

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai peningkatan hasil belajar pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *make a match* di kelas V-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang dapat disimpulkan bahwa:

1. Terjadinya peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan (C1) dan aspek pemahaman (C2) siswa kelas V-C pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran *make a match*. Pada siklus I rata-rata yang diperoleh yaitu 62,07% meningkat menjadi 86,21% pada siklus II.
2. Terjadinya peningkatan pada kemampuan afektif (kerjasama) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran *make a match*. Pada siklus I yaitu 60,34% meningkat menjadi 84,48% pada siklus II.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *make a match* sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran model *make a match* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran karena jika siswa aktif akan dapat menunjang pemahaman terhadap materi pembelajaran.

3. Untuk penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan pembelajaran model *make a match* lebih efektif lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, N. dkk. (2022) *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arikunto, S. dkk (2020) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andriyanto, T. (2016) *Minat Siswa kelas IV dan dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SDN Sendangharjo Sleman*. Yogyakarta: PGSD Penjaskes, no.5
- Djabidi, F. (2017) *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Malang: Madani.
- Djamaluddin, A. dan Wardana (2019) *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.
- Fauzan (2019) *Model Pembelajaran dalam Berbagai Pendekatan*.
- Fauziah, F. (2019) 'Pendidikan Pancasila bagi Generasi Milineal', *Merefleksi Konsep Dasar Pendidikan Moral di Indonesia*, pp. 39–42. Available at: <http://digilib.unimed.ac.id/37491/1/Fulltext.pdf>.
- Hayati, S. (2017) *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Huda, M. (2014) *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ishaq. (2021). *Pendidikan Pancasila*. Diambil dari : <https://books.google.co.id/books?id=92Y4EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=>.
- Istarani (2019) *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud, (2022) *Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Madona, A.S., (2022) *Persiapan dalam Membuat Proposal Penelitian pada Skripsi Mahasiswa*. Padang: LPPM Universitas Bung Hatta.
- Nurjannah, E., Theresia, M. dan Ilahi, A. (2021) 'Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Metode Bermain Peran Siswa Kelas IV SD Negeri 157015 Kebun Pisang', *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 1(3), pp. 23–30. Available at: <https://doi.org/10.37081/jipdas.v1i3.75>.
- Parwati, N.N., Suryawan, P.P. dan Apsari, R.A. (2019) *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Sa`diyah, M.K. dan Dewi, D.A. (2022) 'Penanaman Nilai-nilai Pancasila di Sekolah Dasar', *Jurnal Belaindika (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 2(3), pp. 7–16. Available at: <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i3.44>.
- Sappaile, B.I., Pristiwaluyo, T. dan Deviana, I. (2021) *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orang Tua & Minat Belajar Siswa*. Sulawesi Selatan: Global-RCI.

- Shoimin, A. (2016) *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2014) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2016) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Wardhani, I. dan Wihardit, K. (2012) *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Univeritas Terbuka.
- Wulandari, N.S., Sekarsari, A.D. dan Mulyati, D. (2023) *Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kreatif dan Inovatif*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.

