

**PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)  
BERBANTU FILM DOKUMENTER DALAM PEMBELAJARAN  
IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V SDN 36 GUNUNG SARIK  
PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:  
**PRIZILIA MEISELLA**  
NPM: 2010013411252



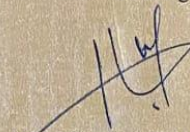
**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Prizilia Meisella  
NPM : 2010013411252  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL)  
Berbantu Film Dokumeter dalam Pembelajaran IPAS  
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 36  
Gunung Sarik Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Heri Effendi, S.Pd.I, M.Pd.

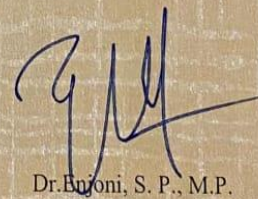
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

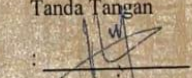
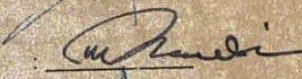



Dr. Enjoni, S. P., M.P.

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

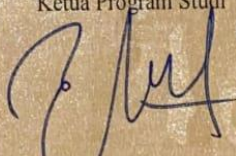
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat Bulan Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Prizilia Meisella  
NPM : 2010013411252  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL)  
Berbantu Film Dokumenter dalam pembelajaran IPAS  
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 36  
Gunung Sarik Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Heri Effendi, S.Pd.I, M.Pd	
2. Dr. M. Nursi, M.Si	
3. Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Prizilia Meisella  
NPM : 2010013411252  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan *Model Project Based Learning* (PjBL) Berbantu Film Dokumenter dalam Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantu Film Dokumenter dalam Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 04 Maret 2024

Saya yang menyatakan

  
(Prizilia Meisella)

**PENGGUNAAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)  
BERBANTU FILM DOKUMENTER DALAM PEMBELAJARAN  
IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V SDN 36 GUNUNG SARIK  
PADANG**

**Prizilia Meisella<sup>1</sup>, Heri Effendi<sup>1</sup>  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail : [priziliameis@gmail.com](mailto:priziliameis@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada tingkat pemahaman (C2) dan rendahnya kemampuan kerjasama siswa (A2) pada pembelajaran IPAS. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman dan kerjasama siswa pada pembelajaran IPAS. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini berupa informasi tentang data hasil tindakan observasi yang diperoleh dari hasil pengamatan melakukan tes pembelajaran dan kegiatan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) hasil belajar ranah kognitif siswa meningkat dari siklus I 66% menjadi 84% pada siklus II, 2) hasil belajar ranah afektif siswa dari 60,5% pada siklus I meningkat menjadi 82% pada siklus II, 3) hasil observasi kegiatan guru dari 78, 09% pada siklus I meningkat menjadi 93, 74% pada siklus II. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terjadinya peningkatan hasil pembelajaran IPAS siswa kelas V dari siklus I ke siklus II. Peningkatan hasil pembelajaran IPAS pada ranah kognitif dan ranah afektif tersebut disebabkan dengan menggunakan model *project based learning* berbantu film dokumenter.

**Kata kunci : Film Dokumenter, Hasil belajar**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillahirabbil, alamiin kehadiran Allah SWT, sholawat dan salam tak lupa juga kita junjungkan kepada nabi muhammad SAW, karena berkat rahmat dan karuniahnya yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penggunaan Model *Project Based Learning* Berbantu Film Dokumenter Dalam pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Heri Effendi, S.PdI., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/ meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Bapak ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Bapak Dr. M. Nursi, M. Si selaku dosen penguji I dan Ibu Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd. selaku penguji II.
5. Ibu Fatimah, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.

6. Ibu Meri Marlinda, S.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 36 Gunung Sarik Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas V.
7. Sebagaimana ungkapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta ayahanda Elisman dan ibunda Rasihas Neti yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. I love you more more more.
8. Kepada Sintia Pratama Sari S.Pd selaku kakak dari penulis yang selalu memberikan semangat, cinta dan kasih sayangnya serta dukungan dalam pengerjaan skripsi ini
9. Kepada Calista Nadiva Orlin selaku adik dari penulis yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Kepada pemilik NPM 2010017514005 yang telah menjadi sosok rumah tempat melepaskan segala keluh kesah, terimakasih atas segala usahanya dalam memberikan hal baik untuk penulis, serta memberikan semangat, doa, motivasi, dan menemani setiap proses penyusunan skripsi. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga saat ini.
11. Terakhir diri saya sendiri, Prizilia Meisella terimakasih telah berjuang melewati semuanya, untuk segala kerja keras dan semangatnya. Terimakasih karena telah tidak pernah menyerah dan selalu yakin bahwa kamu mampu menyelesaikannya.

Padang, Februari 2024

Prizilia Meisella  
NPM. 2010013411252

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Alternatif Pemecahan Masalah .....	5
F. Tujuan Penelitian .....	5
G. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	7
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	7
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	8
c. Karakteristik Model PjBL .....	9
d. Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PBL) .....	10
e. Tujuan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	13
2. Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	13
3. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project based learning</i> (PjBL) .....	14
4. Film Dokumenter .....	14
a. Pengertian Film Dokumenter .....	14
b. Film Dokumenter Dalam Pembelajaran IPAS .....	16
c. Hasil Belajar .....	18
5. Pembelajaran IPAS SD .....	20



a.	Pengertian IPAS .....	20
b.	Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS .....	21
c.	Tujuan Pembelajaran IPAS di SD .....	21
B.	Penelitian Relavan.....	23
C.	Kerangka Konseptual.....	24
D.	Hipotesis Tindakan.....	27
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A.	Pendekatan Penelitian dan Jenis penelitian.....	28
1.	Pendekatan Penelitian .....	28
2.	Jenis Penelitian.....	29
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	30
1.	Tempat Penelitian.....	30
2.	Waktu Penelitian .....	30
C.	Subjek Penelitian.....	31
D.	Prosedur Penelitian.....	31
1.	Perencanaan.....	33
2.	Pelaksanaan.....	34
3.	Pengamatan .....	35
4.	Refleksi .....	36
E.	Indikator Keberhasilan.....	37
F.	Instrumen Penelitian.....	37
1.	Lembaran Observasi Aktivitas Kegiatan Guru .....	37
2.	Lembaran penilaian afektif siswa.....	38
3.	Lembaran Tes.....	38
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	38
1.	Observasi.....	39
2.	Tes dan Non Tes.....	39
H.	Teknik Analisis Data.....	40
1.	Analisis data Hasil Belajar .....	40
2.	Analisis data kualitatif.....	41
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A.	Hasil Penelitian .....	43

1. Kondisi Awal .....	44
2. Siklus I .....	44
a. Perencanaan Tindakan .....	44
b. Pelaksanaan Tindakan.....	45
1) Siklus I pertemuan I.....	45
a) Kegiatan Awal .....	45
b) Kegiatan Inti .....	46
c) Kegiatan Akhir.....	50
2) Siklus I pertemuan II .....	50
a) Kegiatan Awal .....	51
b) Kegiatan Inti .....	52
c) Kegiatan Akhir.....	56
c. Pengamatan.....	56
1) Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	56
2) Hasil Pembelajaran Ranah Kognitif (C2).....	57
3) Hasil Observasi Ranah Afektif (A2) .....	58
d. Refleksi Pelaksanaan Siklus I .....	59
3. Siklus II .....	60
a. Perencanaan Tindakan .....	60
b. Pelaksanaan Tindakan.....	61
1) Siklus II pertemuan I.....	61
a) Kegiatan Awal .....	61
b) Kegiatan Inti .....	62
c) Kegiatan Akhir.....	66
2) Siklus II pertemuan II.....	67
a) Kegiatan Awal .....	67
b) Kegiatan Inti .....	68
c) Kegiatan Akhir.....	72
c. Pengamatan.....	72
1) Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	73
2) Hasil Pembelajaran Ranah Kognitif (C2).....	73
3) Hasil Observasi Ranah Afektif (A2) .....	74

d. Refleksi .....	75
B. Pembahasan.....	76
1. Hasil Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	76
a. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II .....	76
b. Hasil Observasi Ranah Afektif.....	77
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>81</b>



## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
1. Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	26
2. Bagan 2. Alur Penelitian.....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Nilai MID Semester I Kelas V .....	84
2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1.....	86
3. Bahan Ajar .....	93
4. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus I pertemuan I.....	97
5. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan I .....	98
6. Penilaian Kognitif (C2) Siklus I Pertemuan I.....	101
7. Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan I.....	103
8. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I pertemuan I .....	106
9. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	112
10. Materi Pembelajaran IPAS.....	119
11. Lembar diskusi kelompok (LDK) Siklus 1 pertemuan II.....	120
12. Lembar Evaluasi Siswa siklus 1 pertemuan II .....	121
13. Penilaian Kognitif Siklus I Pertemuan II .....	124
14. Penilaian Afektif Siklus I pertemuan II.....	126
15. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	129
16. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	136
17. Bahan Ajar .....	143
18. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus II pertemuan I.....	145
19. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	146
20. Penilaian Kognitif (C2) Siklus II Pertemuan I.....	149
21. Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan I .....	151
22. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I pertemuan I .....	153
23. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	160
24. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan.....	167
25. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus II Pertemuan II.....	168
26. Lembar Evaluasi Siklus II pertemuan II .....	169
27. Penilaian Kognitif (C2) Siklus II Pertemuan II.....	172
28. Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan II.....	174
29. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II pertemuan II.....	176

30. Dokumen Penelitian.....	183
31. Surat Selesai Penelitian dari Sekolah SDN 36 Gunung Sarik Padang.....	186
32. Surat Izin Penelitian dari Kampus Universitas Bung Hatta.....	187
33. Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	188



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
1. Tabel 1. Kriteria taraf Keberhasilan.....	40
2. Tabel 2. Kategori kinerja pendidik.....	41
3. Tabel 3. Persentase Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	56
4. Tabel 4. Data ketuntasan hasil kognitif.....	57
5. Tabel 5. Persentase afektif (A2).....	58
6. Tabel 6. Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	73
7. Tabel 7. Data ketuntasan hasil kognitif (C2).....	73
8. Tabel 8. Persentase afektif (A2).....	74
9. Tabel 9. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	76
10. Tabel 10. Hasil Observasi Ranah Afektif.....	77



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Seorang individu tumbuh dan berkembang melalui pendidikan. Dimana pada dasarnya pendidikan mendorong siswa untuk belajar dan mempelajari hal-hal yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, dalam mengembangkan potensi yang ada pada diri siswa setelahnya Covid-19 melanda di Indonesia. Pemerintah Indonesia melalui Kemendikbudristek mengusungkan Kurikulum baru berupa Kurikulum Merdeka sebagai usaha mengejar ketertinggalan pembelajaran yang disebabkan oleh pandemi covid-19. Dalam Kurikulum Merdeka menurut Andari (2022:69) menyatakan “ mencakup pemetaan standar kompetensi, merdeka belajar dan asesmen kompetensi minimal sehingga menjamin ruang yang lebih leluasa bagi pendidik untuk merumuskan rancangan pembelajaran dan asesmen sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Adapun keunggulan dari Kurikulum Merdeka menurut Rahayu, dkk. (2022:6319) yaitu “ pertama lebih sederhana dan mendalam.; dan kedua, guru mengajar sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa. Adapun salah satu mata pelajaran yang baru diusung pada Kurikulum Merdeka untuk dipelajari oleh siswa jenjang Pendidikan Sekolah Dasar yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)”.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) berdasarkan Permendikristek Nomor 008/H/KR/2022 adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Secara ilmu pengetahuan diartikan sebagai gabungan dari ilmu alam dan sosial yang disusun secara logis dan bersistem dengan memperhitungkan sebab dan akibat. Pendidikan IPAS memiliki peran dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila sebagai gambaran ideal profil siswa Indonesia.



Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 09 November 2023 sampai 15 November 2023 di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang peneliti menemukan berbagai permasalahan yang di alami oleh guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran IPAS sehingga proses pembelajaran terjadi kurang maksimal, diantaranya dari segi pelaksanaan pembelajaran IPAS: 1) guru cenderung menggunakan metode konvensional, 2) guru belum mengaitkan pembelajaran IPAS dengan masalah di sekitar peserta didik, 3) guru cenderung belum menerapkan media pembelajaran yang menyebabkan tidak berhasil dalam pembelajaran IPAS. 4) Rendahnya hasil belajar IPAS siswa. Sehingga pembelajaran IPAS tidak menarik bagi siswa, hal ini ditandai dengan ada siswa yang suka bercerita dengan teman sebangkunya, ada yang mengantuk saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas V A ibu Meri Marlinda, pada hari senin 13 November 2023 peneliti mendapatkan informasi bahwa hasil belajar siswa pada rana kognitif dan afektif seperti: 1) kurangnya keinginan siswa untuk bertanya dan membaca sedangkan mereka belum paham dengan materi yang diajarkan guru, 2) kurang kemampuan siswa dalam berpartisipasi, 3) rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan yang dilingkungkannya, 4) kurangnya kemampuan bekerjasama (A2) siswa dalam pembelajaran dimana hanya 40% siswa untuk bertanya dan membaca sedangkan mereka belum paham tentang materi yang diajarkan guru. Siswa dalam pembelajaran dimana hanya 40 % siswa yang aktif dalam ranah afektif. Data hasil belajar ranah tingkat (C2) pemahaman dalam pembelajaran kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 80 yang telah ditetapkan oleh sekolah dimana terlihat bahwa hasil nilai MID semestes 1 ajaran 2023/2024 di SDN 36 Gunung Sarik Padang pada mata pelajaran IPAS di kelas V belum mencapai KKTP dan 13 (52%) orang siswa mendapat nilai sesuai KKTP dengan jumlah rata-rata 46,36.

Menyikapi permasalahan tersebut, maka guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa adalah dengan Menggunakan model pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif, inovatif, analisis dan mampu bekerja sama adalah model *Project Based Learning* berbantu Film Dokumenter.

Pembelajaran berbasis proyek merupakan model belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata. Melalui *Project Based Learning*, proses inquiry dimulai dengan memunculkan pertanyaan ( *a guiding question*) dan membimbing siswa dalam sebuah proyek kolaboratif yang mengintegrasikan berbagai subjek ( materi) dalam kurikulum (Kemendikbud, 2014). Menurut Aisyah dan Effendi (2021: 609) Film Dokumenter adalah upaya menceritakan kembali sebuah kejadian atau realitas menggunakan fakta dan data.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran di kelas berpusat pada guru.
2. Kurang keinginan siswa untuk membaca sedangkan mereka belum paham akan materi.
3. Kurangnya partisipasi dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran.
4. Kurangnya kemampuan kerjasama siswa dalam melakukan tugas kelompok
5. Hasil belajar siswa masih rendah, dari 25 orang siswa hanya 13 orang siswa mendapat nilai sesuai KKTP dan 12 orang di bawa KKTP.
6. Belum di temukan penggunaan film dokumenter dalam pembelajaran IPAS.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada penggunaan *model Project Based Learning* (PJBL) Berbantu dengan Film Dokumenter dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pembelajaran IPAS pada tingkat afektif (A2) meningkatkan kemampuan kerjasama, tingkat kognitif (C2) meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dengan menerapkan penggunaan model *Project based learning* berbantu Film Dokumenter dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah meningkatkan kemampuan bekerja sama (A2) siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS?
2. Bagaimanakah meningkatkan kemampuan pemahaman (C2) siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS?

### **E. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu Film Dokumenter pada pembelajaran IPAS SDN 36 Gunung Sarik Padang.

### **F. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama (A2) siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantu Film Dokumenter.
2. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman (C2) siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantu Film Dokumenter.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yaitu :

1. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan hasil belajar dan pemahaman dalam pembelajaran IPAS di SD.
2. Bagi guru SD, Sebagai pedoman untuk penggunaan model *Project Based Learning* berbantu Film Dokumenter di SD.

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat menambahkan wawasan dan pengetahuan, serta dapat menambahkan pemahaman peneliti tentang penggunaan model *Project Based Learning*

