

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II melalui model *Project Based Learning* Berbantu Film dokumenter pada pembelajaran IPAS di SDN 36 Gunung Sarik Padang. Hal ini dapat terlihat pada persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Project Based Learning* berbantu film dokumenter di SDN 36 Gunung Sarik Padang, dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif siswa meningkat dari sebesar 66% menjadi 84% pada siklus II.
2. Terjadi peningkatan kemampuan kerajasaama siswa kelas V dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase hasil belajar ranah afektif siswa meningkat dari 60,5% menjadi 82% pada siklus II.

### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan model *Project Based Learning* Berbantu Film dokumenter :

1. Guru, penggunaan model *Project Based Learning* Berbantu Film dokumenter dapat mempermudah guru dan siswa dalam melakukan interaksi didalam kelas.
2. Siswa diharapkan belajar secara aktif, kreatif dan inovatif dalam mengeluarkan pendapat atau ide-ide baru dalam belajar secara berkelompok dengan menggunakan film dokumenter.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model *Project Based Learning* Berbantu Film dokumenter dapat dilaksanakan dengan baik di SDN 36 Gunung Sarik Padang.

## DAFTAR RUJUKAN

- Alhayat, Amsal; dkk;. (2023). The Relevance of the Project-Based Learning (PjBL) Learning Model with Kurikulum Merdeka Belajar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 105-116.
- Arie Atwa Magriyanti And Hendri Rasminto. 2020. "Film Dokumenter Sebagai Media Informasi Kompetensi Keahlian Smk Negeri 11 Semarang." *Pixel:Jurnal Ilmiah Komputer Grafis* 13(2):123–32
- Arikunto, S. & S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT.Bumi Aksara.
- Aisyah, S., Effendi, H., Muslim, M., Pebriyenni, P., & Hendrizal, H. (2023). Praktikalitas Perangkat Pembelajaran Mata Kuliah Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia Berbasis Konstruktivisme Berbantu Film Dokumenter. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2376-2387.
- Ariesta Zhaida; ROFIAN, Rofian; WIJAYANTI, Arfilia. Keefektifan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantu Media Montase Terhadap Hasil Belajar Tematik. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2020, 8.3: 364-371.
- Birowo Panduvacchelli, Erika, Fernando Aranda, Francesca Castoldi, Alexander Eggermont, Isabelle Cremer, Catherine Saut, Laurence Zitvogel, And Guido Kroemer. 2014. "Ekpresi Seni Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Karya Seni." *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Karya Seni* 16(November):318.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. PT Raja Grafindo Persada.
- Fitria, Y. (2018). Progressive Interview Learning Model As Innovation in Improving Students' Literacy. *International Journal of Language and Literature*, 2(1).
- G. S., & Harmusial, A. D. (2023). Pengembangan Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreatifitas Belajar Anak. *TULIP (TULISAN ILMIAH PENDIDIKAN): JURNAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN* , 70-76. Learning Dalam
- Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2018). PjBL Untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa : Sebuah Kajian Deskriptif Tentang Peran Model Pembelajaran PJBL Dalam Meningkatkan. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 2(1), 1–11.
- Hermawan, H. 2006. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: CV Citra Praya.
- Jalaluddin. (2016). *Model-model Pembelajaran dan Implementasi dalam RPP*. Media Mutiara Lentera.
- Kemdikbud. (2014). Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015: Mata pelajaran IPA SMP/MTs. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022. (2023, Juni 1). Kemdikbud. Retrieved from Laman [litbang.kemdikbud.go.id:https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wpcontent/unduh/CP\\_2022.pdf](https://litbang.kemdikbud.go.id:https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wpcontent/unduh/CP_2022.pdf)
- Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2027–2035.
- Krismawati, N. U. (2019, Juli). Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Sejarah Berbasis Model ProjectBased Learning. *IJSSE: Indonesian Journal of Social Science Education*, 1(2), 156-170.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., & Rini, E. S. (2021). Analisis Taksonomi Bloom Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Di SDN Kosambi 06 Pagi. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 227–234.

- Mayuni, K. R., Rati, N. W., & Mahadewi, L. P. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2).
- Mubarak, Mutawakkil Mutawakki; Junarti Junarti; Priyatna Prasetyawati; Nuraedah Nuraedah; Mubarak. 2022. "Sosialisasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Media Film Di Sma Negeri 6 Palu." *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*3(1):203 – 7.
- Nakada, A., Kobayashi, M., Okada, Y., Namiki, A., & Hiroi, N. (2018). Project-based learning. *Journal of the Medical Society of Toho University*.
- Nurzaman, Ady. (2016). Penerapan Model Project Based Learning Tipe Role Playong untuk Meningkatkan Percaya Diri dan Prestasi Belajar dalam Pelajaran IPS. Diakses dari: <http://repository.unpas.ac.id/12792/5/Bab%20II.pdf>.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Ratnasari, N., & Winarti, M. (2020). Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1-14.
- Richey, R. C., Klein, J. D., & Tracey, M. W. (2011). Chapter 8: Constructivist Design Theory.
- Romadhan, A., & Rusimamto, P. W. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Di SMK Negeri 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 4(2), 451-456.
- Ruminiati Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02),
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Sundahry, S., Fitria, Y., & Rakimahwati, R. (2018). The Effect Reciprocal Teaching Strategy of Critical Thinking Skills in Learning Thematic Class V.
- Syam, N., & Ramlah, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan
- Sustianingsih, I. M., & Yati, R. M. (2021). Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Film Dokumenter Berbasis Situs Sejarah Lokal. *KAGANGA: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 4(1), 62-70.
- Sulfemi, W. B., & Mayasari, N. (2019). Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. PT.Bumi
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 1(2), 84-93.
- Thomas, J.W. (2000). *A Review of Research on Project Based Learning*. California : The Autodesk Foundation
- Philips, W. H. (2009). *Film an Introductions*. New York: Bedford/ St. Martin's.
- Yulianto, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 448-453.