80, maksudnya terjadi peningkatan dari 57% menjadi 80% persentase awal.

#### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV melalui Model Reward And Punishment di SD Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang”. Lebih rinci, rumusan masalahnya dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Bagaimana peningkatan hasil belajar PPKn siswa kelas IV dalam aspek pengetahuan (C1) melalui model pembelajaran *Reward and Punishment*?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar PPKn siswa kelas IV dalam aspek pemahaman (C2) melalui model pembelajaran *Reward and Punishment*?

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk peningkatan hasil belajar PPKn siswa kelas IV melalui model pembelajaran *Reward and Punishment*. Penggunaan model pembelajaran *Reward and Punishment* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena salah satu keunggulan model ini adalah siswa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar PPKn siswa kelas IV dalam aspek pengetahuan (C1) melalui model pembelajaran *reward and punishment* di SDN 47 Korong Gadang Kota Padang.

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar PPKn siswa kelas IV dalam aspek pemahaman (C2) melalui model pembelajaran *reward and punishment* di SDN 47 Korong Gadang Kota Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dilihat dari segi manfaat Teoritis/Ilmiah, manfaat Praktik/Operasional, dan manfaat akademik adalah sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara Teoritis, manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti di dunia pendidikan mengenai model *Reward And Punishment*.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Guru**

Menjadikan bahan masukan bagi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Reward And Punishment*.

###### **b. Bagi Siswa**

Hasil peneliti ini dapat membantu siswa kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar PPKn siswa dengan menggunakan model *Reward And Punishment*.

###### **c. Bagi Kepala Sekolah**

Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan pengajaran di sekolah khususnya dalam pembelajaran PPKn.

###### **d. Bagi Peneliti**

Karya ilmiah ini berguna untuk menambah pengetahuan tentang upaya peningkatan hasil belajar PPKn siswa dalam kelas.

##### **3. Manfaat Akademik**

Adapun beberapa manfaat akademi dalam manfaat penelitian sebagai berikut:

- a. Dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini, terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Reward And Punishment* dalam proses pembelajaran PPKn nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S1 PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Bung Hatta.

