

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS 1
SDN 47 KORONG GADANG DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING MENGGUNAKAN
MEDIA KARTU KATA**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan*

Oleh

AMIIZIAH

NPM : 2010013411172



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

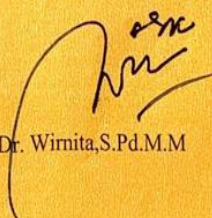
UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ami Iziah
NPM : 2010013411172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1
SDN 47 Korong Gadang dengan Model Pembelajaran
Problem Based Learning Menggunakan Media Kartu Kata

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Wirnita, S.Pd.M.M

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


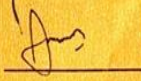



Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

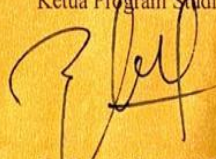
Nama Mahasiswa : Ami Izhah
NPM : 2010013411172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
• Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1
SDN 47 Korong Gadang dengan Model Pembelajaran
Problem Based Learning Menggunakan Media Kartu
Kata

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirmita, S.Pd.M.M	
2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd	
3. Rio Rinaldi, M.Pd	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ami Iziah
NPM : 2010013411172
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SDN 47 Korong Gadang dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Kartu Kata” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 13 Maret 2024
Yang menyatakan



Ami Iziah
NPM. 2010013411172

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS 1
SDN 47 KORONG GADANG DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING MENGGUNAKAN
MEDIA KARTU KATA**

Ami Izhah¹, Wirnita¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: iziahami20@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas I di SDN 47 Korong Gadang Padang. Tujuan penelitian untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SDN 47 Korong Gadang Padang yang berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan tes kemampuan membaca permulaan siswa. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru siklus I sebesar 70,00% meningkat menjadi 90,00% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentase siklus I sebesar 67,00% meningkat menjadi 92,5% di siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus I, dari 28 orang siswa masih terdapat 7 orang yang belum pandai membaca. Pada siklus II dari 28 orang terdapat 2 orang yang belum pandai membaca. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai tes membaca permulaan pada siklus I sebesar 76,4 dengan persentase 75% terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 85 dengan persentase 92,8%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan membaca permulaan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas I SDN 47 Korong Gadang Padang.

Kata Kunci: Kemampuan, membaca permulaan, PBL, observasi

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SDN 47 Korong Gadang Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Kartu Kata". Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Wirnita, S.Pd., M.M, selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hasnul Fikri, M.Pd dan bapak Rio Rinaldi, M.Pd. selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Maharani Julita, S.Pd selaku Guru Kelas I SDN 47 Korong Gadang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
6. Ibu Hermita Yunus, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 47 Korong Gadang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

7. Kepada kedua orang tua tercinta, Nenek, Abang dan Adik tercinta yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2024

Ami Iziah
2010013411172



DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PENGESAHAN PEMBIMBING	i
SURAT PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii

SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Tentang Belajar	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Membaca.....	9
2. Hakikat Membaca Permulaan	10
a. Pengertian Membaca Permulaan.....	10
b. Tujuan Membaca Permulaan.....	11
c. Langkah-langkah Membaca Permulaan.....	12
d. Fasih	12
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
a. Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
1) Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2) Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
3) Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	14
4) Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
5) Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
b. Media Kartu Kata	16

1) Pengertian Kartu Kata	16
2) Fungsi Kartu Kata	17
a) Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata	17
(1) Kelebihan Kartu Kata.....	17
(2) Kekurangan Kartu Kata.....	18
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Setting Penelitian	21
1. Subjek Penelitian.....	21
2. Tempat Penelitian.....	22
3. Waktu Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian.....	22
1. Perencanaan Tindakan	24
2. Pelaksanaan Tindakan	25
3. Observasi Tindakan.....	26
4. Refleksi Tindakan	26
D. Indikator Keberhasilan	26
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	28
1. Analisis Data Observasi Keberhasilan Mengajar Guru	28
2. Analisis Data Aktivitas Siswa.....	29
3. Analisis Hasil Belajar.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian.....	31
1. Deskripsi data.....	31
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	32
a.) Perencanaan.....	32
b.) Pelaksanaan siklus I	33

(a) Siklus I Pertemuan I.....	33
(b) Siklus I Pertemuan II.....	36
(c) Tes Akhir Siklus I.....	38
c.) Pengamatan	38
d.) Refleksi	41
b.Siklus II.....	43
a.) Perencanaan.....	43
b.) Pelaksanaan siklus II.....	43
(a) Siklus II Pertemuan I.....	43
(b) Siklus II Pertemuan II	46
(c) Tes Akhir Siklus II.....	48
B. Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60



DAFTAR TABEL

1. Penilaian Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester I siswa kelas 1 SDN Negeri 47 Korong Gadang Kota Padang Tahun Ajaran 2023/2024.	4
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Problem Based Learning pada Siklus I	39
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Problem Based Learning pada siklus I.....	40
4. Hasil belajar Siswa Siklus I.....	40
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Problem Based Learning pada Siklus II	49
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siklus II.	50
7. Hasil belajar Siswa Siklus II	50
8. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II.....	53
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II.	54
10. Hasil belajar siswa pada siklus I dan II.....	55

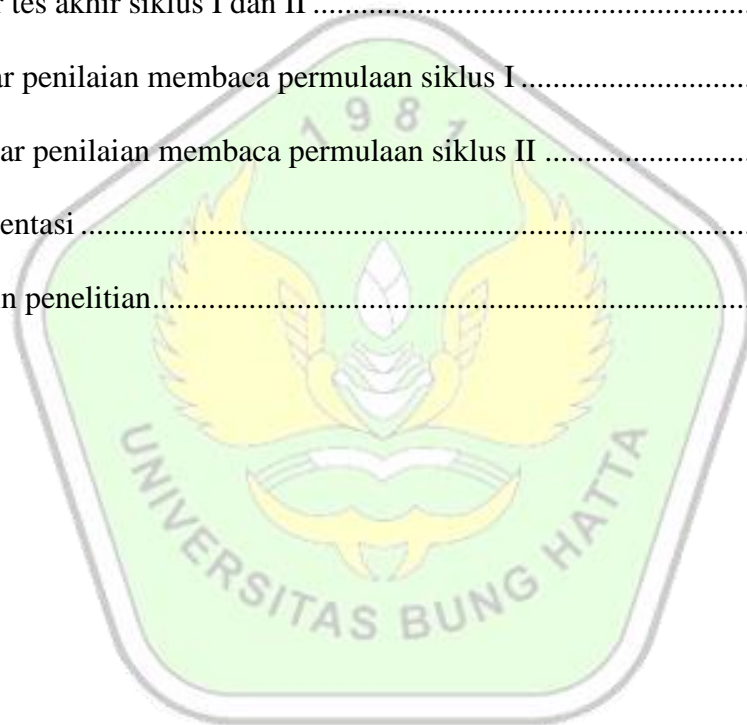
DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1.Kerangka Konseptual20
2. Gambar 2: Siklus PTK Modifikasi Arikunto,dkk (2017:42).....23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul ajar siklus I.....	59
II. Modul ajar siklus II	79
III. Lembar observasi aktivitas guru siklus I dan II	96
IV Lembar observasi aktivitas siswa siklus I dan II	108
V. Lembar kerja peserta didik siklus I dan II.....	116
VI. Lembar tes akhir siklus I dan II	118
VII. Lembar penilaian membaca permulaan siklus I.....	124
VIII. Lembar penilaian membaca permulaan siklus II	125
XI. Dokumentasi	126
X. Surat izin penelitian.....	128



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam menunjang kemajuan bangsa di masa depan. Melalui pendidikan manusia sebagai subjek pembangunan dapat dididik, dibina dan dikembangkan potensi-potensinya. Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan seseorang, dengan adanya pendidikan bagi peserta didik maka pendidikan lah yang menentukan masa depan dan arah hidup seseorang. Walaupun tidak semua orang berpendapat seperti itu, namun pendidikan tetaplah menjadi kebutuhan manusia yang paling utama. Bakat dan keahlian seseorang akan terbentuk dan terasah melalui pendidikan pembelajaran. Pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran yang memuat dari mata pelajaran di sekolah, seperti pendidikan di SD salah satunya pembelajaran Bahasa Indonesia yang memuat mata pelajaran yang wajib dipelajari di SD dimana siswa dituntun untuk menguasai keterampilan berbahasa baik dan benar.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar pada hakikatnya adalah mengajarkan anak agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia yang baik secara lisan maupun tulisan. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar menjadi salah satu mata pelajaran pokok. Terdapat empat jenis keterampilan dalam berbahasa yang mesti diajarkan dalam pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu, keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini saling berkaitan dan mempunyai peran yang sama untuk mendukung keberhasilan belajar siswa. Salah satu keterampilan dasar yang sangat penting adalah membaca.

Membaca adalah tindakan melakukan sesuatu dan menggunakannya untuk mendapatkan pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang melalui bahasa tulis. Setiap orang memiliki pemahaman yang berbeda tentang membaca sebagai komponen keterampilan berbahasa, beberapa orang melihatnya sebagai aktivitas pasif, sementara yang lain melihatnya sebagai proses kognitif aktif. Namun membaca pada hakikatnya adalah kemampuan melafalkan lambang-lambang bunyi bahasa dan memahami maknanya.

Kemampuan membaca adalah kemampuan atau kecakapan serta kesiapan seorang anak untuk mengenali huruf dan kata, kemudian menggabungkannya dengan bunyi serta memahami makna dan tulisan yang dibaca. Kemampuan membaca sangat berpengaruh dalam kegiatan pembelajarannya dan hasil belajar. Minat membaca sangat penting karena dapat mempermudah dalam pemahaman materi selama proses pembelajaran.

Membaca permulaan merupakan proses pengolahan bacaan secara kritis kreatif dengan tujuan memperoleh pemahaman secara menyeluruh tentang suatu bacaan, serta penilaian terhadap keadaan, nilai, dan dampak bacaan. Kegiatan membaca merupakan aktifitas mental memahami apa yang disampaikan penulis melalui teks atau bacaan. Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar (SD) kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Oleh karena itu guru perlu merancang pembelajaran membaca dengan baik sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca sebagai suatu yang menyenangkan. Melalui tulisan itulah siswa dituntut dapat menyuarakan lambang-lambang bunyi bahasa tersebut, untuk memperoleh kemampuan membaca diperlukan tiga syarat, yaitu kemampuan membunyikan: (1) Lambang-lambang tulis (2) Penguasaan kosakata untuk memberi arti, dan (3) Memasukkan makna dalam kemahiran bahasa.

Pelaksanaan membaca permulaan di kelas I sekolah dasar dilakukan dalam dua tahap, yaitu membaca periode tanpa buku dan membaca dengan menggunakan buku. Pembelajaran

membaca tanpa buku dilakukan dengan cara mengajar dengan menggunakan media atau alat peraga selain buku misalnya seperti kartu huruf maupun kartu kata. Pembelajaran membaca dengan kartu kata merupakan pembelajaran yang menggunakan kartu kata untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal bentuk kata.

Berdasarkan hasil observasi pengamatan pada guru dan pada siswa didalam kelas dengan guru kelas IC Maharani Julita,S.Pd di SDN 47 Korong Gadang Kota Padang, pada tanggal 25 Agustus 2023, dengan jumlah siswa 28 orang yang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Dapat diperoleh gambaran bahwa pembelajaran membaca di kelas I masih mengalami kendala diantaranya masih ada siswa yang belum bisa membaca kata demi kata. Pada saat guru memberikan kesempatan untuk membaca, banyak siswa yang tidak bisa melakukannya.

Bedasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IC Maharani Julita, S.Pd pada tanggal 26 Agustus 2023, adapun kendala yang ditemui pada saat proses pembelajaran, diantaranya: sebagian siswa sudah mampu membaca namun masih ada siswa yang masih mengeja kata demi kata. Buku yang digunakan sebagai media saat proses pembelajaran masih kurang lengkap. Masih ada siswa yang belum bisa membaca sehingga berdampak pada nilai (KKTP). Kemudian, pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa sibuk bermain dan keluar masuk kelas.

Dalam mengatasi kesulitan-kesulitan ini, maka pengajaran yang menarik agar peserta didik dapat membaca dengan baik. Salah satu media untuk membangkitkan minat baca dan kemampuan membaca permulaan peserta didik yaitu menggunakan media atau alat peraga selain buku misalnya seperti kartu kata. Menggunakan media dengan membiasakan peserta didik melaksanakan literasi di pagi hari sebelum melakukan pembelajaran. Jika pun peserta didik belum bisa membiasakan untuk menyukai membaca setidaknya dengan adanya media

tersebut peserta didik akan mulai membiasakan membuka buku walaupun cuma melihat tulisan, gambar yang menarik.

Data yang di dapat dari guru kelas 1 Maharani Julita,S.Pd SDN Negeri 47 Korong Gadang Padang, sebagian siswa di kelas 1 belum mencapai kriteria ketuntasan Minimum (KKTP) yaitu 80. Penilaian Sumatif Tengah Semester kelas 1 semester I tahun ajaran 2023/2024 tergambar pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Penilaian sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester I siswa kelas 1 Tahun Ajaran 2023/2024.

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Tuntas (%)	Tidak Tuntas (%)
I C	28 Siswa	80	10 siswa (34,71 %)	18 ssiwa (64,28 %)

Sumber : Guru kelas I C SDN 47 Korong Gadang Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajar 2023/2024

Pada tabel 1 Penilaian sumatif Tengah Semester siswa yang diperoleh dari guru kelas 1 Maharani Julita,S.Pd SDN Negeri 47 Korong Gadang Padang, masih banyak siswa nilainya yang rendah. Dari jumlah siswa 28 orang, 10 orang siswa yang mendapat nilai diatas Kriteria Ketercapaian Pembelajaran (KKTP) 80. Adapun 18 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Berdasarkan observasi tersebut, peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan itu. Salah satu model yang dapat digunakan untuk peningkatan keterampilan membaca siswa yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Menurut Duch (dalam Mustika.A: 2023) model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menerapkan permasalahan nyata atau permasalahan sehari-hari sebagai konteks untuk melatih para peserta didik dalam mengembangkan sikap berfikir kritis, kemampuan memecahkan masalah dan memperoleh pengetahuan.

Kartu kata merupakan salah satu media yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran terutama dalam menyusun sebuah kalimat. Menurut Rumidjan (Wulan,2019) media kartu kata ini bertujuan agar siswa lebih tertarik untuk membaca, karena dalam media kartu kata ini tersedia beberapa macam warna untuk menarik perhatian siswa. Tujuan penggunaan media kartu kata adalah untuk membuat siswa terbiasa dengan rangkaian kata yang dikenalkan pada kartu pertama sehingga membentuk suatu kalimat. Kata yang dipilih merupakan jenis kata benda yang mudah ditemui dalam kehidupan sehari-hari seperti anggota tubuh, benda-benda yang ada didalam kelas, jenis makanan, buah-buahan, dan lain sebagainya untuk membuat kalimat.

Pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Tujuan Pembelajaran (TP) Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Berdasarkan Tujuan Pembelajaran ini peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan siswa kelas 1 SDN 47 Korong Gadang Padang dengan Memanfaatkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang terdapat pada kelas I SDN 47 Korong Gadang Padang, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Kurangnya kemampuan membaca permulaan siswa sehingga mengakibatkan siswa menjadi kesulitan dalam mengikuti pembelajaran yang melibatkan aktivitas membaca.
2. Masih ada siswa yang belum bisa membaca kata demi kata sehingga berdampak pada nilai (KKTP)
3. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sebagian besar siswa sibuk bermain dan keluar masuk kelas.

C. Pembatasan Masalah

Bedasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan oleh peneliti, maka pembatasan masalah penelitian ini adalah Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I SDN 47 Korong Gadang Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Kartu Kata.

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah proses pembelajaran membaca permulaan kelas I SDN 47 Korong Gadang Padang model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media kartu kata ?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar membaca permulaan pada kelas I SDN 47 Korong Gadang Padang model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media kartu kata?

E. Tujuan Penelitian

Bedasarkan rumusan masalah, penulis akan melakukan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada kelas I di SDN 47 Korong Gadang Padang .Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran membaca permulaan kelas I SDN 47 Korong Gadang Padang dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media kartu kata.

2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar kemampuan membaca permulaan melalui dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas I SDN 47 Korong Gadang Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

a. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, diharapkan bisa menjadi informasi untuk melanjutkan pembelajaran yang lebih efektif serta kebijakan yang tepat dalam menyajikan strategi pembelajaran yang efisien disekolah.

b. Bagi Guru

Bagi guru, diharapkan bisa menambah wawasan kemampuan guru untuk menerapkan model dan media yang digunakan dalam penelitian ini. Dari model dan media ini guru bisa mengetahui cara yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas satu serta masukan yang bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran selanjutnya.

c. Bagi Siswa

Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan, sehingga siswa lebih dapat memahami isi bacaan dengan baik dan semangat dalam belajar

d. Bagi Peneliti lain

Bagi peneliti lain, diharapkan bermanfaat sebagai pedoman dan dapat melanjutkan penelitian ini dengan objek yang berbeda.