

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU
MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA
KELAS IV-C SD ISLAM KHAIRA UMMAH
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**VONNY AER DWI PUTRI
NPM: 2010013411133**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Vonny Aer Dwi Putri
NPM : 2010013411133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantu
Media *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV-C SD Islam
Khaira Ummah Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

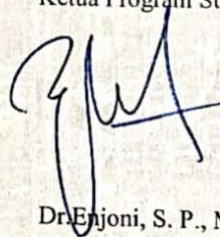
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S. P., M.P




HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

Nama : Vonny Aer Dwi Putri
NPM : 2010013411133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Problem Based Learning Berbantu
Media Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV-C SD Islam
Khaira Ummah Kota Padang


Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Yulfia Nora, S.Pd., M. Pd. (Anggota)	2. 
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vonny Aer Dwi Putri
Npm : 2010013411133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbant
Media *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV-C SD Islam
Khaira Ummah Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantu Media *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang 15Maret 2024

Saya yang menyatakan



Vonny Aer Dwi Putri

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU
MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA
KELAS IV-C SD ISLAM KHAIRA UMMAH
PADANG**

Vonny Aer Dwi Putri¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

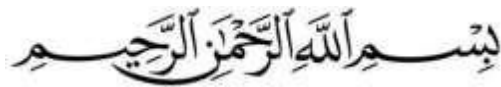
Email: vonnyaerdwip@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu permasalahan pada aspek kognitif dan aspek afektif pada siswa, dan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang belum terlaksana dengan optimal. Sehingga berdampak kepada hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas IV-C. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 76,49 meningkat disiklus II menjadi 87,22. Kemudian terjadi peningkatan hasil belajar afektif (kemampuan menyampaikan pendapat) dari siklus I 48,14% dengan rata-rata meningkat pada siklus II menjadi 88,88% dengan rata-rata. Dapat disimpulkan bahwa dengan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantu Media *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas IV-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang”. Shalawat beserta salam peneliti hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang Muslim. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd. dan Ibu Ade Sri Madona, S.Pd. M.Pd. selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/ Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang telah memperjuangkan dan mengorbankan waktu, pikiran dan kesabaran demi kelangsungan pendidikan penelitian.
6. Ibu Ernawati S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Islam Khaira Ummah kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Guru kelas IV-C SD Islam Khaira Ummah Ibu Lisda Handayani, S.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Islam Khaira Ummah kota Padang.
8. Teristimewa kepada orang tua saya tercinta yaitu Ayahanda Junaidi, S.Pd dan Ibunda Hartati serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan motivasi, mendo'akan dan memberi dukungan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Terima kasih untuk Ahmad Aldi *your are the best support system*.
10. Teman-teman angkatan 20 PGSD Universitas Bung Hatta atas dukungan dan kerja sama selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua

pihak diatas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Februari

2024

Penulis

Vonny Aer Dwi Putri

NPM. 2010013411133



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah.....	7
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori	10
I. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	10
a. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	10
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	11
c. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	11
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	12
II. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media <i>Power Point</i>	13
a. Model <i>Problem Based Learning</i>	13
1) Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	13

2) Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	13
3) Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	14
4) Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
b. Media <i>Power Point</i>	16
1) Pengertian <i>Power Point</i>	16
2) Fungsi <i>Microsoft Power Point</i>	17
3) Kelebihan dan Kekurangan <i>Microsoft Power Point</i>	18
III. Tinjauan tentang Hasil Belajar PPKn Siswa	19
a. Pengertian Hasil Belajar	19
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. <i>Setting</i> Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	27
1. Perencanaan Tindakan	30
2. Pelaksanaan Tindakan	31
3. Observasi Tindakan	32
4. Refleksi	32
D. Jenis dan Sumber Data	32
E. Indikator Keberhasilan	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data	35
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsikan Data	42
2. Deskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran	42

a. Siklus I.....	42
1) Perencanaan	42
2) Pelaksanaan.....	42
3) Pengamatan.....	48
4) Refleksi	51
b. Siklus II.....	51
1) Perencanaan	51
2) Pelaksanaan.....	52
3) Pengamatan.....	59
4) Refleksi	62
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP.....	66
A. Simpulan.....	66
B. Saran	66
DAFTAR RUJUKAN.....	68
LAMPIRAN.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	49
2. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	50
3. Hasil Pembelajaran Siswa Pada Siklus I.....	51
4. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus II.....	59
5. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II.....	60
6. Hasil Pembelajaran Siswa Pada Siklus II.....	61
7. Presentase dan Rata-rata Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	63
8. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar kognitif Siswa Siklus I dan II.....	63
9. Presentase dan Rata-rata Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I an II.....	64



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
I. Kerangka Konseptual.....	24
II. Prosedur Pelaksanaan PTK.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Siswa Kelas IV-C SD Islam Khaira Ummah Kota Padang.....	70
II. Modul Ajar siklus I	71
III. Lembar Observasi Aktivas Guru Pertemuan I Siklus I.....	86
IV. Lembar Afektif Siswa Pertemuan I Siklus I.....	89
V. Lembar Observasi Aktivas Guru Pertemuan II Siklus I.....	91
VI. Lembar Afektif Siswa Pertemuan II Siklus I	94
VII. Tes Akhir Siklus I	96
VIII. Nilai Tes Siklus I.....	106
IX. Modul Ajar siklus II	107
X. Lembar Observasi Aktivas Guru Pertemuan I Siklus II.....	118
XI. Lembar Afektif Siswa Pertemuan I Siklus II.....	121
XII. Lembar Observasi Aktivas Guru Pertemuan II Siklus II.....	123
XIII. Lembar Afektif Siswa Pertemuan II Siklus II	126
XIV. Tes Akhir Siklus I	128
XV. Nilai Tes Siklus I.....	138
XVI. Media PPT.....	
XVII. Video Pembelajaran.....	
XVIII. Dokumentas Penelitian	139
XIX. Surat-surat Penelitian.....	

