

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat di simpulkan bahwa dengan menggunakan model *project besed learning* (PjBL) di SD Negeri 04 Pulau Madinah Kabupaten Kuantan Singingi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA.

1. Pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *project besed learning* dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 72,9%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 83,25%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target yaitu 75%.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa di ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran IPA, siklus I di peroleh nilai rata-rata 68 dan siklus II 87,6 setelah menggunakan model pembelajaran *project besed learning* di kelas III SD Negeri 04 Pulau Madinah. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Project Besed Learning* di SDN 04 Pulau Madinah mengalami peningkatan dan dapat di katakana berhasil, karena telah mencapai target yaitu 75%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IIISDN 04 Pulau Madinah Kabupaten Kuantan Singingi, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *project besed learning* bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa.
2. Bagi siswa, pembelajaran IPA melalui model *project besed learning* ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu dan pemahaman tentang pembelajaran IPA melalui model *project besed learning* sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, J., dan Fitriani, A. (2016). "Penerapan Project Based Learning Terintegrasi STEM Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Kreativitas Siswa Ditinjau Dari Gender". *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2): 202–212.
- Ahmad Susanto.(2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta.Kharisma Putra
- Ani Setiani, & Priansa Donni. (2015).*Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran (1st ed.)*.
- Arif S. Sadiman, dkk, (2007).*Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo. Persada)
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipt
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Daryanto, dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati dan Mudjiono. (2014). *Belajar & pembelajaran*. Jakarta
- Hamalik,Oemar.(2014).*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta:PT.BumiAksara.*Investigation Ter hadap Kreativitas Mahasiswa Semester I Pgsd Um Surabaya Pedagogia: Jurnal Pendidikan, 6(1), 84.*
- Jamil Suprihatiningrum. (2014). *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta.
- Mirnawati, L. B. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group*

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016

Rahardjo.(2012). Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava. Media

Samatowa, Usman. (2006). Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar. Jakarta: Dirdiknas.

Samatowa, Usman.(2011). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jakarta: PT Indeks.

Saputra, D. I., Abdullah, A. G., & Hakim, D. L. (2013). Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Logika Fuzzy.

Innovation of Vocational Technology Education, 9(1).Tampubolon, S.

(2014). Penelitian Tindakan Kelas SEBAGAI PENGEMBANGAN

PROFESI DAN KEILMUAN:Jakarta:Penertbit Erlangga

Susanto 2013. (Teori Belajar & Pembelajaran). Jakarta Prenamedia Group

Susanto 2013. (Teori Belajar & Pembelajaran). Jakarta Prenamedia Group

Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, J., dan Fitriani, A. (2016). “Penerapan Project Based Learning Terintegrasi STEM Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Kreativitas Siswa Ditinjau Dari Gender”. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2): 202–212.
- Ahmad Susanto.(2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta.Kharisma Putra
- Ani Setiani, & Priansa Donni. (2015).*Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran (1st ed.)*.
- Arif S. Sadiman, dkk, (2007).*Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo. Persada)
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipt
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Daryanto, dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati dan Mudjiono. (2014). *Belajar & pembelajaran*. Jakarta
- Hamalik,Oemar.(2014).*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:PT.Bumi Aksara.*Investigation Terhadap Kreativitas Mahasiswa Semester I Pgsd Um Surabaya Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 84.
- Jamil Suprihatiningrum. (2014). *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta.
- Mirnawati, L. B. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group*
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016
- Rahardjo.(2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava. Media
- Samatowa, Usman. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirdiknas.

Samatowa, Usman.(2011). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jakarta: PT Indeks.

Saputra, D. I., Abdullah, A. G., & Hakim, D. L. (2013). Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Logika Fuzzy. *Innovation of Vocational Technology Education*, 9(1).Tampubolon, S. (2014). Penellitian Tindakan Kelas SEBAGAI PENGEMBANGAN

PROFESI DAN KEILMUAN:Jakarta:Penertbit Erlangga

Susanto 2013. (Teori Belajar & Pembelajaran). Jakarta Prenamedia Group

Susanto 2013. (Teori Belajar & Pembelajaran). Jakarta Prenamedia Group

Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

