

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian, maka penulis menyimpulkan temuan dari penulisan. Pembelajaran dengan menggunakan model *SAVI* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dari hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II melalui model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* pada pembelajaran IPA di SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat. Hal ini dapat dilihat dari persentase skor indikator aktivitas dan hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IVB pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* di SDN 02 Kinali Kabupaten Pasaman Barat dari siklus I ke siklus II, dimana pada siklus I diperoleh rata-rata 58,92% keterangan kurang atau perlu bimbingan sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 89,87% dengan keterangan sangat baik.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IVB dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase kemampuan hasil belajar siswa siklus 1 dengan nilai rata-rata 73,09 dengan persentase ketuntasan 57,14% dengan keterangan tidak tuntas sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata 80,95 dengan persentase 85,71%.

## B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan model SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*) :

1. Guru, penggunaan model *Somatis, Auditori, visual dan Intelektual* dapat mempermudah guru dan siswa dalam melakukan interaksi belajar didalam kelas.
2. Siswa diharapkan belajar secara aktif, kreatif dan inovatif dalam mengeluarkan pendapat atau ide-ide baru dalam belajar secara berkelompok dengan menggunakan media pembelajaran.
3. Bagi guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* dalam pembelajaran IPA.
4. Bagi penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* dapat dilaksanakan dengan baik di SDN 02 kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

## DAFTAR RUJUKAN

- Anton Mulyono. (2001). *Aktivitas Belajar*. Bandung : Yrama.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ariyanto, M. (2016). *E-Issn: 2503-3530 P-Issn 2406-8012 Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble*. 3(2), 134–140.
- Elsinora. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa Pgsd Elsinora Mahananingtyas. *E-Jurnal;Www.Jurnalpedagogika.Org*, Vol. 3, No, 134–140.
- Fitria Prilia Wardani, Vol, J. P. (2017). *No Title*. 1(2).
- Hamalik.(2011). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pustaka Setia.
- Irsyaduna. (2021). Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021 [Jurnal.Stituwjombang.Ac.Id/Index.Php/Irsyaduna](http://Jurnal.Stituwjombang.Ac.Id/Index.Php/Irsyaduna). *Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Isrok'atun Dan Amelia Rosman.(2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* Jakarta: Bumi Aksara.
- Meier. (2004). *The Accelerated Learning Handbook : Panduan Kreatif Dan Efektif Merancang Program Pendidikan Dan Pelatihan*. Diterjemahkan Oleh Rahmani Astuti. Bandung : Kaifa.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Unsika.Ac.Id*, 659–663.
- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Pt. Remaja.
- Nurrita, T. (2018). *Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Pane, & Dasopang. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol.4 No.1*, 102–111.
- Ramadanti, E. C. (2020). Integritas Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ipa. *Tawadahu, 4*(1), 1053–1062.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung : Cv Bina Media.
- Sanjaya. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sappe, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang. *Kajian Pendidikan Dasar, 3*.
- Sinar. (2010). *Metode Active Learning : Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta : Cv Budi Utama.
- Sohimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (2016th Ed.). Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Supriyono. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Di Smpn 239*. 2014.
- Surahman, Ritman, & Dewi. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Proses Kehidupan Melalui Media Gambar Kontekstual Pada Siswa Kelas Ii Sd Alkhairaat Towera. *Kreatif Tadulako, Vol 3 No.4*, 92.
- Susanti, Y., Wahjoedi, & Utaya, S. (2017). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *Jurnal Pendidikan : Pendidikan Dasar-Pascasarjana Universitas Negri Malang, 2*(5), 661–666.
- Usman Samatowa. (2016). *Penbelajaran Ipa Di Sekolah Dasar* (B. Sarwiji (Ed.)). Jakarta : Pt Indeks.
- Yusmanarni. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Gambar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *Pendidikan Rokania*.
- Zulfa, A. (2022). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Dengan Model Pbl Di Sdn 07 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat. *Skripsi : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, 23*.