

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL MAKE A  
MATCH PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI  
KELAS V-C SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**  
**YOLLY DESNITA**  
**NPM. 2010013411266**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Yolly Desnita  
NPM : 2010013411266  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Make A Match* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



M. Tamrin., S.Ag., M.Pd.

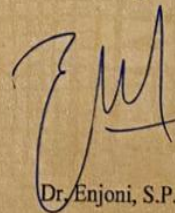
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

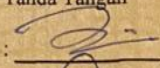

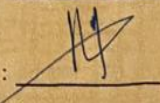


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

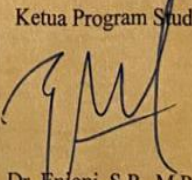
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama Mahasiswa : Yolly Desnita  
NPM : 2010013411266  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Make A Match* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang

Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	: 
2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	: 
3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd.	: 

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yolly Desnita

NPM : 2010013411266

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Make A Match* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Make A Match* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Maret 2024

Saya yang menyatakan

  
Yolly Desnita

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL MAKE A  
MATCH PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI  
KELAS V-C SD ISLAM KHAIRA UMMAH KOTA PADANG**

**Yolly Desnita<sup>1</sup>, M. Tamrin<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: [yollydesnita30@gmail.com](mailto:yollydesnita30@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan model *make a match* di kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang berjumlah 29 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian afektif kemampuan kerja sama siswa dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini dapat dibuktikan dari persentase ketuntasan, peningkatan hasil belajar kognitif dan afektif kemampuan kerja sama siswa. Persentase ketuntasan belajar siswa aspek kognitif (C1, C2) pada siklus I adalah 62,07% meningkat menjadi 86,21% pada siklus II. Persentase kemampuan kerja sama siswa pada siklus I adalah 60,34% meningkat menjadi 84,48% pada siklus II. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dan hasil afektif kemampuan kerja sama siswa.

---

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Model *Make A Match*.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Make A Match* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”. Sholawat serta salam tercurah kepada baginda Rasulullah junjungan yang mulia Nabi Muhammad *Shallallahu’alaihiwassallam* keluarga serta sahabatnya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran serta arahan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum. Serta Wakil Dekan Fakutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.
5. Bapak/Ibu dosen Universitas Bung Hatta terkhususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Ernawati, M.Pd., selaku Kelapa SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Ulva Rahmatika, S.Pd., selaku guru kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Teristimewa keluarga peneliti, Ayahanda tercinta Mahrijal, Ibu tersayang Rosmani, kakak Herma Gusnita, Agung Kuniawan dan adik Ikhsan Oktri Dinata yang selalu memberikan support, semangat, do'a, dan nasehat, serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti, peneliti berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
9. Kepada teman peneliti yaitu Poppy Destri Rahmadina, Nurhaliza Arian, Elfi Rahmi, Fitria Anggraini, Rahma Inta Aulia, Yola Oktariani dan Reza Sri Wahyuni, yang sama-sama berjuang dan menguatkan dalam penulisan skripsi ini.
10. Terakhir kepada diriku sendiri, Yolly Desnita. Terimakasih karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 12 Februari 2024



Peneliti,  
NPM. 2010013411266

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	12
B. Identifikasi Masalah.....	15
C. Pembatasan Masalah .....	16
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	16
E. Tujuan Penelitian.....	17
F. Manfaat Penelitian.....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Belajar dan Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Hasil Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Konseptual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Hipotesis Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tempat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



1. Perencanaan Tindakan .....	Error! Bookmark not defined.
2. Pelaksanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Observasi Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
4. Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
D. Jenis dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data .....	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	23
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	28



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Skala Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa .....	34
2. Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru.....	37
3. Taraf Kualifikasi Aktivitas Guru .....	37
4. Persentase Hasil Observasi Kegiatan Guru Kelas V-C dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus I .....	52
5. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas V-C dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus I .....	53
6. Persentase Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus I .....	54
7. Persentase Hasil Observasi Kegiatan Guru Kelas V-C dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus II .....	67
8. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas V-C dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus II .....	68
9. Persentase Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus II .....	69
10. Persentase Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	71
11. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	72
12. Persentase Ketuntasan Afektif (Kerja sama) Siswa Siklus I dan Siklus II .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Nilai Sumatif Tengah Semester.....	79
II. Modul Ajar Siklus I.....	81
III. Modul Ajar Siklus II .....	103
IV. Media Pembelajaran PPT Siklus I.....	124
V. Media Pembelajaran PPT Siklus II .....	127
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	130
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	136
VIII. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I .....	142
IX. Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II.....	146
X. Lembar Soal Tes Kognitif Siklus I.....	150
XI. Lembar Soal Tes Kognitif Siklus II .....	153
XII. Lembar Jawaban Siswa .....	156
XIII. Lembar Hasil Tes Kognitif Siklus I .....	157
XIV. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I.....	163
XV. Lembar Hasil Tes Kognitif Siklus II.....	165
XVI. Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II .....	171
XVII. Dokumentasi.....	173
XVIII. Surat Izin Penelitian .....	175
XIX. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	176
XX. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	177

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu proses yang mempunyai maksud dan tujuan tertentu yang dilakukan secara sadar dan penuh tanggung jawab untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap sehingga mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional (dalam Sisdiknas, 2017:2-3): “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Menurut Djabidi (2017:1) “Pendidikan mencoba mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki setiap manusia agar potensi itu dapat berguna kelak bagi individu, bangsa dan negara itu sendiri”. Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam pembangunan di setiap negara. Karena pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi perkembangan dan perwujudan diri individu (peserta didik) dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Sejalan dengan hal tersebut, menurut Sa`diyah dan Dewi (2022:7) ”Pendidikan Pancasila adalah salah satu mata pelajaran wajib mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Pendidikan Pancasila sangat diharapkan

memberikan perhatiannya pada perkembangan nilai-nilai, perkembangan moral, serta sikap dan perilaku peserta didik”. Menurut Ishaq (2021:11-12) Pendidikan Pancasila bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dengan sikap dan perilaku sebagai berikut:

1) Memiliki kemampuan untuk mengambil sikap yang bertanggung jawab sesuai dengan hati nuraninya. 2) Memiliki kemampuan untuk mengenali masalah hidup dan kesejahteraan serta cara-cara pemecahannya. 3) Mengenali perubahan-perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta, 4) Memiliki kemampuan untuk memaknai peristiwa Sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia.

Agar tercapainya tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila sebagaimana yang telah diungkapkan di atas, maka guru harus dapat menjalin hubungan baik dengan peserta didik, memberikan contoh yang baik dalam berinteraksi baik dengan wali murid atau dengan masyarakat sekitar sehingga dapat memahami apa itu tujuan dari pembelajaran Pendidikan Pancasila. Selain itu model pembelajaran juga berperan sangat penting dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik, meningkatkan minat peserta didik akan pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat dibutuhkan oleh guru.

Model pembelajaran yang diterapkan hendaknya mengacu pada pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif sehingga peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja. Melalui proses pembelajaran yang aktif dapat menarik perhatian peserta didik akan pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Senin, tanggal 30 Oktober 2023 dengan wali kelas V-C SD Islam Khaira Ummah, Kecamatan Koto Tangah, Kota Padang, dapat disimpulkan terkhusus pada pembelajaran Pendidikan Pancasila diketahui masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKTP yang telah ditentukan. Adapun batas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ada di SD Islam Khaira Ummah adalah 75. Pendidik yang cenderung menggunakan metode konvensional (ceramah) sehingga peserta didik cepat bosan, peserta didik dalam kegiatan pembelajaran tidak mendengarkan penjelasan dari pendidik. Bahkan peserta didik sibuk sendiri sehingga apa yang disampaikan oleh pendidik tidak dimengerti oleh peserta didik. Sebagian besar peserta didik kehilangan fokus apabila ada salah satu teman yang mengganggu ketika belajar, menunjukkan kurangnya keseriusan dan minat dalam mengikuti pelajaran. Peserta didik yang masih ragu untuk mengajukan pertanyaan atau menyuarakan idenya di kelas, sehingga kaku dan tidak aktif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Ulva Rahmatika, S.Pd pada hari Senin, tanggal 30 Oktober 2023 sebagai wali kelas V-C, peneliti memperoleh data bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah. Rendahnya hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Semester 1 Tahun Pelajaran 2023/2024 ditemukan persentase hasil belajar peserta didik masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Dari 29 peserta didik hanya terdapat 12 (41,38%) orang peserta didik yang mencapai KKTP, sedangkan ada 17 (58,62%) orang peserta didik yang belum mencapai KKTP. Dengan nilai tertinggi yang diperoleh oleh peserta didik

adalah 93 dan nilai terendah yang diperoleh peserta didik adalah 60. Dan kemampuan bekerja sama peserta didik juga masih rendah, dari 29 orang peserta didik hanya terdapat 13 orang peserta didik (45%) yang mampu bekerja sama dengan baik, sedangkan 16 (55%) orang peserta didik belum mampu bekerja sama dengan baik.

Melihat dari permasalahan di atas, perlu adanya sebuah tindakan untuk dijadikan solusi maka dari itu penulis mencoba untuk menerapkan inovasi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* atau mencari pasangan. Menurut Shoimin (2016:98)

Model pembelajaran *make a match* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan Loma Curran. Ciri utama model *make a match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran. Salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Berdasarkan pembahasan di atas, supaya peserta didik dapat mencapai peningkatan hasil belajar yang baik maka peneliti berminat untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Make A Match* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).



2. Hasil kerja sama peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih rendah.
3. Kurangnya keseriusan peserta didik dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Pancasila.
4. Peserta didik yang masih ragu untuk mengajukan pertanyaan atau menyuarkan idenya di kelas, sehingga kaku dan tidak aktif.
5. Peserta didik kurang berkonsentrasi saat pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung.
6. Pendidik masih menggunakan metode konvensional (ceramah) dalam menerangkan materi pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan memfokuskan kepada peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V-C SD Islam Khaira Ummah menggunakan model *make a match*. Hasil belajar yang akan peneliti fokuskan pada ranah kognitif aspek pengetahuan (C1) dan aspek pemahaman (C2) serta aspek afektif tingkat kemampuan kerja sama (A2).

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian batasan masalah tersebut, maka rumusan pada penelitian ini dapat dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif siswa aspek pengetahuan (C1) dan aspek pemahaman (C2) melalui model *make a match* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?

2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa aspek afektif tingkat kemampuan kerja sama (A2) melalui model *make a match* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang?

## **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk memecahkan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan model *make a match*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

## **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif siswa aspek pengetahuan (C1) dan aspek pemahaman (C2) melalui model *make a match* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa aspek afektif tingkat kemampuan kerja sama (A2) melalui model *make a match* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini, diharapkan memberikan manfaat dan memberikan kontribusi teoritis, praktis maupun akademis. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kajian sekaligus memperkaya referensi dan analisis untuk meningkatkan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *make a match*.

### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, dapat membantu siswa untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar di sekolah.
- b. Bagi guru, untuk memperluas keterampilan, wawasan dan dapat dijadikan pedoman dalam penerapan model *make a match* dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta mampu menggunakannya dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

### 3. Manfaat Akademis

Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan, wawasan serta keterampilan tentang penggunaan model *make a match* di SD khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan syarat untuk mendapatkan gelar S1. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi peneliti dalam mengajar nantinya di SD.