

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Point Counter Point* (PCP) bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar (aspek diskusi dan berargumentasi) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan menggunakan pembelajaran *Point Counter Point* (PCP) di kelas V SD Negeri 54 Anak Air Kota Padang.

1. Pada aktivitas belajar (aspek diskusi) PPKn siswa rata-rata persentase siswa yang aktif pada siklus I 71,15 % dan. Pada Siklus II rata-rata persentase siswa yang aktif adalah 80,76 %. Peningkatan aktivitas belajar siswa aspek diskusi adalah sebesar 9,61 %.
2. Pada aktivitas belajar (aspek berargumentasi) PPKn siswa rata-rata persentase siswa yang aktif pada siklus I 69,22 % dan. Pada Siklus II rata-rata persentase siswa yang aktif adalah 88,46 %. Peningkatan aktivitas belajar siswa aspek berargumentasi adalah sebesar 19,24 %.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) menggunakan model pembelajaran *Point Counter Point* (PCP) guna meningkatkan aktivitas belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model *Point Counter Point* (PCP) karena *Point Counter Point* (PCP) ini sebagai model pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

### 2. Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk dapat menerapkan model *Point Counter Point* (PCP) sebagai salah satu alternatif model pembelajaran, dikarenakan model pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan aktivitas belajar selain pada aspek berdiskusi maupun berargumentasi.

### 4. Bagi Sekolah

Model pembelajaran *Point Counter Point* (PCP) diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

## DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, M. A. (2022). Efektifitas Metode Point Counterpoint Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Riyadlul Ulum . *Madrasah Ibtidaiyah (JMI)*, 31-38.
- Anrisya, F. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN POINT COUNTER POINT TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs NEGERI 13 MAJALENGKA*. Cirebon: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON .
- ARFANI, L. (2016). MENGURAI HAKIKAT PENDIDIKAN, BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Jurnal PPKn & Hukum*, 82-97.
- Dany Miftahul Ula, M. N. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POINT-COUNTER-POINT BAGI MAHASISWA IKIP BUDI UTOMO MALANG. *Jurnal Edukasi*, 35-43.
- Dany Miftahul Ula, M. N. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POINT-COUNTER-POINT BAGI MAHASISWA IKIP BUDI UTOMO MALANG. *Jurnal Edukasi*, 35-43.
- Desi Pristiwanti, B. B. (2022). Pengertian Pendidikan. *Journah Pendidikan Konseling*, 7911-7916.
- Desy Ayu Nurmala, L. E. (2014). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI. *Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-10.
- Elisa. (2013). Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum. *Universitas Quality*, 1-12.
- Fadil Yudia Fauzi, I. A. (2013). PERAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM UPAYA PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK . *JURNAL PPKN UNJ ONLINE*, 1-15.
- Faizah, S. N. (2017). HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 176-187.
- ISMAIL, N. H. (2018). *MODEL PEMBELAJARAN POINT COUNTER POINT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 PANGKEP*. Pangkep: Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Juliati Boang Manalu, P. S. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *PROSIDING PENDIDIKAN DASAR*, 80-87.
- Lasiyo, R. W. (2021). *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- M. ISMAIL MAKKI, A. (2019). *KONSEP DASAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Pamekasan: Duta Media.
- Maria Ratna Sariayu, Y. M. (2020). Peningkatan AKtivitas Belajar Siswa melalui Model Think Pair Share di Sekolah Dasar. *Journal Basicedu*, 295-305.
- Nevi Septianti, R. A. (2020). PENTINGNYA MEMAHAMI KARAKTERISTIK SISWA SEKOLAH DASAR DI SDN CIKOKOL 2. *Universitas Muhammadiyah Tangerang*, 8-19.
- Ni Wayan Astini, N. K. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 1-8.
- Nurwalidah, A. A. (2023). Model Pembelajaran Point Counter Point (PCP) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Parado . *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 65-72.
- Peduk Rintayati, S. P. (2010). MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR (active learning) SISWA BERKARAKTER CERDAS DENGAN PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI (STM). *Prodi PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 1-24.
- Sefhiana Andara, D. A. (2021). Meningkatkan Semangat Nasionalisme Melalui Pembelajaran Ppkn di Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia*, 7733-7737.
- Sujana, I. W. (2019). FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN INDONESIA. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 29-40.
- Warnita, D. K. (2019). PENERAPAN MODEL POINT COUNTERPOINT DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA HINDU DAN BUDI PEKERTI KELAS IV SEMESTER DUA TAHUN PELAJARAN 2018/2019 DI SD NEGERI 34 CAKRANEGARA UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK . *Jurnal Ilmu Sosail dan Pendidikan*, 78-87.
- Winataputra, U. S. (2016). *Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di SD*. Jakarta.