

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 19 SUNGAI NANAM
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

NURMALISA
NPM . 2010013411103



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Nurmalisa
NPM : 2010013411103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Sungai Nanam Kabupaten Solok.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Siska Angreni, M.Pd

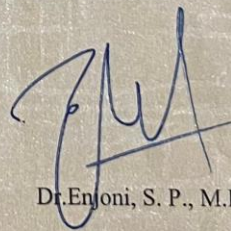
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

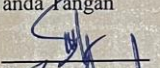

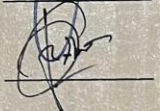


Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

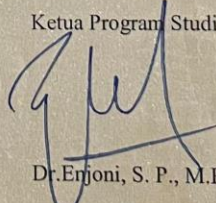
Nama Mahasiswa : Nurmalisa
NPM : 2010013411103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Sungai Nanam Kabupaten Solok.

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, M.Pd.	
2. Dr. Enjoni S.P.,M.P	
3. Ashabul Khairi M.Kom	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nuralisa

NPM : 2010013411103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Sungai Nanam Kabupaten Solok.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 19 Sungai Nanam Kabupaten Solok” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 9 Maret 2024
Saya yang menyatakan



Nuralisa

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) MATA
PELAJARAN IPA IV SDN 19 SUNGAI NANAM
KABUPATEN SOLOK**

Nurmalisa¹, Siska Angreni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : nurmalisa0207@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas IV SDN 19 Sungai Nanam. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah kelas IV SDN 19 Sungai Nanam yang berjumlah 23 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar aktivitas siswa dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II, dimana rata-rata aktivitas siswa pada siklus I adalah 68,7%. Sementara rata-rata aktivitas siswa pada siklus II adalah 79%. Hasil belajar siswa dengan rata-rata 56,5 meningkat menjadi 73,6 pada siklus II. Persentase ketuntasannya adalah 43,4% pada siklus I meningkat menjadi 82,60% pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa di SDN 19 Sungai Nanam pada pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, untuk itu disarankan agar guru dapat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : Aktivitas dan Hasil belajar siswa, Model *Project Based Learning* Ilmu Pengetahuan Alam

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang mana atas berkat rahmat karunia yang dilimpahkan-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis ucapkan kepada nabi besar Muhammad SWA, yang telah membawa sinar dan ilmu pengetahuan kepada umat manusia. Berkat itulah pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan hasil belajar sisiwa melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) mata pelajaran IPA kelas IV SDN 19 Sungai Nanam Kabupaten Solok”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna untuk memperoleh gelar sarjana ilmu pendidikan, di Program Studi Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada penulisan skripsi ini tida terlepas dari bimbingan dan dukungan semua pihak, baik dari lingkungan perkuliahan maupun dalam lingkungan sekitar dalam penyusunan skripsi, penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Enjoni, SP., MP selaku dosen penguji I dan Ashabul Khairi, M.Kom selaku dosen penguji II.

3. Bapak ketua dan ibu sekretaris program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas bung hatta, yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakulras Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dpaat terselesaikan.
5. Bapak Yurdinal S.Pd.SD dan Ibu Harniwati S.Pd.I selaku kepala sekolah dan guru kelas IV B SDN 19 Sungai Nanam Kabupaten Solok yang telah memberi izin penelitian dikelas IVB dan membanru dalam penelitian ini
6. Teristimewa kepada kedua orang tua, Papa dan Mama tercinta (Sudarman dan Haryati) terimakasih banyak telah mendidik dan selalu memberi semangat dan dukungan tiada henti, setiap langkah demi langkah dalam proses pendidikan sampai meraih cita-cita.
7. Terimakasih kepada kakak dan abang ku tersayang yang telah mendidik dan selalu memberi semangat, support dan doa untuk menyelesaikan tahap skripsi ini.
8. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Nurmalisa, terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih sudah selalu berusaha menjadi yang terbaik walaupun terkadang apa yang diinginkan tidak tercapai, terimakasih sudah selalu mencoba bangkit ketika terluka, terimakasih untuk semua hal-hal yang tidak bisa diceritakan, terimakasih sudah memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di rayakan untuk diri sendiri.

Berbahagialah selalu dimanapun berada dan apapun kekurangan dan kelebihanmu, mari rayakan diri sendiri.

Selanjutnya dengan segala kerendahakan hati penulis menyadari dalam penulisan skripsi masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka dari itu semua kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun dengan senang hati penulis terima untuk memperbaiki penulis kedepannya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak baik bagi pembaca maupun penulis sendiri.



Peneliti

Nurmalisa

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identitas Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang hakekekat IPA.....	10
2. Tinjauan tentang model PjBL.....	15
3. Tinjauan tentang aktivitas Belajar.....	20
4. Tinjauan tentang hasil Belajar.....	24
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Setting Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian.....	32

D. Indikator Keberhasilan.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Data.....	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
a) Siklus I.....	43
1) Perencanaan	43
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	44
3) Pengamatan (Observasi).....	54
4) Refleksi.....	57
b) Siklus II.....	59
1) Perencanaan.....	59
2) Pelaksanaan (Tindakan).....	59
3) Pengamatan (Observasi).....	67
4) Refleksi	70
B. Pembahasan.....	71
1. Aktivitas Guru.....	72
2. Aktivitas Siswa	73
3. Hasil Belajar.....	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Tengah Semester Kelas IV.....	5
2. Presentase Aktivitas Guru Siklus I.....	55
3. Presentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	56
4. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	57
5. Presentase Aktivitas Guru Siklus II.....	68
6. Presentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	69
7. Presentase Hasil Belajar Siklus II.....	70
8. Presentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	72
9. Presentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	74
10. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	29
2. Prosedur PTK.....	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Semester IPA.....	82
II. Materi Siklus I (Perubahan Wujud Benda dan Siklus Air).....	84
III. Modul Ajar Siklus I.....	94
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	108
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	112
VI. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	116
VII. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	119
VIII. Kisi-kisi Soal Siklus I.....	122
IX. Soal Tes Akhir Siklus I.....	131
X. Lembar Jawaban Siswa Siklus I.....	136
XI. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	146
XII. Materi Siklus II.....	148
XIII. Modul Ajar Siklus II.....	157
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	171
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	175
XVI. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	179
XVII. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	182
XVIII. Kisi-kisi Soal Siklus II.....	185
XIX. Soal Tes Akhir Siklus II.....	194
XX. Lembar Jawaban Siswa Siklus II.....	198
XXI. Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	208
XXII. Dokumentasi Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	210
XXIII. Surat-surat Penelitian.....	216

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk sumber daya manusia yang cerdas, cakap, kreatif, beriman, dan berakhlak mulia. Sistem pendidikan di Indonesia dijelaskan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 bahwa yang dimaksud pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya (Efrimal et.al,2017:11).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Mirnawati,2017:408)

Dalam dunia pendidikan guru harus bisa dalam membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berfikir aktif, serta kreatif. Peningkatan prestasi belajar peserta didik sangat tergantung pada pemilihan strategi yang tepat dan efektif dalam upaya siswa untuk mengembangkan kreativitas, kemampuan dan sikap inovatif peserta didik. Untuk itu perlu dibina dikembangkan dan pengelolaan program

dengan metode dan strategi pembelajaran yang tepat dengan cara bervariasi dan guru harus menguasai keterampilan mengajar yang baik.

IPA merupakan salah satu mata pelajaran SD. Pembelajaran IPA yang dilaksanakan di SD bertujuan agar siswa mampu melakukan analisis terhadap apa yang ia pelajari, cermat dan teliti dalam mengambil keputusan, mampu menuliskan fenomena yang diamati dan mampu menalar hubungan suatu peristiwa atau gejala alam yang satu dengan yang lainnya, sehingga mampu menciptakan pola pikir ilmiah dengan kritis sejak dini. Dalam pendidikan guru harus bisa dalam membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berfikir aktif, serta kreatif. Peningkatan prestasi belajar peserta didik sangat tergantung pada pemilihan strategi yang tepat dan efektif dalam upaya siswa untuk mengembangkan kreativitas, kemampuan, dan sikap inovatif peserta didik. Untuk itu perlu dibina dan dikembangkan dan pengelolaan program dengan metode dan strategi pembelajaran yang tepat dengan cara bervariasi dan guru harus menguasai keterampilan mengajar dengan baik.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah masalah kurangnya pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan guru kelas. Sehingga proses pembelajaran yang terjadi selama ini kurang mampu mengembangkan kemampuan siswa. Penyebab utama kelemahan pembelajaran tersebut adalah kebanyakan guru yang tidak melakukan kegiatan pembelajaran yaitu dengan memfokuskan pada pengembangan keterampilan proses sains anak. Sehingga pada akhirnya, keadaan semacam ini yang membuat kegiatan pembelajaran hanya terpusat pada penyampaian materi dalam buku teks saja. Hal semacam ini juga mendorong siswa untuk berusaha menghafal setiap kali di adakan tes hasil belajar. Sehingga kondisi ini juga menimpa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Aktivitas siswa dalam menjalani proses belajar mengajar merupakan salah satu kunci keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Karena aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan dan tanpa adanya kegiatan tidak mungkin seorang belajar. Aktivitas sendiri tidak hanya aktivitas fisik saja tetapi juga aktivitas psikis dan melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* diharapkan siswa mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan temuan dilapangan diperoleh gambaran bahwa siswa kelas IV tidak aktif, cara mengajar guru yang monoton dan tidak ada media yang bervariasi menyebabkan hasil belajar siswa menurun untuk menunjang keberhasilan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah salah satunya yaitu dengan menerapkan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran. Pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) adalah metode pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media.

Berdasarkan observasi yang penelitian lakukan mulai pada hari senin pada tanggal 23 oktober sampai dengan tanggal 11 november dengan guru kelas IV ibu Harnitawati S.Pd.I di SDN 19 Sungai Nanam diketahui bahwa jumlah siswa kelas IV sebanyak 23 orang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 12 orang siswa perempuan. Dimana ditemukan berbagai permasalahan selama proses pembelajaran berlangsung siswa dikelas IV yaitu, pada saat observasi penelitian dikelas IV guru hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah saja didepan kelas sesekali guru menggunakan media ataupun model pembelajaran yang kurang menarik motivasi belajar siswa. Sehingga siswa kurang fokus dalam memahami pembelajaran dan kurang atusias dalam belajar terutama pada pembelajaran IPA. Sebaiknya dalam proses pembelajaran guru seharusnya menggunakan model pembelajaran PjBL yang dapat meningkatkan keaktifan siswa model ini meliputi : pengenalan materi, bentuk kelompok kecil, saling berbagi pengetahuan dan mengukur tingkat kecapaian

siswa. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, terdapat berbagai permasalahan aktivitas hasil belajar siswa kelas IV di SDN 19 Sungai Nanam di antaranya, guru menggunakan media yang kurang menarik motivasi belajar siswa, kurangnya keterkaitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPA di kelas, pada saat proses pembelajaran hanya beberapa orang siswa yang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran dan ada juga siswa yang pada saat guru menerangkan pembelajaran melakukan kegiatan lain seperti : mengobrol dengan teman, dan meminta izin keluar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang terlibat secara fisik dan mental, sehingga siswa terlihat kurang aktif dalam pembelajaran. Guru kurang memanfaatkan model pembelajaran dan jarang menggunakan media. Sehingga hasil belajar yang dicapai siswa tidak sesuai dengan KKTP sekolah yaitu 70. Ditemukan beberapa faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas IV materi IPA, antara lain : (1) Kurang partisipasi siswa dalam pengajaran di kelas. Siswa tidak memanfaatkan dengan baik kesempatan yang diberikan guru kepada siswa untuk bertanya tentang suatu mata pelajaran yang belum mereka pahami. (2) Guru mengajar dengan metode monoton, yaitu metode ceramah yang membuat siswa bosan belajar. (3) Prestasi siswa dalam menjawab dan menyelesaikan tugas masih kurang.

Hasil belajar siswa kelas IV di SDN 19 Sungai Nanam untuk pembelajaran IPA kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil sumatif tengah semester siswa kelas IV untuk pelajaran IPA tahun ajaran 2023/2024, dimana masih banyak nilai siswa yang berada dibawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Berdasarkan kondisi tersebut maka dipandang perlu untuk memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar. Salah satu cara untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran adalah guru harus dapat memilih model

yang tepat yaitu penggunaan model PjBL. Secara ringkas gambaran pencapaian KKTP mata pelajaran IPA di kelas IV bisa dilihat pada tabel 1 dibawah ini pada lampiran I.

Tabel 1. Sumatif Tengah Semester Tahun Ajaran 2023/2024

Jumlah siswa	Nilai IPA			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
23	82	50	62,57	8 siswa 34,78%	15 siswa 65,22%

Sumber : Guru kelas IV SDN 19 Sungai Nanam

Berdasarkan tabel, terlihat bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Dapat dilihat dari 23 orang siswa di kelas IV di SDN 19 Sungai Nanam yang mengikuti ujian, terdapat 15 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKTP. Sedangkan 8 orang siswa lainnya mendapatkan nilai mencapai melebihi KKTP. Hal ini menjadi tolak ukur dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Rendahnya hasil belajar siswa berdampak pada proses pembelajaran IPA, sehingga perlu di cari alternatif pemecahan masalahnya. Salah satu cara alternatif pemecahan masalah yaitu dengan mengaplikasikan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang ada. Model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Project Based Learning*.

Berdasarkan permasalahan dapat disimpulkan bahwa guru masih menggunakan metode konvensional dan kurang efektif, jadi model yang efektif untuk pembelajaran ini adalah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Karena model pembelajaran ini juga merupakan pemberian tugas kepada siswa harus diselesaikan dalam periode dan waktu tertentu mulai dari perencanaan, pengumpulan data, dan pengorganisasikan, dan penyerahan proyek, menggunakan atau memanfaatkan project atau kegiatan sebagai media (Widyastuti,2022:3)

Berdasarkan uraian diatas peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran ipa siswa kelas IV di SDN 19 Sungai Nanam”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru menggunakan media yang kurang menarik saat pembelajaran
2. Kurangnya keterlibatan semua siswa secara aktif dalam proses pembelajaran
3. Ketika proses pembelajaran siswa cenderung belajar mengenai konsep yang diambil dari buku penunjang
4. Kurangnya pembelajaran praktek secara langsung
5. Kurangnya keterlibatan siswa dalam penggunaan media konkret yang sesuai dengan materi pembelajaran
6. Kurangnya ketertarikan siswa saat proses pembelajaran IPA

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada uraian identifikasi permasalahan, maka peneliti membatasi masalah pada aktivitas dan hasil belajar.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* di SDN 19 Sungai Nanam.

- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa, menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* di SDN 19 Sungai Nanam.

2. Pemecahan Masalah

Supaya mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, untuk itu peneliti memberikan pemecahan masalah yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN 19 Sungai Nanam. Model pembelajaran *Project Based Learning* ini bertujuan agar siswa bisa menyumbangkan informasi, pengalaman ide, atau pendapat untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dalam rumusan masalah diatas, maka tujuan peneliti tindakan kelas adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* ini dapat meningkatkan belajar kognitif (C5) dan (C6) pada siswa kelas IV di SDN 19 Sungai Nanam.

- a. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* di SDN 19 Sungai Nanam.
- b. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* di SDN 19 Sungai Nanam.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* ini diharapkan mampu membantu peserta didik untuk meningkatkan keaktifan saat pembelajaran. Model ini dapat digunakan untuk menciptakan suasana kelas yang berbeda yang melibatkan siswa berperan aktif

dalam belajar. Kegunaan bagi sekolah adalah sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan untuk usaha peningkatan mutu pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini adalah

- a. Bagi guru, dapat memperbaiki dan peningkatan hasil belajar IPA di kelas sehingga permasalahan yang dihadapi oleh murid maupun guru dapat diminimalkan.
- b. Bagi sekolah, memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah serta memberikan masukan dalam mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan proses belajar mengajar.
- c. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa keseluruhan terutama siswa yang mempunyai hasil belajar yang masih rendah dalam mata pelajaran IPA.
- d. Bagi peneliti lain, adalah untuk menambah ilmu pengetahuan yang telah di miliki peneliti tentang cara penerapan model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA.

