

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
SAVI KELAS IV SDN 02 KINALI, KABUPATEN
PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

ANGGI PRANITA SARI
NPM. 2010013411044



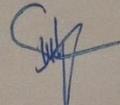
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Anggi Pranita Sari
NPM : 2010013411044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI Kelas IV SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd., M.Pd

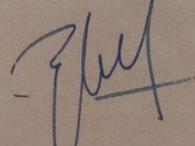
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P.

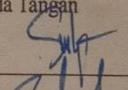
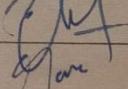
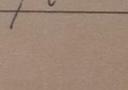
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan** bulan

Maret tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

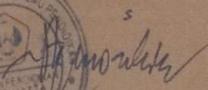
Nama : Anggi Pranita Sari
NPM : 2010013411044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI Kelas IV SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|---|---|
| 1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. (Ketua) | 1.  |
| 2. Dr. Enjoni, S.P., M.P. (Anggota) | 2.  |
| 3. Rona Taula Sari S.Si., M.Pd. (Anggota) | 3.  |

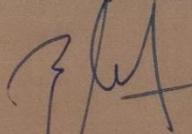
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggi Pranita Sari

NPM : 2010013411044

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Faukultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI Kelas IV SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

Dengan ini saya menyatakan bahawa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI Kelas IV SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan


Anggi Pranita Sari

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
SAVI KELAS IV SDN 02 KINALI, KABUPATEN
PASAMAN BARAT**

Anggi Pranita Sari¹, Siska Angreni¹
¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: Pranitaanggi478@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI kelas IV SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan, subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 21 orang siswa. Data penelitian ini berupa informasi tentang hasil tindakan yang diperoleh melalui pengamatan, kegiatan guru dan siswa serta tes akhir pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Pelaksanaan proses pembelajaran guru pada siklus I dengan rata-rata 72,5% dengan kategori cukup dan pada siklus II meningkat dengan rata-rata 92,5% dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran pada siklus I meningkat dari rata-rata 58,92% menjadi 89,87% pada siklus II. Sedangkan analisis hasil belajar juga meningkat di peroleh persentase ketuntasan pada siklus I sebesar 57,14% dengan rata-rata 73,09% meningkat pada siklus II sebesar 85,71% dengan rata-rata 80,95%. Dapat disimpulkan terjadinya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa di SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat dan disarankan agar guru menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, IPA, Model SAVI

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkat rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.” Selanjutnya salawat kepada nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan
2. Bapak Dr. Enjoni, SP., MP. Selaku dosen penguji I dan Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd. Selaku dosen penguji 2
3. Ketua Dan Wakil Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memafasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Jamanir. JSJ, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 02 Kinali
6. Ibu Yasmala Dewi S.Pd, selaku guru kelas IVB
7. Kedua orang tua, ayah tercinta, ibu tersayang, kakak dan adik yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta beserta pihak lainnya yang ikut membantu penulisan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan oleh semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 5 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR BAGAN | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA | 8 |
| a. Pengertian Pembelajaran IPA | 8 |
| b. Tujuan Pembelajaran IPA | 9 |
| c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA | 10 |
| 2. Tinjauan Tentang Model SAVI | 10 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran | 10 |
| b. Pengertian Model Pembelajaran SAVI | 11 |
| c. Langkah-langkah Pembelajaran SAVI | 13 |
| d. Kelebihan Model SAVI..... | 17 |
| e. Kekurangan Model SAVI..... | 18 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar | 18 |
| a. Pengertian Aktivitas Belajar | 18 |
| b. Jenis-jenis Aktivitas | 20 |
| 4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar | 21 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 21 |
| b. Hasil Belajar Kognitif, afektif, dan Psikomotor | 23 |
| B. Penelitian Relevan | 27 |
| C. Kerangka Konseptual | 29 |
| D. Hipotesis Penelitian | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Jenis Penelitian | 32 |
| B. <i>Settingan</i> Penelitian | 33 |
| 1. Lokasi Penelitian | 33 |
| 2. Subjek Penelitian | 33 |
| 3. Waktu Penelitian | 33 |
| C. Prosedur Penelitian | 33 |
| 1. Tahap Perencanaan | 35 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 35 |
| 3. Pengamatan | 37 |
| 4. Refleksi | 38 |
| D. Indikator Keberhasilan | 38 |
| E. Instrumen Penelitian | 39 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| 1. Observasi | 39 |
| 2. Wawancara | 40 |
| 3. Lembar tes | 40 |
| 4. Dokumentasi | 40 |
| G. Teknik Analisis Data | 40 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 44 |
| A. Hasil Penelitian..... | 44 |
| B. Pembahasan | 72 |

| | |
|-----------------------------|----|
| BAB V PENUTUP | 79 |
| A. Kesimpulan | 79 |
| B. Saran | 80 |
| DAFTAR RUJUKAN | 81 |
| LAMPIRAN | 83 |



DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Bagan 1 Kerangka Teori | 29 |
| 2. Bagan 2 Prosedur Pelaksanaan PTK | 33 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Tabel 1 Nilai Rata-Rata Ujian Mid Dan Persentase Ketuntasan | 3 |
| 2. Tabel 2 Kriteria Taraf Keberhasilan | 41 |
| 3. Tabel 3 Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I | 56 |
| 4. Tabel 4 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 57 |
| 5. Tabel 5 Hasil Tes Siswa Siklus I | 58 |
| 6. Tabel 6 Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I | 69 |
| 7. Tabel 7 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 69 |
| 8. Tabel 8 Hasil Tes Siswa Siklus II | 70 |
| 9. Tabel 9 Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I dan II | 73 |
| 10. Tabel 10 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II | 74 |
| 11. Tabel 11 Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II | 75 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) | 84 |
| 2. Data Aktivitas Siswa | 85 |
| 3. Modul Pembelajaran Siklus I Pertemuan I | 88 |
| 4. Modul Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 95 |
| 5. Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 102 |
| 6. Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 108 |
| 7. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I | 114 |
| 8. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II | 119 |
| 9. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I | 124 |
| 10. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II | 129 |
| 11. Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I | 134 |
| 12. Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II | 136 |
| 13. Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I | 138 |
| 14. Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II | 140 |
| 15. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I | 142 |
| 16. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II | 149 |
| 17. Penilaian Hasil Belajar Akhir Siklus I | 157 |
| 18. Penilaian Hasil Belajar Akhir Siklus II | 159 |
| 19. Lembar Tes Akhir Siklus I | 161 |
| 20. Lembar Tes Akhir Siklus II | 180 |
| 21. Dokumentasi Penelitian | 193 |
| 22. Surat Izin Penelitian dari Kampus Bung Hatta | 196 |
| 23. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan | 197 |
| 24. Surat Selesai Penelitian dari SDN 02 Kinali | 198 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah dasar merupakan tempat awal seseorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pendidikan di Sekolah Dasar berbeda dengan jenjang lainnya, baik dari segi karakteristik siswa, proses belajar maupun model yang digunakan guru dalam pembelajaran. Di sinilah proses membelajarkan siswa dari tidak tahu menjadi tahu, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi konkrit. Pada Sekolah Dasar ini siswa di tuntut mempelajari ilmu dibidang ilmu pokok, salah satu diantaranya Ilmu Pengetahuan Alam. IPA adalah salah satu bidang ilmu pengetahuan yang secara sistematis mengkaji tentang fenomena alam dan segala aspeknya didasarkan pada pikiran logis dengan menerapkan metode ilmiah untuk mendapatkan pengalaman belajar pada siswa sehingga diperoleh tujuan yang diharapkan dari pembelajaran IPA tersebut (Supriyono, 2014).

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA tidak bisa dengan cara menghafal atau mendengarkan guru menjelaskan konsep namun pembelajaran IPA yang bagus berkaitan dengan dunia nyata sehingga guru harus memberikan pengalaman langsung kepada siswa dengan memahami fakta serta menuntut siswa itu sendiri untuk melakukan pembelajaran melalui percobaan, pengamatan maupun bereksperimen secara aktif yang akhirnya akan terbentuk kreativitas dan kesadaran untuk menjaga dan memperbaiki gejala-gejala yang terjadi.

Dalam pembelajaran IPA kurangnya model pembelajaran yang tidak bervariasi akan membuat siswa merasa bosan dan kurang aktif pada saat pembelajaran berlangsung, dalam pembelajaran di kelas hanya berpusat pada guru, Jika pembelajaran IPA di kelas cenderung diajarkan secara konvensional yaitu dengan penjelasan secara lisan maka dapat menyebabkan siswa dapat merasa bosan dan pembelajaran menjadi tidak bermakna sehingga pembelajaran secara konvensional dianggap kurang efektif. Untuk itu perlu adanya penggunaan model pembelajaran yang menggabungkan semua alat indera yang dimiliki peserta didik sehingga dapat membuat peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang dapat memunculkan suasana belajar yang lebih baik, menarik, dan efektif.

Permasalahan tersebut tidak jauh berbeda dengan yang terjadi di SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat. Berdasarkan observasi di kelas IVB SD Negeri 02 Kinali, kabupaten Pasaman Barat, yang dilakukan pada 20 November 2023. Ditemukan kurangnya aktivitas belajar siswa, Pembelajaran masih berpusat pada guru, Tidak sepenuhnya melibatkan siswa dalam pembelajaran, guru masih menggunakan metode ceramah pada saat proses pembelajaran, kurangnya keinginan, kurangnya partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, kurangnya variasi dalam penerapan model pembelajaran, rendahnya hasil belajar IPA yang diperoleh siswa dan rendahnya aktivitas siswa dalam bertanya, mengamati, diskusi, mengerjakan LKPD pada saat guru memberikan soal evaluasi pada akhir pembelajaran. Terlihat yang bertanya pada guru hanya 42,85%,

mengamati 47,62%, diskusi 61,90%, dan mengerjakan LKPD 71,42% dari keseluruhan siswa yang ada di kelas.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan di SDN 02 Kinali, dengan guru kelas IVB yang bernama ibuk Yasmala Dewi S.Pd. Ditemukan Kurangnya Aktivitas belajar siswa dimana tidak sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru yang menyebabkan rendahnya aktivitas bertanya, mengamati, diskusi kelompok, serta mengerjakan LKPD. Hal ini terjadi karena kurangnya variasi penerapan model Pembelajaran. Serta rendahnya hasil belajar siswa, diperoleh nilai rata-rata skor hasil belajar siswa dalam ujian mid semester kelas IVB belum optimal dan belum mencapai standar Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah standar KKTP seperti yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1 : Nilai rata-rata ujian mid semester 1 dan persentase ketuntas kelas IVB

| Jumlah Siswa | Siswa yang tuntas (≥ 75) | | Siswa yang tidak tuntas (< 75) | | KKTP |
|--------------|---------------------------------|------------|------------------------------------|------------|------|
| | Jumlah | Persentase | Jumlah | Persentase | |
| 21 | 11 | 52,38 % | 10 | 47,62 % | 75 |

Sumber : Data hasil ujian siswa dari guru kelas IVB SDN 02 KINALI

Dari tabel 1 terlihat bahwa di kelas IVB terdapat 21 siswa, yang mana Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di sekolah pada mata pelajaran IPA yaitu sebesar 75, yang mencapai KKTP tersebut sebanyak 11 siswa dan 10 siswa dalam kategori tidak tuntas.

Pembelajaran IPA di SDN 02 Kinali belum mencapai nilai yang diharapkan sehingga diperlukan perbaikan pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran IPA tersebut maka salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*). Penggunaan model pembelajaran SAVI juga mampu mengurangi kebosanan siswa dalam belajar yang biasanya siswa hanya mendengarkan dan memperhatikan guru. Dengan model pembelajaran SAVI, diharapkan siswa turut berperan aktif dalam proses pembelajaran, tidak hanya sebagai pendengar tetapi juga melakukan atau mempraktikkan langsung materi yang dipelajari.

Menurut Meier (2004:91) pembelajaran dengan model SAVI adalah pembelajaran menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual dan menggunakan semua indra yang dapat berpengaruh besar pada pembelajaran. Unsur-unsur SAVI antara lain, *Somatis* adalah belajar dengan bergerak dan berbuat, *Audiotori* adalah belajar dengan berbicara dan mendengar, *Visual* adalah belajar dengan mengamati, *Intelektual* adalah belajar dengan memecahkan masalah dan berfikir. Penggunaan model pembelajaran SAVI khususnya mata pelajaran IPA diharapkan siswa lebih dapat berkonsentrasi dan belajar aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut maka Peneliti telah melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul ***"Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model SAVI Kelas IV SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat."***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan dalam pembelajaran IPA :

1. Kurangnya aktivitas belajar
2. Rendahnya hasil belajar IPA yang diperoleh siswa
3. Pembelajaran masih berpusat pada guru
4. Kurangnya variasi penerapan model pembelajaran
5. Kurangnya Keinginan, kurangnya partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
6. Guru cenderung menggunakan metode ceramah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, maka penulis membatasi penelitian ini pada aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVB melalui model pembelajaran SAVI.

D. Rumusan Masalah Dan alternatif Pemecahan masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Apakah penerapan model pembelajara SAVI dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam mata pelajaran IPA Kelas IVB SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

- b. Apakah penerapan model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA kelas IVB SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah tersebut maka peneliti menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SAVI pada mata pelajaran IPA siswa kelas IVB SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar IPA melalui model pembelajaran SAVI pada siswa kelas IVB SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan model pembelajaran SAVI Pada siswa kelas IVB SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pembelajaran IPA khususnya peningkatan mutu pembelajaran IPA melalui model SAVI di Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi siswa, guru, dan sekolah.

- a. Bagi siswa

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan aspek pengetahuan pada mata pelajaran IPA

2) Dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran SAVI

b. Bagi guru

1) Menjadi salah satu masukan untuk para pendidik menciptakan suasana belajar yang bermakna dan tidak membosankan

2) Menerapkan metode yang inovatif dalam pembelajaran

c. Bagi sekolah

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam usaha perbaikan proses pembelajaran disekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.



BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA

Pembelajaran mengandung makna belajar dan mengajar. Menurut Hamdani (2011:71) Pembelajaran adalah upaya guru menciptakan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat dan kebutuhan siswa yang amat beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dan siswa serta antar siswa. Sedangkan menurut (Nurrita, 2018) pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu.

Beberapa pengertian tentang pembelajaran diungkapkan diatas dapat disimpulkan bahwa, makna pembelajaran adalah untuk menciptakan suasana belajar yang menarik, minat, bakat serta mendapatkan kemampuan dan pengalaman yang baru. Dengan demikian dalam pembelajaran IPA di SD, guru perlu menciptakan suasana belajar yang menarik, serta dapat menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA. Dimana pada hakikatnya pembelajaran tidak hanya menyampaikan pesan tetapi juga meningkatkan aktivitas pribadi yang menuntut guru dapat menggunakan keterampilan dan mengajar secara baik.

a. Pengertian Pembelajaran IPA

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan terjemahan dalam kata-kata bahasa inggris, yaitu natural science. Natural artinya alamiah, sedangkan science artinya

ilmu. Ilmu pengetahuan alam (IPA) dapat disebut sebagai ilmu tentang alam. Ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam ini Samatowa (2016:3).

Menurut Surahman dkk (2015) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah sebuah mata pelajaran di sekolah dasar (SD). IPA merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Sedangkan menurut (Sappe, 2018) pengetahuan manusia tentang gejala-gejala alam dan kebebasan yang diperoleh dengan cara observasi.

Dari pengertian di atas dapat diambil kesimpulan, IPA merupakan suatu proses yang digunakan untuk mempelajari cara atau metode untuk mengamati alam tentang benda dan makhluk hidup yang ada dimuka bumi.

b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD

Hamdani (2011:6) mengemukakan tujuan pembelajaran IPA, yaitu

- 1) Bahwa IPA berfaedah bagi suatu bangsa, untuk kesejahteraan bangsa banyak tergantung pada kemampuan bangsa di dalam bidang IPA. Sebab IPA merupakan dasar teknologi dan disebut sabagi tulang punggung pembangunan. Pengetahuan dasar untuk teknologi adalah IPA.
- 2) IPA merupakan suatu mata pelajaran yang melatih kemampuan berpikir kritis dan objektif.
- 3) IPA mengajarkan percobaan-percobaan sendiri yang dilakukan oleh anak.
- 4) IPA mengajarkan nilai-nilai pendidikan yang membentuk karakter anak secara keseluruhan.

c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA

(Ramadanti, 2020) Ruang lingkup IPA adalah semua yang ada di alam semesta yang meliputi:

- 1) Makhluk hidup termasuk proses kehidupannya yang mencakup manusia, hewan serta tumbuhan.
- 2) Benda atau materi yang meliputi benda cair, benda padat, benda gas.
- 3) Energi serta perubahannya yang meliputi gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
- 4) Bumi dan alam semesta yang meliputi bumi, tata surya dan juga semua benda langit.

2. Tinjauan Tentang Model SAVI

a. Pengertian Model Pembelajaran

Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan prestasi yang optimal. Model-model pembelajaran dipilih dan dikembangkan guru hendaknya dapat mendorong siswa untuk belajar dengan mendayagunakan potensi yang mereka miliki secara optimal.

Menurut Sohimin (2016:24) mengatakan model pembelajaran merupakan perencanaan yang digunakan sebagai pedoman kegiatan pembelajaran di kelas.

Ada berbagai model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu proses pembelajaran dengan menyesuaikan salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan yaitu model *SAVI* dapat digunakan diberbagai materi seperti IPA.

b. Pengertian Model Pembelajaran *SAVI*

Pembelajaran *SAVI* merupakan cara belajar berdasarkan aktifitas. *SAVI* singkatan dari *Somatis*, *Audiotori*, *Visual* dan *Intelektual*. Pembelajaran *SAVI* menganut aliran ilmu kognitif moderen yang menyatakan belajar yang paling baik adalah melibatkan emosi dalam menitip ilmu, seluruh tubuh semua indera dan menghormati gaya belajar individu lain dengan menyadari bahwa orang belajar dengan cara-cara yang berbeda.

Menurut Shoimin (2016:177), model pembelajaran *SAVI* menekankan bahwa 4 belajar haruslah memanfaatkan semua alat indera yang dimiliki siswa. Ada empat karakteristik dari *SAVI*, yaitu: pembelajaran *Somatis* adalah pembelajaran yang memanfaatkan dan melibatkan tubuh (indera peraba, melibatkan fisik dan menggerakkan tubuh sewaktu kegiatan pembelajaran berlangsung). Sesuai dengan singkatan *SAVI* sendiri yaitu *Somatis*, *Audiotori*, *Visual*, dan *Intelektual*, maka karakteristiknya ada empat bagian yaitu :

1) *Somatis*

“*Somatis*: berasal dari bahasa yunani yang berarti tubuh - soma. Menurut Meier (2005:92), belajar *somatis* berarti belajar dengan indra peraba, serta menggerakkan tubuh sewaktu belajar. Jadi pembelajaran *somatis* adalah

pembelajaran yang memanfaatkan dan melibatkan tubuh (indera peraba, serta menggerakkan tubuh sewaktu kegiatan pembelajaran berlangsung).

2) Auditori

Belajar dengan berbicara dan mendengarkan. Pikiran kita lebih kuat dari pada yang kita sadari, telinga kita terus menerus menangkap dan menyimpan informasi bahkan tanpa kita sadari. Ketika kita membuat suara sendiri dengan berbicara beberapa area penting di otak kita menjadi aktif. Hal ini dapat diartikan dalam pembelajaran guru hendaknya mengajak siswa membicarakan apa yang sedang mereka pelajari. kecenderungan banyak orang, bisa mengingat lebih banyak apa yang diucapkannya dengan lantang dari pada hanya di baca saja. Suara yang dihasilkan membantu tingkat keteringatan terhadap bahan pelajaran.

3) Visual

Belajar visual adalah belajar dengan mengamati dan menggambarkan. Setiap siswa yang menggunakan visualnya lebih mudah belajar jika dapat melihat apa yang sedang dibicarakan orang penceramah atau sebuah buku. Secara khususnya pembelajar visual yang baik jika mereka dapat melihat contoh dari dunia nyata. Untuk belajar visual ini bisa digunakan alat bantu atau media pengajaran. Media pengajaran dapat mempercepat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan relative lebih mudah dipahami.

4) Intelektual

Belajar Intelektual adalah belajar dengan memecakan masalah dan merenung. Menurut Meier (2003:99) dalam shoimin “Intelektual menunjukkan apa yang dilakukan pembelajaran dalam pikiran mereka secara internal ketika mereka

menggunakan kecerdasan untuk merenungkan suatu pengalaman dan menciptakan hubungan, makna dan nilai pengalaman tersebut. Intelektual adalah bagian dari yang merenung, menciptakan, memecakan masalah, dan membangun makna. Intelektual pada diri siswa merupakan penciptaan makna dalam pikiran, menyatukan pengalaman belajar. Siswa akan menghubungkan pengalaman. Pengalaman yang didapatkannya tersebut untuk membuat makna untuk dirinya sendiri. Itulah cara pengalaman untuk membuat makna untuk dirinya sendiri. Itulah cara pengalaman untuk merubah pengalaman menjadi pengetahuan, pengetahuan jadi pemahaman dan pemahanan menjadi kearifan.

c. Langkah-langkah Pembelajaran SAVI

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran SAVI menurut Sohimin (2016:178) Sebagai berikut :

1. Tahap persiapan (preparation) tahap persiapan berkaitan dengan mempersiapkan siswa untuk belajar. Tujuan tahap persiapan adalah menimbulkan minat para siswa, hal-hal yang dilakukan dalam tahap persiapan adalah sebagai berikut :
 - a) Melakukan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran (audiotori).
 - b) Membagi kelas dalam beberapa kelompok (somatis)
 - c) Membangkitkan minat, motivasi siswa dan rasa ingin tahu siswa (audiotori).
2. Tahap penyampaian (presentatioin) tahap penyampaian mempunyai tujuan untuk membantu siswa menemukan materi belajar yang baik dengan cara yang menarik dan menyenangkan. Tahap penyampaian dalam belajar bukan hanya sesuatu yang dilakukan fasilitator, melainkan sesuatu yang secara aktif

melibatkan siswa untuk menciptakan disetiap langkahnya. Fungsi tahap ini membantu pembelajaran menemukan materi belajar yang baru dengan cara yang menarik, menyenangkan, melibatkan panca indera. langkah-langkah yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut

- a) Menyampaikan materi dengan cara memberi contoh nyata (somatis dan auditori)
 - b) Contoh guru menjelaskan materi secara rinci (audiotori)
3. Tahap penelitian, tujuan tahap penelitian membantu siswa memadukan pengetahuan atau keterampilan baru dengan berbagai cara yaitu mengajak siswa berpikir, berkata dan berbuat mengenai materi yang baru dengan aktivitas pelatihan pemecahan soal. Fungsi tahap ini adalah membantu pembelajar menyerap pengetahuan dan keterampilan baru dengan berbagai cara.
- Langkah-langkahnya sebagai berikut;
- a) Memberikan lembar soal untuk diselesaikan dengan berdiskusi sesuai dengan kelompoknya masing-masing (visual dan intelektual)
 - b) Meminta beberapa siswa mewakili kelompok untuk menampilkan hasil pekerjaannya dan meminta yang lain menanggapi hasil pekerjaan temannya dan memberi kesempatan untuk bertanya (somatis, auditori, intelektual)
 - c) Menilai hasil pekerjaan siswa dan meralat jawaban apabila terdapat kesalahan terhadap hasil pekerjaannya (audiotori)
4. Tahap penampilan (performance) tujuan dalam penampilan hasil adalah membantu siswa menerapkan dan mengembangkan pengetahuan serta

keterampilan baru mereka pada pekerjaan sehingga pembelajar tetap melekat dan prestasi terus meningkat.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a) Memberi suatu evaluasi yang berupa lembar soal untuk mengetahui dan mengembangkan tingkat pemahaman serta keterampilan siswa setelah proses pembelajaran (somatis dan intelektual)
- b) Menegaskan kembali materi yang telah diajarkan kemudian menyimpulkan dan memberikan PR (audiotori)

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran SAVI menurut (Rusman, 2012) yaitu :

1. Persiapan

Diperlukan adanya lingkungan fisik, mental, dan sosial positif, sarana prasarana yang memadai, dan pemberian motivasi tujuan pembelajaran agar peserta didik bersemangat dan terlibat penuh pada kegiatan pembelajaran.

2. Tahap Penyampaian

Tahap penyampaian yang dimaksudkan untuk menyampaikan materi secara menarik dan aktif.

3. Tahap Pelatihan

Langkah ketiga yaitu tahap pelatihan yang merupakan intisari yang memengaruhi pembentukan pengetahuan yang telah ada sebelumnya diterapkan dan dari penerapan tersebut muncul pengetahuan baru.

4. Penampilan

Langkah terakhir yaitu tahap penampilan dimana pengalaman peserta didik setelah melakukan tahap pelatihan dan mendapatkan pengetahuan baru akhirnya di ujicobakan sehingga menjadi suatu pemahaman yang dilakukan dalam tindakan. Tujuan dari tahap ini yaitu untuk memperkuat pengetahuan yang telah diperoleh.

Jadi, Langkah-langkah model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Langkah 1 Tahap persiapan

1. Mengkondisikan kelas:
 - a. Siswa merapikan tempat duduk sebelum belajar
 - b. Berdo'a bersama dipimpin oleh satu siswa
2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya dan beberapa pertanyaan
3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru untuk dibahas dalam pembelajaran (Audiotori)
4. Pendidik melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar

Langkah 2 Tahap Penyampaian

1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang mau dipelajari...?
2. Siswa memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual)

3. Selanjutnya Guru menyampaikan materi dengan cara memberi contoh nyata (Somatis dan audiotori)
4. Siswa disuruh mengamati contoh nyata (visual)

Langkah 3 Tahap Pelatihan

1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) (Somatis)
2. Siswa keluar kelas untuk mengamati materi yang sedang dipelajari yang ada di lingkungan sekitar. (somatis, auditori, visual, dan intelektual)
3. Dilanjutkan dengan diskusi berkelompok
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan pokok bahasan yang telah di diskusikan dengan teman sekelompoknya (Visual dan intelektual)

Langkah 4 Tahap penampilan hasil

1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok
2. Siswa yang tidak tampil memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori).
3. Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya (intelektual)
4. Guru membagikan soal atau LKPD kepada siswa (Somatis, dan intelektual).

d. Kelebihan Model SAVI

Ada beberapa Kelebihan model pembelajaran SAVI shoimin (2016:182) antara lain :

1. Proses pembelajaran yang berpusat pada siswa

2. Membangkitkan kecerdasan siswa secara penuh melalui penggabungan gerak fisik dan aktivitas intelektual
3. Memunculkan susasana belajar yang lebih baik, menarik dan efektif
4. Mampu meningkatkan kreatifitas dan meningkatkan psikomotor siswa

e. Kekurangan Model SAVI

Ada beberapa kekurangan model pembelajaran Model SAVI menurut Shoimin (2016:182), antara lain :

1. Model ini masih tergolong baru, sehingga banyak guru yang belum memahami dan mengetahui pendekatan SAVI tersebut.
2. Membutuhkan waktu yang lama terutama bila siswa memiliki kemampuan yang lemah.

3. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar

A. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas menurut Mulyono (2001:26) aktivitas artinya “kegiatan atau keaktifan”. Jadi segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun nonfisik merupakan suatu aktivitas.

Menurut Purwanto (2019:38) Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktifitas atau kegiatan yang mana menghasilkan perubahan pada diri seseorang yang belajar. Belajar menurut (Pane & Dasopang, 2017) belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan, sedangkan belajar menurut Sanjaya (2010:170) belajar bukan hanya sekedar menghafal sejumlah fakta atau informasi, belajar

adalah berbuat, memperoleh pengalaman tertentu sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu pengalaman belajar siswa harus dapat mendorong siswa beraktivitas melakukan sesuatu.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses. Dimana dalam proses itu mencakup kegiatan yang akan menciptakan pengalaman dalam diri setiap manusia sehingga dapat memperoleh pengetahuan dan ilmu sehingga mampu berinteraksi dengan lingkungan dan dapat merubah perilaku dari yang belum tau menjadi tau dari yang belum baik menjadi lebih baik.

Aktivitas belajar merupakan kegiatan peserta didik selama ia mengikuti proses pembelajaran. Belajar yang berhasil harus melalui berbagai macam aktivitas baik itu fisik maupun mental. Aktivitas belajar juga diartikan dimana keadaan peserta didik dapat aktif dalam pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut. Sinar (2018:10) menjelaskan setiap orang yang belajar harus aktif sendiri, tanpa ada aktivitas maka proses pembelajaran tidak akan terjadi. Maka segala pengetahuan harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, serta pengalaman sendiri.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh seseorang secara sadar dari fisik dan mental sehingga terjadinya perubahan dalam dirinya kemudian peserta didik dituntut aktif dalam pembelajaran dari aspek sikap, pikiran dan perhatian agar tercapainya keberhasilan proses pembelajaran serta tanpa adanya aktivitas maka proses pembelajaran tidak akan terjadi.

B. Jenis-jenis Aktivitas

Menurut (Rahayu et al., 2019) menyebutkan aktivitas menjadi beberapa kelompok, yaitu :

1. Aktivitas Visual, yaitu termasuk didalamnya misalnya, Melihat, membaca, mengamati, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, dan pekerjaan orang lain.
2. Kegiatan Lisan, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, dan diskusi
3. Kegiatan Mendengarkan, sebagai contoh mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, dan pidato.
4. Kegiatan Menulis, sebagai contoh menulis cerita, karangan, laporan, angket, dan menyalin.
5. Kegiatan Menggambar, misalnya menggambar, membuat grafik peta, dan diagram.
6. Aktivitas Gerak, yang termasuk didalamnya antara lain melakukan percobaan, membuat konstruksi, berkebun, bertenak, senam, dan atletik.
7. Aktivitas Mental, sebagai contoh misalnya menanggapi, mengingat, memecahkan soal, mengambil keputusan, dan mengerjakan latihan, mengerjakan LKPD.
8. Aktivitas yang terkait dengan emosi siswa, seperti misalnya menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, dan gugup.

Klasifikasi siswa di atas menunjukkan bahwa aktivitas yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas cukup luas. Apabila kegiatan tersebut dapat

diaplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar secara optimal, maka proses pembelajaran akan berjalan efektif, situasi yang kondusif, menyenangkan, menarik dan nyaman. Sehingga pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan dan pada akhirnya akan menjadi pusat aktivitas belajar yang maksimal jika hal tersebut di atas dapat dilakukan.

Menurut (Zulfa, 2022) beberapa contoh aktivitas dalam belajar yaitu:

1) Mendengar; 2) Memandang; 3) Meraba, membau atau mencicipi; 4) Menulis atau mencatat; 5) Membaca; 6) Mengamati tabel; 7) Kertas Kerja; 8) Mengingat; 9) Berpikir. Menurut Pendapat (Irsyaduna, 2021) keaktifan belajar siswa dapat dilihat dalam keterlibatan siswa pada saat proses pembelajaran, yaitu pada saat mendengar penjelasan materi, berdiskusi, melaksanakan diskusi kelompok, bertanya pada teman satu kelompok atau guru apabila tidak memahami materi pelajaran. Oleh karena itu keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat penting agar transfer ilmu yang diberikan oleh guru dapat diterima dan dipahami siswa secara baik.

Jadi, indikator aktivitas belajar siswa yang digunakan dalam penelitian ini yaitu : 1) Bertanya. 2) Memperhatikan. 3) Diskusi. 4) Mengerjakan LKPD.

4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar

A. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan tujuan utama dari pembelajaran karena untuk mengetahui sebatas mana siswa dalam memahami dan mengerti materi tersebut.

Menurut (Nabillah & Abadi, 2019) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Hasil belajar

mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar dalam kelas, sekolah maupun lingkungan. Siswa dapat dikatakan berhasil dalam belajar jika ada perubahan tingkah laku yang ditampilkan oleh individu, hal ini sesuai dengan pendapat (Sudjana, 2009)

“Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dicapai siswa setelah mengalami proses pembelajaran”.

Hamalik (2008:21) hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul dari tidak tahu menjadi tahu, perubahan dalam sikap dan kebiasaan, menghargai perkembangan sikap-sikap sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani. Sedangkan menurut (Ariyanto, 2016) hasil belajar merupakan ketercapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat digunakan untuk melihat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar pada akhirnya akan menghasilkan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang akan membawa perubahan tingkah laku. Perubahan yang terjadi akan berlangsung dalam jangka waktu tertentu yang nantinya berguna dalam kehidupan dan proses belajar nantinya.

Arikunto (2006:7) mengemukakan bahwa tujuan penilain hasil belajar adalah untuk mengetahui siswa mana yang berhak melanjutkan pelajaran karena telah berhasil menguasai materi atau apakah materi pelajaran yang digunakan

telah tepat atau belum. Seseorang dapat dikatakan berhasil dalam belajar apabila telah terjadi perubahan tingkah laku dalam dirinya baik dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan maupun dalam bentuk sifat dan nilai positif.

Jadi proses belajar mengajar dikatakan berhasil jika siswa dapat menyerap pelajaran sehingga memperoleh prestasi dan hasil belajar yang diharapkan serta sesuai dengan yang digariskan dalam tujuan pembelajaran khusus. Perubahan yang diharapkan adalah perubahan secara individu dan juga kelompok.

Hasil belajar dapat diketahui dengan menggunakan salah satu indikator tes dan non tes, selanjutnya hasil diolah oleh guru dan diberi penilaian. Dalam menilai keberhasilan sebuah metode pembelajaran dapat dilakukan di kelas dengan teknik evaluasi yang dilakukan oleh seorang pendidik. Hasil belajar yang dicapai juga dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal yaitu yang berasal dari dalam diri siswa, seperti kurangnya minat dan motivasi peserta didik saat pembelajaran. dan faktor eksternal yaitu yang berasal dari luar diri siswa atau faktor lingkungan (Nabillah & Abadi, 2019). Faktor yang datang dari diri selain kemampuan yang dimiliki siswa selain motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan.

B. Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor

Kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Menurut (Elsinora, 2017) hasil belajar meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor.

1. Kognitif

Menurut taksonomi bloom (yang direvisi oleh Anderson) Ranah kognitif memiliki 6 aspek yaitu: Pengetahuan/mengingat, pemahaman/memahami, penerapan/mengaplikasikan, analisis, mengevaluasi, menciptakan.

a) Pengetahuan/hafalan/ingatan (C-1)

Adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-ingat kembali atau mengenal kembali tentang nama, istilah, ide, gejala. Pengetahuan adalah merupakan proses berfikir yang paling rendah. Salah satu contoh hasil belajar kognitif pada jenjang pengetahuan adalah peserta didik.

Kata kerja operasionalnya seperti: Mengetahui, mengidentifikasi, dan menyebutkan.

b) Pemahaman (C-2)

Adalah kemampuan seseorang untuk memahami setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Memahami adalah kemampuan tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan.

Contohnya kemampuan siswa menjelaskan pengertian dari materi yang sedang dipelajari. Kata kerja operasionalnya seperti: menafsirkan, memberikan contoh, mengklasifikasi, meringkas, menarik kesimpulan, membandingkan, dan menjelaskan.

c) Penerapan (C-3)

Adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum. Penerapan ini adalah merupakan proses berfikir setingkat lebih tinggi dari pada pemahaman.

Contoh kata kerja operasional: Menentukan, menerapkan, memilih, melaksanakan, menyusun, dan mengurutkan, menghitung, mengklasifikasikan.

d) Analisis (C-4)

Adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan.

Contoh kata kerja operasionalnya: Menganalisis, menguraikan, menemukan tafsiran, mengumpulkan, merinci, menguji, menyimpulkan.

e) Penilaian /evaluasi (C-5)

Contohnya pada pembelajaran menyimpulkan hasil belajar setelah proses pembelajaran selesai. Kata kerja operasional: Membandingkan, menyimpulkan, menilai, memilih, memperjelas.

f) Menciptakan / Membuat (C-6)

Kata kerja operasional: Membuat, merangkum, merumuskan, menciptakan, menampilkan.

2. Afektif

Ranah ini mencakup kemampuan yang terkait dengan konatif (bakat, minat, sikap, motivasi, keinginan) dan emotif (emosi, perasaan, apresiasi, penghayatan). Ranah ini mencakup lima kategori, dimulai dari yang sederhana sampai yang kompleks:

a. Menerima (A1)

Menerima yaitu mengembangkan kesadaran akan ide dan fenomena. Menerima ini ia mencakup kesadaran yaitu contohnya menunjukkan kesadaran akan pentingnya belajar. Ada kemauan untuk menerima contohnya ada kemauan untuk menerima suku dan budaya.

Contoh kata kerjanya: Menanyakan, mengikuti, menjawab, memilih, mematuhi dan menganut.

b. Merespon (A2)

Merespon yaitu berkomitmen pada ide dan menanggapi. Contohnya aktif dalam berdiskusi atau pada saat diskusi kita menanggapi apa pertanyaan yang diberikan oleh teman-teman ini merupakan contoh salah satu bentuk merespon.

Contoh kata kerja operasinya yaitu: mendukung, membantu, menjawab, dan menolak, melaksanakan, mendiskusikan.

c. Menghargai (A3)

Contohnya: menerima pendapat orang lain, menambahkan jawaban dari teman lain, melaksanakan, menyatakan pendapat, membedakan.

d. Mengorganisasikan (A4)

Contohnya mengakui kelebihan dan kelemahan diri: mengubah, membentuk.

e. Karakterisasi nilai gabungan nilai (A5)

Menyusun rencana atau memilih prosedur, Berprilaku, mendengarkan, mengubah, berakhlak mulia.

3. Psikomotor

Ranah psikomotor berkaitan dengan gerakan fisik atau keterampilan dan kemampuan bertindak setelah siswa menerima pengalaman belajar.

a. Meniru

Contoh kata kerjanya : Mengumpulkan, menyalin, mengikuti, menggabungkan.

b. Manipulasi

Contoh kata kerjanya : Memperbaiki, mendemonstrasikan, merancang.

c. Ketepatan gerakan

Contoh kata kerjanya : menunjukkan, melengkapi, mengoperasikan.

d. Artikulasi

Contoh kata kerjanya : melengkapi, menarik, mendorong, menunjukkan.

e. Naturalisasi

Contoh kata kerjanya : membentuk, mengelola.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Fitriani Prila Wardani (2019) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V” hasil penelitiannya diperoleh nilai hasil ketuntasan siswa pada siklus 1 sebesar 44% yang artinya 11 dari 25 siswa yang tuntas. Pada siklus II terjadinya peningkatan sebesar 92 % yang artinya 23 dari 25 siswa tuntas dalam pembelajaran IPA. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 2 Cihonje, Kecamatan Gumelar Kabupaten Bayumas.(Fitria Prilia Wardani, Vol, 2019)

2. Astrini Rahayu (2019) Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya aktivitas belajar siswa pada pembelajaran dimana siswa dengan aktivitas belajar tinggi yaitu 34%, sedangkan siswa yang rendah kegiatan belajar yaitu 66%. subjek penelitian adalah siswa sebanyak 23 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Hasil penelitian ini menemukan adanya peningkatan aktivitas pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran SAVI, dan menunjukkan peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I sebesar 72% menjadi 88% pada siklus II. (Rahayu et al., 2019)
3. Annisa Zulfa Fitri (2022) yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Dengan Model Problem Based Learning di SDN 07 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran guru siklus I 73,21% dengan kategori cukup dan pada siklus II 92,84% dengan kategori sangat baik. Aktivitas bertanya pada siklus I meningkat dari 40% menjadi 70% pada siklus II. Menjawab pada siklus I meningkat dari 32,5 menjadi 75% pada siklus II, bekerja sama pada siklus I meningkat dari 42,5 % menjadi 75% , mengerjakan LKS pada siklus I meningkat dari 47,5% menjadi 75%. Sedangkan hasil belajar juga meningkat dari rata-rata 74,13 dengan ketuntasan 62,5 % pada siklus I menjadi rata-rata 85,75 dengan ketuntasan 80% pada siklus II. Dari penelitian disimpulkan bahawa model PBL dapat mengembangkan kemampuan guru untuk memotivasi siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar meningkat.(Zulfa, 2018)

C. Kerangka Konseptual

Penelitian ini bertujuan untuk mengupayakan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa, dalam proses belajar diharapkan terjadinya perubahan, sikap, keterampilan atau kebiasaan baru yang lebih baik dari sebelumnya. Proses pembelajaran yang baik adalah proses pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk terlibat aktif secara keseluruhan, baik secara mental maupun fisik. Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar akan menentukan keberhasilan proses itu sendiri.

Salah satu model yang ditemukan oleh Dave Meier adalah model *SAVI* yaitu penggabungan empat gaya belajar siswa. Melalui pembelajaran *SAVI* siswa dituntut aktif, proses pembelajaran mereka dirubah menjadi berdasarkan aktivitas, sehingga siswa memiliki pengalaman belajar sendiri. Pada pembelajaran konvensional semua aktivitas bersumber dari guru, guru cenderung tidak memperhatikan keberagaman siswa dalam menyerap informasi. Guru selalu beranggapan ketika guru mengajar otomatis siswa akan belajar. Dengan pembelajaran *SAVI* Siswa memiliki alternatif cara untuk belajar yang sesuai dengan cara belajarnya. Siswa dapat memilih cara yang tepat untuk menyerap informasi. Pembelajaran ini melibatkan otak, tubuh dan seluruh indera. Dengan pembelajaran *SAVI* ini diharapkan proses pembelajaran lebih efisien dari segi penggunaan waktu dan tenaga sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas maka kerangka berfikir penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Permasalahan Pembelajaran IPA di SD

1. Kurangnya Aktivitas Belajar Siswa
2. Rendahnya Hasil Belajar IPA Yang Diperoleh Siswa
3. Pembelajaran, Masih Berpusat Pada Guru
4. Kurangnya Variasi Penerapan Model Pembelajaran
5. Kurangnya Keinginan, Kurangnya Partisipasi Dan Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran
6. Guru Cenderung Menggunakan Metode Ceramah



Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual)

Langkah 1 Tahap Persiapan

1. Mengkondisikan kelas :
 - a. Siswa merapikan tempat duduk sebelum belajar
 - b. Berdo'a bersama dipimpin oleh satu siswa
2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya dan beberapa pertanyaan
3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru untuk dibahas dalam pembelajaran
4. Pendidik melakukan Ice breaking yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar.

Langkah 2 Tahap Penyampaian

1. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari
2. Siswa disuruh memperhatikan materi pembelajaran melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual)
3. Selanjutnya siswa mempraktekkan langsung materi yang sedang di pelajari (Somatis).
4. Siswa disuruh mengamati contoh nyata terkait dengan materi (visual).

Langkah 3 Tahap Pelatihan

1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) (Somatis)
2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa
3. Siswa mencari tau sendiri tentang materi yang sedang di pelajari. (somatis, auditori, visual, dan intelektual).
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan yang telah di diskusikan dengan teman sekelompoknya (Visual dan intelektual).

Langkah 4 Tahap penampilan hasil

1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok
2. Siswa yang tidak tampil memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori)
3. Siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya (intelektual).
4. Guru membagikan soal atau LKPD kepada siswa



Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Meningkat

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang mesti perlu dibuktikan kebenarannya. Berdasarkan kajian teori dan kerangka konseptual yang telah disebutkan diatas maka dapat dinyatakan hipotesis penelitian ini, yaitu “Melalui model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat ”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Arikunto (2011:3) mengungkapkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa suatu tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi pada suatu kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan guru yang dilakukan oleh siswa. Sedangkan menurut (Yusmanarni, 2018) menyatakan bahwa PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dalam kelasnya sendiri, dengan refleksi diri dengan tujuan memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Sedangkan Menurut (Supriyono, 2014) PTK adalah Penelitian Tindakan yang dilaksanakan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung.

Tujuan penelitian tindakan kelas sebagai berikut 1) Memperbaiki pola mengajar guru 2) Memperbaiki perilaku peserta didik 3) Meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Secara garis besar terdapat empat tahap yang dilalui dalam melaksanakan penelitian ini yaitu : (1). Perencanaan (2). Pelaksanaan (3). Pengamatan (4). Refleksi.

B. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat dengan pertimbangan: Sekolah tersebut bersedia menerima inovasi pendidikan dalam proses pembelajaran, peneliti sudah mengenal sekolah tersebut.

2. *Subjek* Penelitian

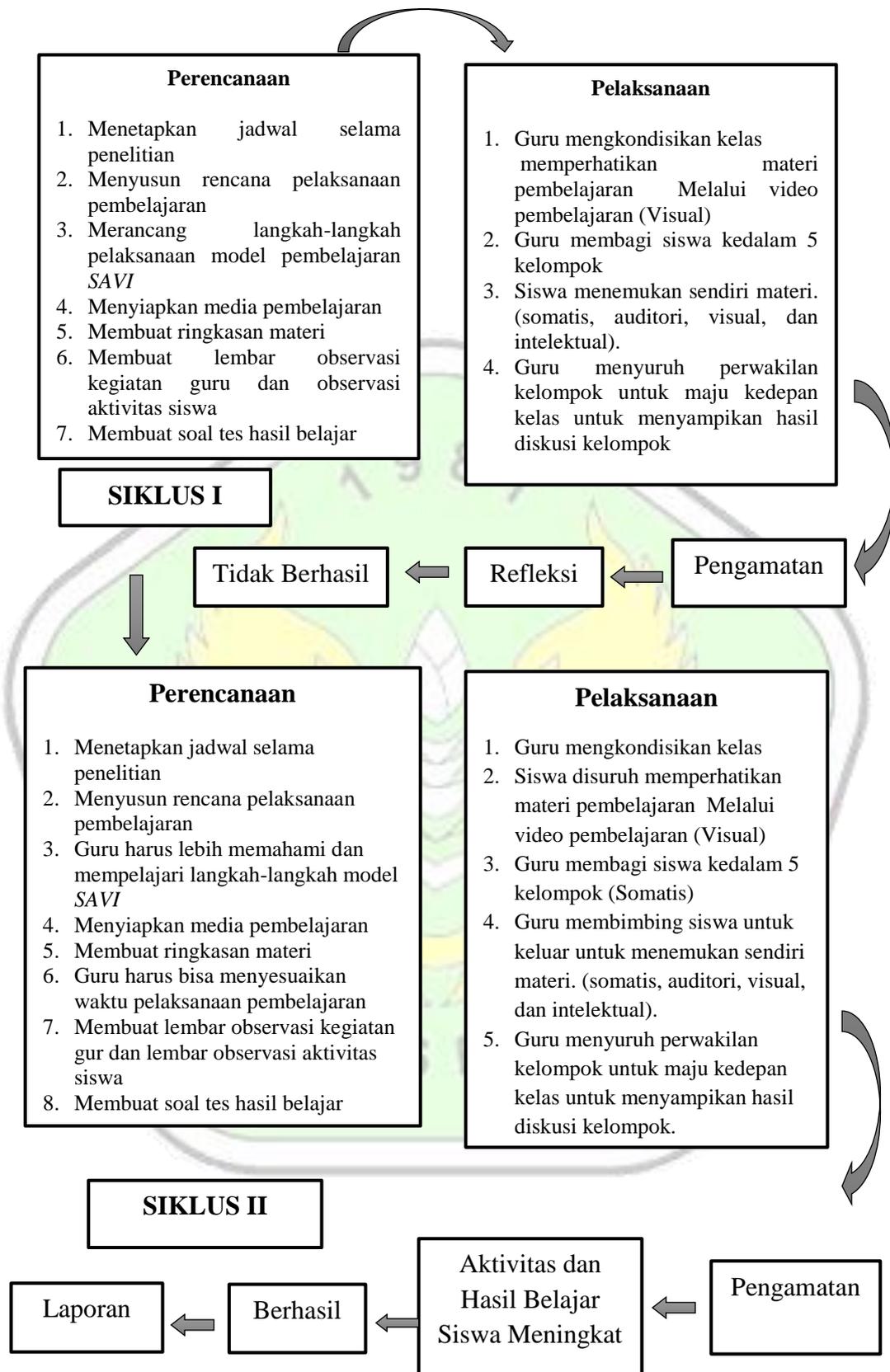
Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IVB SDN 02 Kinali, yang berjumlah 21 orang yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 10 orang perempuan.

3. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap, terhitung dari perencanaan sampai penulisan laporan hasil penelitian.

C. Prosedur Penelitian

Penelitian ini mengacu pada desain Arikunto (2006:16) terdapat empat tahapan yang harus di lalui yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Keempat tersebut merupakan suatu siklus dan digambarkan pada bagan berikut :



Bagan 2 : Prosedur Pelaksanaan PTK

Berdasarkan Bagan tersebut bahwa Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Seandainya indikator keberhasilan siklus 1 belum mencapai tujuan maka penelitian tetap dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus dua tindakan yang peneliti lakukan adalah memperbaiki permasalahan yang muncul pada siklus I dan apabila kriteria keberhasilan pada siklus I mencapai sasaran, penelitian tetap dilanjutkan pada siklus II dengan materi baru untuk melihat apakah kriteria keberhasilan yang dicapai lebih baik dari siklus I.

1. Tahap perencanaan

- a. Menetapkan jadwal selama penelitian
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Merancang langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran SAVI
- d. Menyiapkan media yang dibutuhkan dalam setiap proses pembelajaran
- e. Membuat ringkasan materi
- f. Membuat lembar observasi kegiatan guru
- g. Membuat lembar observasi aktivitas siswa
- h. Membuat soal tes hasil belajar

2. Pelaksanaan tindakan

Tahapan ini merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu mengenai tindakan kelas.

a. Pendahuluan

Langkah 1 Tahap Persiapan

1. Mengkondisikan kelas:

- a. Siswa merapikan tempat duduk sebelum belajar
 - b. Berdo'a bersama dipimpin oleh satu siswa
2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya dan beberapa pertanyaan
 3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru untuk dibahas dalam pembelajaran
 4. Pendidikan melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar (Audiotori, somatis).

b. Kegiatan inti

Langkah 2 Tahap Penyampaian

1. Siswa disuruh memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual)
2. Selanjutnya Guru menyampaikan materi dengan cara memberi contoh nyata (Somatis dan audiotori)
3. Siswa disuruh mengamati contoh nyata terkait dengan materi (Visual).

Langkah 3 Tahap Pelatihan

1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) (Somatis)
2. Guru membimbing siswa untuk keluar untuk menemukan sendiri materi. (Somatis, auditori, visual, dan intelektual).
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan yang telah di diskusikan dengan teman sekelompoknya (Visual dan intelektual).

Langkah 4 Tahap penampilan hasil

1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok
2. Guru menyuruh siswa yang lain untuk memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori)
3. Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya (intelektual)
4. Guru membagikan soal kepada siswa (Intelektual)

c. Kegiatan Penutup

1. Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
 Apa saja yang telah dipahami siswa ?
 Apa yang belum dipahami siswa ?
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual)
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi
4. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

3. Pengamatan

Setelah dilakukan pelaksanaan ditetapkan selanjutnya adalah melakukan observasi, yaitu kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh observer.

Hal-hal yang dilihat oleh observer adalah mengamati kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran. Kegiatan guru tersebut termuat dari lembar observasi

guru. Pengamatan dilakukan secara terus menerus mulai dari siklus I, sampai dengan siklus 2. Pengamatan yang dilakukan pada satu siklus dapat mempengaruhi penyusunan tindakan pada siklus selanjutnya. Hasil pengamatan ini kemudian didiskusikan dengan guru dan diadakan refleksi untuk perencanaan siklus berikutnya.

4. Refleksi

Merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan pada tahap ini peneliti melakukan perenungan atau refleksi dari hasil pengamatan yang didapatkan untuk kemudian ditafsirkan dan dianalisis sehingga dapat ditentukan apakah perlu tindakan atau tidak.

Refleksi dilakukan tiap akhir pembelajaran, refleksi bertujuan untuk melihat sejauh mana ketercapaian indikator keberhasilan. Apabila indikator keberhasilan pada siklus I belum berhasil maka di lanjutkan pada siklus II dan seterusnya. Beberapa hal yang akan didiskusikan adalah :

- a. Kesesuaian Rencana pembelajaran dengan pelaksanaan yang dilakukan
- b. Kekurangan-kekurangan yang terjadi selama proses pembelajaran dan akan diperbaiki pada siklus berikutnya
- c. Perkembangan hasil belajar yang dicapai siswa

D. Indikator Keberhasilan

Suatu tindakan dikatakan berhasil apabila mampu mencapai kriteria yang telah ditentukan. Indikator keberhasilan dapat diukur dengan menggunakan batas KKTP 75. Peneliti menetapkan indikator keberhasilan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah :

1. Keaktifan belajar dikatakan aktif apabila rata-rata persentase siswa mencapai 75%
2. Peningkatan Kemampuan hasil belajar siswa kelas IVB pada pembelajaran IPA meningkat dari 52,38% menjadi 85%

E. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen untuk mengumpulkan data, yaitu :

1. Lembar Observasi aktivitas siswa

Digunakan untuk mendapatkan informasi apakah dengan menggunakan model SAVI dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa

2. Lembar observasi kegiatan guru

Dilakukan untuk mengamati berlangsungnya proses pembelajaran IPA. Dengan berpedoman pada lembar observasi ini, observasi mengamati apa yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Tes hasil belajar

Tes yang peneliti susun terdiri dari soal-soal dalam bentuk 15 soal objektif dan 5 soal essay yang masing-masing soal diberi bobot dengan pertimbangan waktu penyelesaian soal dan tingkat kesukarannya.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi digunakan untuk menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini. Lembar observasi di gunakan untuk memperoleh aktivitas dan hasil belajar siswa saat proses pembelajaran dilaksanakan selama kegiatan

pembelajaran berlangsung observasi mengamati dan menilai apa yang terjadi selama proses pembelajaran.

2. Wawancara

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara dengan ibu Dewi S.Pd, selaku guru kelas IVB wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data awal tentang proses pembelajaran sebelum melakukan penelitian.

3. Lembar Tes

Tes yang disusun oleh peneliti terdiri dari soal-soal dalam bentuk objektif dan essay yang masing-masing soal diberi bobot dengan pertimbangan waktu penyelesaian soal dan tingkat kesukarannya. Tes diberikan kepada masing-masing siklus diikuti dengan pemberian hasil belajar.

4. Dokumentasi

Untuk melengkapi data yang terjadi dilapangan yang di perlukan dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis dalam meningkatkan aktivitas hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dinyatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat menjadi 75 % dari sebelumnya. Dan aktivitas siswa bisa meningkat menjadi 75 %, dan setelah diadakan tes pada akhir pembelajaran maka nilai rata-rata siswa diatas KKTP yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut, yaitu 75.

Jika hal-hal tersebut tercapai, berarti penggunaan model *SAVI* dapat dikatakan bisa meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas IVB SDN 02 kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

Data observasi aktivitas belajar siswa adalah data yang diperoleh melalui pengamatan. Data ini diklasifikasikan berdasarkan aspek dijadikan fokus penelitian yaitu aktivitas dan hasil belajar siswa.

Berikut Rumus Analisis kuantitatif

1. Pelaksanaan Proses Pembelajaran oleh Guru

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran oleh guru dilihat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang dibuat dalam bentuk lembar observasi. Disini observasi mengamati guru mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. Observer menulis data observasi melakukan penilaian berdasarkan cara mengajar yang disajikan oleh guru. Adapun rumus yang digunakan yaitu menggunakan rumus (Zulfa, 2022) dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Tabel 2. Kriteria Taraf Keberhasilan

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

Guru dikatakan berhasil mengelola proses pembelajaran jika peroleh persentase $\geq 75\%$.

2. Aktivitas Belajar Siswa

Dari aktivitas siswa dapat dibuat dalam bentuk lembar aktivitas belajar siswa, yang mana penelitian mengamati seluruh siswa dan kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran. Peneliti juga menuliskan hasil peneliti yang dilakukan siswa pada lembar observasi aktivitas belajar siswa.

Menurut (Susanti et al., 2017) aktivitas belajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan :

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

3. Hasil Belajar

Analisis hasil belajar dapat diperoleh dengan menggunakan rumus menurut (Susanti dkk.2017), rumus sebagai berikut :

a. Ketuntasan belajar secara klasikal dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas } (\geq 75)}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

b. Cara mencari jumlah siswa yang belum tuntas, sebagai berikut :

$$\text{Jumlah siswa yang belum tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa belum tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

c. Cara mencari nilai rata-rata KKTP :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

\bar{X} = Nilai rata-rata (mean)

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

N = Jumlah Siswa



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini dikemukakan hasil penelitian dan pembahasan pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual (SAVI)* di SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini bertempat di SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat. Adapun *subjek* dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVB yang berjumlah 21 orang siswa yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan melaksanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual (SAVI)*.

Sesuai dengan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka pelaksanaan penelitian dilakukan dengan empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan (pelaksanaan), pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus.

Data dari Penelitian Tindakan Kelas ini adalah data aktivitas dan hasil belajar dalam pembelajaran. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran. Untuk kegiatan observasi peneliti bertindak sebagai guru dibantu oleh 2 orang observer yaitu ibu yasmala dewi, S.Pd. Guru kelas IVB bertindak sebagai observer 1 yang mengamati proses pembelajaran guru dan Fikri Pramudika Bakri teman sejawat bertindak sebagai observer 2 yang mengamati aktivitas pada pembelajaran siswa.

Hasil observasi ini merupakan bahan refleksi untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran di kelas pada siklus berikutnya. Penggunaan model *SAVI* ini terlihat dalam kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, refleksi hasil tindakan.

1. Deskripsi Data

Data penelitian diperoleh dari siklus I dan Siklus II yang bersumber dari lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kegiatan guru, lembar tes hasil belajar akhir siklus siswa. Observasi dilaksanakan pada indikator keberhasilan yang telah ditetapkan guna melihat peningkatan proses pembelajaran siswa yang sesuai.

Untuk kegiatan observasi peneliti bertindak sebagai guru dibantu oleh dua orang observer yaitu ibuk Yasmala Dewi S.Pd guru kelas IVB Bertindak sebagai observer 1 yang mengamati proses pembelajaran pada proses pembelajaran guru dan Fikri Pramudika Bakri teman sejawat bertindak sebagai observer 2 yang mengamati proses pembelajaran siswa.

2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran

Pada bagian ini diuraikan tentang hasil penelitian siklus I yang meliputi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA menggunakan model *SAVI*. Bagian ini terdiri atas perencanaan, pelaksanaan (tindakan), pengamatan (observasi), dan refleksi.

a) Siklus I

Penelitian ini dilakukan di kelas IVB SDN 02 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Pada siklus I dilakukan 2x pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan

pada hari selasa 6 februari 2024, pukul 08.00-10.00 WIB. Dan pertemuan II dilakukan pada hari rabu 7 februari 2024, pukul 08.00-10.00 WIB.

1) Perencanaan Tindakan

Berhubung dengan masalah yang dirumuskan dalam penelitian, oleh sebab itu penulis menerapkan atau melakukan tindakan berupa pembelajaran dengan menerapkan model *SAVI*. Sebelum tindakan dilakukan peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, merancang langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *SAVI*, menyiapkan media yang dibutuhkan dalam setiap proses pembelajaran, membuat ringkasan materi, membuat lembar observasi guru, membuat lembar observasi aktivitas siswa, membuat soal tes hasil belajar. Materi yang akan diajarkan yaitu tentang Gaya di sekitar kita, pada kelas IV SD semester 2. Pada siklus ini peneliti sebagai guru menetapkan indikator yang di capai sebagai berikut: (1) Mengidentifikasi pengertian gaya, (2) Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap benda, (3) Pengertian magnet, (4) Sifat-sifat magnet, (4) Contoh benda yang dapat ditarik magnet.

2) Pelaksanaan atau Tindakan

Pelaksanaan siklus I dilakukan sebanyak 2x pertemuan, pertemuan pertama dilakukan pada hari selasa, 06 februari 2024 dan pertemuan kedua dilakukan pada hari rabu, 07 Februari 2024.

Siklus I Pertemuan ke-1

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari selasa, 6 februari 2024, siswa yang hadir sebanyak 21 orang, pada awal pembelajaran peneliti mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam pembelajaran lembar pengamatan kegiatan guru diberikan

kepada ibuk yasmala dewi S.Pd sebagai observer 1 dan lembar pengamatan aktivitas siswa diberikan kepada Fikri Pramudika Bakri sebagai observer 2.

a) Kegiatan awal

Hari/Tanggal : Selasa, 06 Februari 2024

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Pokok bahasan : Pengaruh gaya terhadap benda

CP : Mengidentifikasi pengertian gaya; mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap benda

TP : Mengidentifikasi pengertian gaya; Melalui diskusi kelompok peserta didik mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari.

ATP : Mengidentifikasi pengertian Gaya; Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

1) Pelaksanaan kegiatan awal

Pada awal pembelajaran, peneliti dengan bantuan observer, peneliti mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam pembelajaran seperti lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru, dokumentasi dan sebagainya. Kemudian peneliti langsung mengambil alih kondisi kelas, mengatur dan menyiapkan siswa untuk belajar secara penuh. Dimulai membaca do'a hingga melaksanakan absensi siswa.

Setelah siswa siap untuk belajar. Guru (peneliti) mengabsen siswa. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu agar siswa dapat mengetahui

pengertian dari gaya dan pengaruh gaya terhadap benda dalam keadaan kelas yang kondusif, guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari hari ini.

Guru : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Siswa : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh. “(siswa menjawab secara serentak)”

Guru : Sebelum kita memulai pembelajaran kepada ketua kelas silahkan pimpin do’a

Ketua Kelas : “Ketua kelas memimpin do’a” siap grak berdoa mulai

Siswa : “Semua siswa berdo’a”

Guru : Baik ibuk akan mecek kehadiran anak-anak ibuk (guru mecek kehadiran siswa dengan memanggil nama siswa satu per satu)

Siswa : Hadir buk

Guru : Baiklah tujuan pembelajaran kita pada hari ini tentang pengaruh gaya terhadap benda, dengan mempelajari materi ini kita dapat mengetahui apa itu gaya, dan kita dapat mengetahui pengaruh gaya terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa : Memperhatikan Guru yang sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.

Guru : Baik Sebelum kita memulai pembelajaran mari kita sama-sama menyanyikan lagu nasional

Siswa : “Siswa Secara Bersama Menyanyikan lagu garuda pancasila”

Guru : Baiklah tujuan pembelajaran kita pada hari ini tentang pengaruh gaya terhadap benda, dengan mempelajari materi ini kita dapat mengetahui apa itu gaya, dan kita dapat mengetahui pengaruh gaya terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa : Memperhatikan Guru yang sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.

Guru : Baik Sebelum kita memulai pembelajaran mari kita sama-sama menyanyikan lagu nasional

Siswa : '(Siswa Secara Bersama Menyanyikan lagu Garuda Pancasila)'

b) Kegiatan Inti

Setelah menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa, kemudian guru menyampaikan judul pembelajaran yaitu tentang pengaruh gaya terhadap benda .

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi pembelajaran

Guru : Guru bertanya kepada peserta didik “ siapa yang tau apa itu gaya”...?

Tidak tau bu

Siswa :

Guru menyuruh siswa memperhatikan materi pembelajaran mengenai gaya melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual/mengamati)

Siswa : Mengamati video pembelajaran (Mengamati)

Siswa : Mengamati guru yang sedang memberikan contoh nyata terkait pengaruh gaya terhadap benda, Setelah Itu.

Guru : Nah anak-anak itu semua merupakan contoh pengaruh gaya terhadap benda, hari ini kita akan belajar tentang pengaruh gaya terhadap benda.

Siswa : Baik Bu

Guru : Guru membagi siswa kedalam 5 Kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok)

Siswa : Membentuk kelompok sesuai dengan yang telah dibagikan oleh guru

Setelah membagi kelompok kemudian siswa dibagikan lembar kerja siswa /LKPD oleh peneliti, siswa diminta mendengarkan penjelasan guru (peneliti) tentang tujuan dan petunjuk mengerjakan lembar kerja siswa yang akan dikerjakan oleh setiap kelompok. Agar lebih jelasnya berikut gambaranya:

Guru : Sudah duduk di kelompok masing-masing..?

Siswa : Sudah Bu

Guru : Jika sudah perhatikan lembar diskusi kelompok yang sudah dibagikan, isi jawaban di kertas satu lembar yang telah disediakan

Siswa : Siap Bu, (Siswa bekerja sama didalam kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan jawaban yang terdapat pada lembar

kerja siswa yaitu masalah yang berhubungan Gaya. Peneliti mengingatkan semua anggota kelompok bekerja sama dalam kelompok.)

Guru : Silahkan setiap kelompok untuk menemukan informasi mengenai jawaban lembar diskusi kelompok mengenai gaya dan pengaruh gaya terhadap benda.

Siswa : “Baik bu”

Guru : Jika tidak silahkan cari informasi jawaban dari lingkungan sekitar ya nak

Siswa : “Baik bu”

Guru : (Guru berjalan melihat setiap kelompok)
(Dengan diskusi kelompok siswa dapat menemukan pengaruh gaya terhadap benda)

Siswa : Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan pengaruh gaya terhadap benda yang telah didiskusikan dengan teman sekelompok (Siswa bekerja dalam kelompoknya masing-masing namun masih banyak siswa yang bermain, bahkan ada yang pasif, ini terjadi karna didominasi oleh siswa yang pintar dan tampak hanya sebagian kecil siswa yang berani bertanya dan mengemukakan ide dan pendapatnya)

Mengatasi masalah tersebut untuk itu guru langsung memberikan arahan dan memotivasi siswa untuk bekerja sama dan giat dalam belajar kelompok, serta berani untuk bertanya dan menyampaikan idenya. (Setelah selesai mengerjakan lembar kerja siswa maka masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja lembar diskusi kelompok kedepan kelas). Agar lebih jelasnya berikut gambarannya:

Guru : Sudah selesai mengerjakan lembar diskusi kelompok untuk semua kelompok?

Siswa : Jika sudah silahkan perwakilan kelompok untuk menampilkan Hasil diskusinya, kelompok berapa yang ingin mulai duluan ?

Siswa : Sudah bu

Guru : Jika sudah silahkan perwakilan kelompok untuk menampilkan hasil diskusinya, kelompok berapa yang ingin mulai duluan ?

Siswa : Kelompok 3 bu

Guru : Sebelum kelompok 3 tampil untuk kelompok yang tidak tampil harap memperhatikan teman yang sedang presenatse didepan kelas.

Siswa : Baik bu

- Guru : Silahkan kelompok 3 mempresentasikan hasil diskusi
 Siswa : Baik buk (kelompok 3 mempresentasikan hasil diskusi)
 Guru : Memintak siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya kepada teman yang tampil
 Siswa : (Sebagian siswa bertanya) dan sebagian siswa yang lain hanya diam
 Akhdan : Apa contoh pengaruh gaya terhadap benda yang dapat merubah bentuk benda...?

Kelompok 3 : (siswa yang tampil menjawab) contohnya pada pembuatan asbak rokok dari tanah liat.

(Kelompok berikutnya maju kedepan kelas membacakan hasil diskusi kelompoknya)

Kelompok 2 : Apakah ada dari teman-teman yang ingin bertanya!

Jeri : Sebutkan contoh pengaruh gaya terhadap benda ...?

Kelompok 2 : Dengan gaya dapat merubah bentuk benda, gaya dapat merubah arah gerak benda, gaya dapat merubah kecepatan benda.

Untuk menyikapi semua itu, guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang hasil yang sudah dilakukan dan meminta siswa memperbaiki jawabannya jika ada yang kurang tepat.

c) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini, guru bersama siswa mengakhir pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

Siklus I Pertemuan ke-2

Pertemuan kedua pada siklus 1 ini merupakan lanjutan dari pertemuan satu.

Pertemuan 2 ini membahas tentang magnet sebuah benda yang ajaib

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Februari 2024

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Pokok bahasan : Magnet Sebuah Benda yang Ajaib

CP : Menjelaskan pengertian magnet ; Mengidentifikasi sifat-sifat magnet, mengidentifikasi contoh benda yang dapat ditarik oleh

magnet

TP : Menjelaskan pengertian magnet, Melalui diskusi kelompok peserta didik mengidentifikasi sifat-sifat magnet, Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengetahui contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet dalam kehidupan sehari-hari

ATP : Menjelaskan pengertian pembelajaran, Mengidentifikasi Sifat-sifat magnet, Mengidentifikasi contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet.

a) Kegiatan Awal

Pada pertemuan ke-2 dilaksanakan pada hari rabu, 7 februari 2024 pada pukul 07.30 WIB dengan jumlah siswa 21 orang . Berikut gambarannya :

Guru : Assalamualikum warahmatullahi wabarakatuh
 :
 Siswa : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh (secara serentak menjawab)
 Guru : Sebelum kita memulai pembelajaran marilah sama-sama kita berdo'a terlebih dahulu, kepada ketua kelas silahkan pimpin do'anya
 Ketua : (ketua kelas) siap graak, berdo'a mulai
 Siswa : (Semua siswa berdo'a), Ammin
 Guru : Memeriksa kehadiran siswa
 Siswa : Hadir buk
 Guru : (melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali pembelajaran sebelumnya) sebelum ibu memulai pembelajaran selanjutnya, apakah masih ingat pembelajaran kita sebelumnya?
 Siswa : "Masih buk"
 Guru : Siapa yang bisa menjawab angkat tangan yaa!
 :
 Siswa : Saya bu (beberapa siswa angkat tangan)
 Guru : Ya,, silahkan jawab Fitri!
 Fitri : Tentang Gaya Bu

- Guru : Iya benar sekali, jadi hari ini kita akan melanjutkan pembelajaran. Materi pembelajaran hari ini mengenai magnet sebuah benda yang ajaib
- Siswa : Baik bu
- Guru : Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang magnet sebuah benda yang ajaib
- Siswa : Memperhatikan guru yang sedang menjelaskan tujuan pembelajaran

b) Kegiatan Inti

- Guru : Guru bertanya kepada siswa apa itu magnet..?
- Siswa : Tidak tau bu
- Guru : Menyuruh siswa memperhatikan materi pembelajaran yang telah ditayangkan melalui proyektor (*Visual*)
- Ketua : Memperhatikan materi pembelajaran yang telah ditayangkan
- Siswa : Menyampaikan materi pembelajaran dengan memberikan contoh nyata, mengenai magnet (*Somatis dan audiotori*)
- Guru : Memeriksa kehadiran siswa
- Siswa : Mengamati contoh nyata terkait materi yang di pelajari (*Visual*)
- Guru : Membagi siswa kedalam 5 kelompok (yang terdiri dari 4 atau 5 orang dalam satu kelompok) (*Somatis*)

Kemudian siswa dibagikan lembar kerja siswa oleh peneliti, siswa diminta mendengarkan penjelasan guru (peneliti) tentang tujuan dan petunjuk mengerjakan lembar diskusi siswa yang akan dikerjakan oleh setiap kelompok, agar lebih jelas berikut gambarannya:

- Guru : Silahkan duduk di kelompok yang sudah ibu bagi
- Siswa : Baik Bu
- Guru : Jika sudah perhatikan lembar diskusi kelompok yang sudah ibu bagikan, isi jawaban di kertas yang sudah ibu sediakan kerjakan secara berkelompok dan baca soal dengan teliti.
- Siswa : Baik Bu
- Guru : Membagi siswa kedalam 5 kelompok (yang terdiri dari 4 atau

5 orang dalam satu kelompok) (*Somatis*)

Siswa bekerja sama didalam kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada lembar diskusi kelompok yaitu mengenai magnet.

Siswa : Dengan melakukan diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi benda yang dapat ditarik dan tidak dapat ditarik oleh magnet

Siswa : Melalui diskusi kelompok siswa dapat menulis sifat-sifat magnet yang telah di diskusikan dengan teman sekelompok (*Visual* dan *intelektual*)

Guru : Menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas

Guru : Sudah selesai mengerjakan lembar diskusi kelompok untuk semua kelompok?

Siswa : “Sudah bu”!

Guru : Jika sudah silahkan perwakilan kelompok untuk maju kedepan untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya. Kelompok berapa yang akan tampil?

Siswa : Kelompok 1 bu

Guru : Sebelum kelompok 1 tampil untuk kelompok yang tidak tampil harap memperhatikan teman yang tampil

Siswa : Baik bu

Siswa : Memperhatikan teman yang sedang presentasi di depan kelas

Guru : Memintak siswa untuk menanggapi hasil presentasi temannya

Siswa : Memberikan pertanyaan kepada teman yang tampil (sebutkan benda yang dapat di tarik oleh magenet)

Siswa : Yang tampil menjawab, peniti, sepaku, jarum

Kelompok yang berikutnya tampil

Siswa : yang tampil apakah ada yang bertanya

Siswa : yang tidak tampil (apakah yang dimaksud dengan benda magnetik)..?

Siswa : yang tampil menjawab benda magnetik adalah benda yang dapat ditarik oleh magnet

Guru : “Membagikan soal tes kepada siswa”

c) Kegiatan Penutup

Guru : Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini

Guru : Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

Pelaksanaan Ujian Akhir Siklus 1

Ujian dilaksanakan pada akhir siklus 1, ujian ini diadakan pada hari senin 12 februari 2024. Yang dinilai adalah tes soal objektif 15 butir dan isian 5 butir.

3) Pengamatan (Observasi)

Pengamatan pada siklus ini dilaksanakan pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan model SAVI pengamatan dilakukan terhadap guru.

Dalam kegiatan ini observer 1 yaitu ibuk Yasmala Dewi S.Pd yang mengamati kegiatan guru dan observer 2 Fikri Pramudika Bakri yang mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, cara yang dilakukan observer yaitu dengan memberi cek list pada lembar observasi guru dan aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung yang telah disediakan sebelumnya. Hasil dari pengamatan ini di refleksikan pada perencanaan berikutnya. Untuk lebih jelas berikut ini rincian dari pengamatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan model SAVI

1. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru

Berdasarkan lembar observasi kegiatan guru dalam pembelajaran pada siklus 1, maka skor dan persentase kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran pada

siklus I dapat di lihat tabel 3. Analisis kegiatan guru siklus 1 dapat dilihat pada lampiran 7 halaman 114 dan lampiran 8 halaman 119.

Tabel 3 : Persentase Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I

| Pertemuan | Jumlah Skor | Persentase | Kategori |
|-----------|-------------|------------|----------|
| I | 13 | 65% | Cukup |
| II | 16 | 80% | Baik |
| Rata-rata | | 72,5% | Cukup |

Sumber. Data primer kegiatan guru dalam pembelajaran IPA siklus 1

Pada pertemuan ini pengamatan dilakukan oleh observer terhadap guru dengan menggunakan model *SAVI*. Pada tabel 3 dapat dilihat persentase kegiatan guru pada siklus I menunjukkan hasil yang kurang. Dari jumlah skor 20 Pada pertemuan I hanya 13 skor yang tampak dengan persentase 65%. Sedangkan pada pertemuan II mengalami peningkatan, 16 skor yang tampak dari 20 skor dengan persentase 80%. Rata-rata observasi kegiatan guru pada siklus I 72,5% kategori cukup.

Berdasarkan kriteria yang ditetapkan skor tersebut berada dalam rentang skor 65%-74% sehingga penggunaan model *SAVI* pada siklus 1 ini termasuk kedalam kriteria cukup, tetapi pelaksanaan dilanjutkan karena belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hal ini sesuai dengan pendapat teori (Zulfa,2022)

2. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Berdasarkan lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I dapat diperoleh persentase tentang aktivitas siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *SAVI*. Lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I pada dilihat pada

tabel 4. Analisis aktivitas siswa siklus I dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 134 dan lampiran 12 halaman 136.

Tabel 4 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I

| No | Aspek yang diamati | Pertemuan I | Pertemuan II |
|-----------------------------|--------------------|-------------|--------------|
| 1 | Bertanya | 38,09 % | 61,90 % |
| 2 | Mengamati | 52,38 % | 66,66 % |
| 3 | Diskusi | 52,38 % | 71,42 % |
| 4 | Mengerjakan LKPD | 57,14 % | 71,42 % |
| Jumlah | | 199,99 % | 271,4 % |
| Rata-rata | | 49,99 | 67,85 |
| Rata-rata pertemuan 1 dan 2 | | 58,92 % | |

Sumber : Data aktivits siswa pada siklus I

Pada tabel 4 dapat dilihat persentase kemampuan siswa pada siklus I menunjukkan hasil pembelajaran IPA masih kurang atau perlu bimbingan. Pada siklus I pertemuan 1 siswa bertanya hanya 38,09 dan pada siklus I pertemuan II mengalami kenaikan menjadi 61,90% dengan kategori kurang atau perlu bimbingan. Aktivitas belajar siswa dalam mengamati pada siklus I Pertemuan I 52,38% dan pada pertemuan II meningkat menjadi 66,66% dengan kategori cukup. Kemampuan siswa dalam berdiskusi pada siklus I Pertemuan I 52,38% pada pertemuan II 71,42%. Pada pembelajaran IPA keaktifan siswa dalam mengerjakan LKPD yang diberikan guru pada siklus I pertemuan I 57,14% dengan kategori masih kurang atau perlu bimbingan dan pada pertemuan II mengalami sedikit kenaikan menjadi 71,42% dengan kategori cukup.

Pada siklus 1 pertemuan 1 dengan rata-rata yang didapatkan 49,99 dengan kategori Kurang atau perlu bimbingan, sedangkan pada pertemuan 2 mengalami sedikit kenaikan menjadi 67,85 dengan kategori cukup. Rata-rata persentase siklus

I yang didapatkan sebesar 58,92% dengan kategori masih kurang atau perlu bimbingan. Hal ini sesuai pendapat teori (Susanti dkk.2017)

Dapat dilihat dari persentase tersebut penggunaan model *SAVI* pada siklus ini termasuk kedalam kriteria kurang tapi pelaksanaan dilanjutkan karena belum mencapai KKTP.

3.Hasil Tes Akhir Siklus I

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada akhir tes siklus 1 dapat diperoleh persentase tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA. Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 5. Analisis tes hasil belajar siswa siklus I dapat dilihat pada lampiran 17 halaman 157.

Tabel 5 : Hasil Tes Siswa Dalam Data Akhir Siklus I Melalui Model *SAVI*

| Jumlah Siswa | Nilai IPA | | | Pencapaian KKTP | |
|-----------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------|--------|
| | Tertinggi | Terendah | Rata-rata | Nilai ≥ 75 | < 75 |
| 21 Orang | 90 | 30 | 73,09 | 12 | 9 |
| Persentase ketuntasan siswa | | | | 57,14% | 42,86% |

Sumber : Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Berdasarkan tabel 5 dapat dilihat hasil belajar siswa pada siklus I dari 21 orang siswa yang ikut tes, diperoleh nilai tertinggi 90 sedangkan nilai terendah 30 dengan rata-rata 73,09. Siswa yang mendapatkan nilai tertinggi sebanyak 12 dengan persentase 57,14% dan yang tidak tuntas sebanyak 9 orang siswa dengan persentase 42,86%. Dalam target ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh peneliti pada indikator keberhasilan ketuntasan secara klasikal belajar yaitu 75% dari jumlah seluruh siswa. Sedangkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran baru mencapai 57,14%. Hal ini sesuai dengan pendapat teori (Susanti dkk.2017). Oleh

karena itu peneliti ingin meningkatkan pada siklus II untuk mencapai ketuntasan belajar klasikal.

4) Refleksi Pelaksanaan Siklus I

Kegiatan refleksi dilakukan pada akhir siklus berdasarkan hasil observasi pada siklus I. Melihat analisis aktivitas belajar dan hasil belajar siklus I, dapat disimpulkan bahwa belum mencapai target indikator pembelajaran IPA. Presentase tersebut dapat dilihat dari presentase aktivitas belajar dan hasil belajar siswa masih dibawah 75% dengan akativitas belajar siswa yang belum mencapai kategori atau masih kurang dan perlu adanya bimbingan dan rata-rata hasil belajar siklus I 57,14%. Berdasarkan refleksi indikator yang belum dicapai dalam observasi kegiatan guru yang perlu diperbaiki. Refleksi bertujuan untuk melihat sejauh mana ketercapaian indikator keberhasilan. Apabila indikator keberhasilan pada siklus I belum berhasil maka di lanjutkan pada siklus II dan seterusnya. Refleksi siklus ini mencakup terhadap perencanaan, pelaksanaan, tindakan, evaluasi dan hasil.

Berdasarkan hasil tindakan dan observasi pada siklus I, terlihat bahwa kegiatan guru pada masing-masing indikator sudah ada peningkatan, namun masih ada kekurangan-kekurangan. Peneliti belum terbiasa menggunakan model SAVI dan peneliti harus banyak belajar lagi agar terlaksana pembelajaran yang diinginkan. Peneliti masih menemukan kesulitan-kesulitan dalam memberikan pembelajaran, begitu juga siswa masih asing dengan model yang digunakan guru yaitu model SAVI. Peneliti harus banyak belajar lagi dan berlatih lagi dalam penggunaan model SAVI. Melihat hasil belajar siswa pada siklus I, dapat dilihat bahwa target

hasil belajar yang diinginkan belum tercapai. Persentase tersebut dapat dilihat dari siswa yang tuntas belajar masih dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran atau KKTP. Rata-rata hasil belajar pada siklus I yaitu 57,14%. Untuk mengatasi hal ini mengacu pada data kegiatan guru dan aktivitas siswa, yang perlu ditingkatkan adalah menyesuaikan waktu pelaksanaan, kemudian modul, dan kelengkapan persiapan mengajar, media yang mendukung agar tidak mengganggu waktu mengajar.

b) Siklus II

Penelitian ini dilakukan di kelas IVB SDN 02 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. Pada siklus II dilakukan 2x pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada 12 februari 2024, pukul 07.30-10.00 WIB dan pertemuan kedua dilaksanakan 13 februari 2024, pukul 07.30-10.00 WIB.

Siklus II Pertemuan I

1) Perencanaan

Hasil analisis refleksi pada siklus I menunjukkan subjek penelitian belum mencapai tujuan pembelajaran khusus seperti yang diharapkan. Karena itu pembelajaran dilanjutkan dengan siklus II. Dari hasil refleksi siklus I diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran belum berjalan dengan efektif. Permasalahan yang terjadi karena guru belum menguasai model Somatis, audiotori, visual dan intelektual (SAVI) dan keterlambatan guru dalam mempersiapkan alat-alat peraga yang menyita waktu dalam pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan yang dibuat pada siklus II pada garis besarnya sama dengan perencanaan pembelajaran pada siklus I.

2) Tindakan

Pertemuan ke -1

Hari/Tanggal : Senin, 12 februari 2024

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Pokok bahasan : Benda yang elastis

CP : Menjelaskan pengertian benda elastis, mengetahui contoh benda elastis

TP : Pengertian benda elastis, dan melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengetahui contoh benda yang elastis

ATP : Menjelaskan pengertian benda elastis, dan mengidentifikasi contoh benda yang elastis.

Pada pertemuan 1 pada siklus II ini sebisa mungkin guru harus memperbaiki metode pembelajaran berdasarkan hasil refleksi yang telah disimpulkan. Guru dan peneliti menetapkan indikator yang ingin dicapai sebagai berikut:(1) menjelaskan pengertian benda elastis (2) mengetahui contoh benda elastis

a)Kegiatan awal

Pada kegiatan awal, guru mengawali pembelajaran dengan guru mengkondisikan kelas. Agar lebih jelasnya berikut gambaranya:

Guru : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Siswa : Waalaiakumsalam warahmatullahi wabaratuh (secara serentak siswa menjawab)

Guru : (Mengkondisikan kelas) sebelum memulai pelajaran hari ini, alangkah baiknya berdoa terlebih dahulu, ketua siapakan teman-temannya untuk berdoa

Ketua : Siap Grak, Berdo'a mulai

- Siswa : Ammin
- Guru : Guru mengambil absen siswa, setelah siswa di cek kehadiran guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali pelajaran sebelumnya)
- Guru : Siapa yang masih ingat apa pembelajaran kita sebelumnya...?
- Ahmad : Saya bu
- Guru : Silahkan ahmad
- Ahmad : Tentang magnet bu
- Guru : Iya benar pembelajaran kita sebelumnya mengenai magnet sebuah benda yang ajaib, baik pada hari ini kita akan belajar mengenai benda yang elastis
- Siswa : Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru (Audiotori)
- Guru : Sebelum kita memulai pembelajaran mari sama-sama menyanyikan lagu nasional
- Siswa : Semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu nasional secara bersama-sama

c) Kegiatan inti

- Guru : (bertanya kepada siswa) siapa yang tau apa itu benda elastis...?
- Siswa : Siswa diam
- Guru : Baik sebelum itu coba anak ibu perhatikan video pembelajaran yang telah ibu tayangkan melalui proyektor tersebut
- Siswa : Baik bu
- Guru : Guru memberikan contoh nyata mengenai benda elastis (karet)
- Guru : Selanjutnya guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok)

“Silahkan duduk sesuai dengan kelompok yang telah ibu bagi”

- Siswa : Baik bu
- Guru : Guru membagikan LKPD untuk setiap kelompok dan menjelaskan cara penggunaan lembar kerja siswa tersebut
- Siswa : Dengan melalui diskusi kelompok siswa menemukan contoh benda yang elastis
- Guru : Iya benar pembelajaran kita sebelumnya mengenai magnet sebuah benda yang ajaib, baik pada hari ini kita akan belajar mengenai benda yang elastis
- Siswa : Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan contoh benda elastis dalam lingkungan sekitar
- Guru : Apakah sudah siap semua
- Siswa : Suda bu
- Guru : Menyuruh perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, kelompok berapakah yang mau tampil duluan...?
- Siswa : Kelompok 4 bu
- Guru : Baik silahkan kepada kelompok 4 untuk maju kedepan
- Siswa : Baik bu, (Semua anggota kelompok 4 maju kedepan)
- Siswa : Memperhatikan teman yang tampil
- Guru : Meminta siswa yang tidak tampil untuk menanggapi hasil presentase teman yang sedang tampil

d) Kegiatan Penutup

Siswa bersama guru melakukan menyimpulkan materi pembelajaran yang berlangsung

- Guru : Baik pembelajaran kita pada hari ini mengenai benda yang elastis, benda yang elastis apabila kita tarik akan kembali kebentuk semua, nah contoh bendanya seperti karet gelang,

katapel dan sebagainya.

Siswa : Menyimak

Guru : Baik pembelajaran kita untuk besok mengenai (kenapa kita tidak melayang di udara!)

Siswa : Baik bu

Guru : Menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah

Siswa : Alhamdulillah rabil alamin

Siklus II Pertemuan II

Materi pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus II pertemuan II adalah tentang gravitasi

a) Kegiatan awal

Guru mengkondisikan kelas

Guru : Assalamualaiakaum warahmatullahi wabarakatuh

Siswa : Waalaikum salam warahmatullahi wabarakatuh

Guru : sebelum kita memulai pembelajaran kepada ketua kelas silahkan pimpin do'a

Ketua : Baik bu, siap grak, berdo'a mulai

Siswa : Ammin

Guru : Apakah ada dari teman-teman yang tidak hadir..?

Siswa : Hadir semuanya bu

Guru : Melakukan apersepsi menanyakan kembali pembelajaran yang telah dipelajaru sebelumnya (siapa yang masih ingat apakah pembelajaran kita sebelumnya?)

Orlan : Tentang benda elastis bu

Guru : iya betul pembelajaran kita sebelumnya tentang benda yang elastis, baik pada hari ini kita akan belajar mengenai gaya gravitasi

Siswa : Baik bu

Guru : Sebelum kita memulai pembelajaran apakah anak-anak ibu ingat tepuk 1,2,3

Siswa : Masih bu (serentak menjawab secara sama-sama)

Guru : Baik ibu akan mulai, tepuk 1

Siswa : Yes,,,

Guru : Tepuk 2

Siswa : Oke,,

Guru : Tepuk 3

Siswa : Semangat,,,

Guru : Tepuk 4

Siswa : Kosentrasi

Guru : Tepuk 5

Siswa : Siap Belajar

b) Kegiatan inti

Guru : Bertanya kepada siswa “kenapa kita tidak melayang diudara”...?

Siswa : Semua siswa diam

Guru : Baik Coba perhatikan video pembelajaran yang ibu tayangkan didepan

Siswa : Baik bu

- Guru : memberikan contohnya tentang pengaruh gravitasi terhadap benda
- Siswa : Mengamati contoh yang telah di peragakan oleh guru
- Guru : Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam setiap kelompok) . Apakah sudah duduk di kelpok yang telah ibu bagikan..?
- Orlan : Sudah bu
- Guru : Guru membagi lembar kerja peserta didik dan menjelaskan cara penggunaan lembar kerja siswa tersebut
- Siswa : Memperhatikan guru
- Guru : Melalui diskusi kelompok siswa dapat menemukan sendiri faktor –faktor yang mempengaruhi gerak jatuh benda
- Siswa : (Bekerja sama di tim kelompoknya masing-masing)
- Guru : Menyuruh perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk menampilkan hasil diskusi kelompoknya
- Matahari : Kelompok matahari maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelomponya
- Siswa : Memperhatikan teman yang sedang tampil
- Guru : Guru memberikan kesempatan siswa yang tidak tampil untuk bertanya kepada teman yang tampil
- Raziq : pa yang dimaksud dengan gaya gravitasi
- Ikbal : (perwakilan kelompok menjawab) gaya gravitasi adalah gaya tarik bumi yang mengakibatkan benda tidak melayang diudara
- Siswa : Apakah ada yang ingin bertanya
- Sofia : Ada
- Siswa : Silahkan sofia
- Sofia : Kenapa kertas dan buah kelapa jika dijatuhkan bersama sampai di tanah anak berbeda..?

- Siswa : 'Gaya gravitasi'
- Guru : Apakah ada yang bisa menambahkan jawaban dari kelompok yang tampil..?
- Azura : Saya bu
- Guru : Baik silahkan zura
- Azura : Karena kertas tipis sedangkan buah kelapa berat, karna itu buah kelapa jatuh duluan ke tanah
- Guru : Baik azura, terimakasih (tepuk tangan kepada azura yang telah berani menjawab)
- Siswa : Semua siswa tepuk tangan
- Guru : Silangkah kelompok berikutnya untuk tampil kedepan kelas
- Siswa : Baik bu
- Guru : Kelmpok berapa yang tampil
- Siswa : Kelmpok kanada bu
- Guru : Silahkan kelompok Mars
- Klmpok Mars : (Sedang mendiskusikan hasil presentasi) siswa yang lain mendengarkan teman yang sedang berdiskusi
- Klmpok Mars : Apakah dari teman-teman ada yang ingin bertanya...?
- Ahdan : Apakah pengaruh gaya gravitasi terhadap benda...?
- Kelmpok Mars : Menyebabkan benda tidak melayang diudara
- Guru : Apakah betul jawaban kelmpok tampil
- Sisw : Betul (Secara serentak)
- Kelmpok Mars : Apakah ada dari teman-teman yang ingin bertanya...?

Siswa : Tidak

Kelompok : Kelompok selanjutnya yang tampil adalah kelompok merkurius

Markurius :

Apakah ada dari teman-teman yang ingin bertanya

Fitri : Kenapa daun dan buah apel jatuhnya berbeda..?

Kelompok : Karena daun ringan buah apel berat, yang menyebabkan buah

Markurius : apel jatuh duluan ke tanah

Kelompok : Apakah masih ada dari teman-teman yang ingin bertanya...?

Markurius :

Siswa : Tidak (menjawab secara serentak)

c) Kegiatan Penutup

Siswa bersama guru melakukan refleksi , dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari, guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari berikutnya, guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

d. Pengamatan

Pengamatan terhadap tindakan pembelajaran sesuai dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan oleh observer pada waktu penelitian akan melaksanakan tindakan pembelajaran. Pada kegiatan ini peneliti dan observer bekerja sama dalam pelaksanaan tindakan. Hasil analisis observer peneliti lakukan berlangsung baik. Begitu juga dengan halnya pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah meningkat. Untuk lebih jelasnya, hasil observasi observer peneliti terhadap hasil belajar siswa diuraikan sebagai berikut :

1) Hasil Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus II

Hasil yang diperoleh melalui pengamatan pelaksanaan proses pembelajaran guru dipertemuan I dan II berupa lembar kegiatan guru. Hasil observasi kegiatan guru dapat dilihat pada tabel 6, Analisis kegiatan guru siklus II dapat dilihat pada lampiran 9 halaman 124 dan lampiran 10 halaman 129.

Tabel 6. Persentase Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus II

| No | Pertemuan | Jumlah Skor | Persentase | Kategori |
|-----------|-----------|-------------|------------|-------------|
| 1 | I | 17 | 85% | Baik |
| 2 | II | 20 | 100% | Sangat Baik |
| Rata-rata | | | 92,5% | Sangat Baik |

Sumber : Data kegiatan guru pada siklus II

Pada tabel 6 dapat dilihat persentase kegiatan guru pada siklus II menunjukkan hasil yang sangat baik. Dari jumlah skor 20 pada pertemuan I hanya 17 skor yang tampak dengan persentase 85%. Sedangkan pada pertemuan II mengalami peningkatan 20 skor yang tampak dari 20 skor persentase 100 %. Rata-rata observasi kegiatan guru pada siklus II 92,5 % Kategori Sangat baik. Hal ini sesuai dengan pendapat teori (Zulfa 2022).

2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dipertemuan siklus II berupa lembar aktivitas belajar siswa. Hasil aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada tabel 7, Analisis aktivitas siswa siklus II dapat dilihat pada lampiran 13 halaman 138 dan lampiran 14 halaman 140.

Tabel 7. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

| No | Aspek yang diamati | Pertemuan I | Pertemuan II |
|----|--------------------|-------------|--------------|
| 1 | Bertanya | 76,19 % | 80,95 % |
| 2 | Mengamati | 85,71 % | 90,47 % |
| 3 | Diskusi | 90,47 % | 90,47 % |

| | | | |
|---|-----------------------------|----------|---------|
| 4 | Mengerjakan LKPD | 100 % | 100 % |
| | Jumlah | 352,37 % | 366,65% |
| | Rata-rata | 88.09 | 91.66 |
| | Rata-rata pertemuan 1 dan 2 | 89,87 % | |

Tabel 7 : Data aktivitas belajar siswa siklus 2

Pada tabel 7 dapat dilihat pada siklus II pertemuan 1 siswa bertanya 76,19% dan pada siklus II pertemuan 2 adalah 80,95% dengan kategori sangat baik. Aktivitas belajar siswa dalam mengamati pada siklus II Pertemuan I 85,71 % dan pada pertemuan II yaitu 90,47% dengan kategori sangat baik. Kemampuan siswa dalam berdiskusi pada siklus II Pertemuan I 90,47% pada pertemuan II naik menjadi 90,47%. Pada pembelajaran IPA keaktifan siswa dalam mengerjakan LKPD yang diberikan guru pada siklus II pertemuan I 100% dengan kategori sangat baik dan pada pertemuan II dengan persentase 100% dengan kategori sangat baik. Hal ini sesuai dengan pendapat teori ahli (Susanti dkk. 2017)

3) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

Hasil yang diperoleh melalui tes yang diberikan pada siswa dipertemuan siklus II berupa lembar kegiatan siswa. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 8, Analisis tes hasil belajar siswa siklus II dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 159.

Tabel 8. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

| Jumlah Siswa | Nilai IPA | | | Pencapaian KKTP | |
|-----------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------|--------|
| | Tertinggi | Terendah | Rata-rata | Nilai ≥ 75 | < 75 |
| 21 Orang | 100 | 65 | 80,95 | 18 | 3 |
| Persentase ketuntasan siswa | | | | 85,71% | 14,29% |

Tabel 8: Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui jumlah siswa yang mengikuti tes sebanyak 21 orang dengan diperoleh nilai IPA tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah 65 dengan rata-rata 80,95. Siswa yang tuntas sebanyak 18 orang siswa dengan persentase ketuntasan 85,71% dan nilai dibawah KKTP diperoleh 14,29% dengan siswa sebanyak 3 orang dalam kategori tidak tuntas. Hal ini sesuai dengan pendapat teori (Susanti dkk.2017)

Berdasarkan hasil diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model SAVI dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa., yang mana dahulunya siswa belum terbiasa menggunakan model SAVI, dan akhirnya terbiasa sehingga pelajaran lebih menjadi menarik dan dapat membangkitkan akvitas belajar siswa. Model SAVI dapat merubah cara belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dan seterusnya melalui penerapan belajar dengan menggunakan model SAVI ini, diharapkan aktivitas dan hasil belajar siswa terus meningkat.

d.Refleksi

Hasil pengamatan diskusi dalam tim peneliti, dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran tentang pelaksanaan tindakan pada siklus II. Berdasarkan gamabaran yang diperoleh, dilakukan perbaikan/revisi terhadap tindakan yang akan diterapkan pada pembelajaran berikutnya. Dari tahap perencanaan, peneliti telah mempersiapkan sebaik-baiknya modul. Lembar observasi kegiatan guru, lembar aktivitas siswa. Lembar evaluasi.

Peneliti telah merencanakan tindakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran melalui model *Somatis, Audiotori, Visual dan Intelektual (SAVI)* .

Berdasarkan analisis data yang diuraikan, maka disimpulkan bahawa hasil belajar siswa pada siklus II sudah meningkat, karena itu diputuskan untuk tidak melanjutkan penelitian pada siklus berikutnya. Dengan demikian penelitian ini selesai.

B. Pembahasan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Somatis, Audiotri, Visual dan Intelektual (*SAVI*). Pembelajaran dengan menggunakan model *SAVI* ini tergolong baru bagi siswa, sehingga dalam pelaksanaan siswa mengalami banyak perubahan dalam belajarnya. Sebelumnya guru hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran sehingga siswa cepat bosan dan cenderung ribut saat guru menjelaskan materi pembelajaran. Dengan diterapkannya model pembelajaran *SAVI* yang mana model *SAVI* ini merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif pada saat proses pembelajaran dengan hal itu maka akan diperoleh peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi dan refleksi siklus II, ditunjukkan bahwa terjadi peningkatan baik segi kegiatan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

1. Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan guru siklus I dan Siklus II, maka perbandingan skor dan persentase kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel 9 berikut ini.

Tabel 9. Persentase Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II

| Pertemuan | Siklus I | Siklus II |
|----------------------|----------|-----------|
| I | 65% | 85% |
| II | 80% | 100% |
| Rata-rata persentase | 72,5% | 92,5% |

Sumber : Data Primer Diolah, 2024

Berdasarkan Tabel 9 hasil pelaksanaan proses pembelajaran guru pada siklus I pertemuan I menunjukkan hasil 65% dengan kategori cukup, sedangkan pada pertemuan II meningkat menjadi 80% dengan kategori baik, dengan rata-rata persentase yang didapatkan pada siklus I adalah (72,5%) dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus II pelaksanaan proses pembelajaran guru dapat dilihat pada siklus II pertemuan I 85% dengan kategori sangat baik, meningkat menjadi 100% kategori sangat baik, dengan rata-rata persentase yang didapat sebesar (92,5%) dengan keterangan sangat baik, hal ini disebabkan penelitian melakukan refleksi dengan observer pada siklus sebelumnya sehingga hasil yang didapatkan menjadi sangat baik. Hal ini sesuai dengan pendapat teori (Zulfa,2022)

2. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Aktivitas belajar merupakan kegiatan peserta didik selama ia mengikuti proses pembelajaran. Belajar yang berhasil harus melalui berbagai macam aktivitas baik itu fisik maupun mental. Aktivitas belajar juga diartikan dimana keadaan peserta didik dapat aktif dalam pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut. Sinar (2018:10) menjelaskan setiap orang yang belajar harus aktif sendiri, tanpa ada aktivitas maka proses pembelajaran tidak akan terjadi. Maka

segala pengetahuan harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, serta pengalaman sendiri.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus I dan Siklus II, maka perbandingan skor dan persentase aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel 10 berikut ini :

Tabel 10. Hasil Aktivitas Belajar Siswa

| Siklus | Rata-rata Siswa | Keterangan |
|--------|-----------------|-------------|
| I | 58,92 | Kurang |
| II | 89,87 | Sangat Baik |

Sumber : Data Primer diolah, 2024

Berdasarkan tabel 10 tentang aktivitas belajar siswa Rata-rata persentase yang didapatkan pada siklus I dengan rata-rata yang didapatkan yaitu 58,92% dengan kategori perlu bimbingan, sedangkan pada siklus I ke siklus II mengalami kenaikan sebesar 30,95% dengan rata-rata yang didapatkan pada siklus II yaitu 89,87% dengan kategori sangat baik. Hal ini sesuai pendapat teori (Susanti dkk.2017). Dapat dikatakan bahwa aktivitas pembelajaran IPA siswa kelas IVB SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat meningkat melalui model SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*)

Berdasarkan uraian tersebut bahwa penerapan model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, siswa lebih antusias dan aktif, siswa mampu mengaplikasikan seluruh keterampilan IPA dengan memanfaatkan seluruh panca indera saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini didukung oleh beberapa temuan selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung dengan penerapan pendekatan pembelajaran SAVI, siswa terlihat lebih aktif, siswa tertarik untuk mengetahui dan melakukan kegiatan dari sarana pendukung yang disiapkan

dalam pembelajaran SAVI seperti belajar di luar kelas untuk melihat atau menemukan langsung materi yang sedang di pelajari, mengamati video pembelajaran melalui proyektor, mempraktekkan sendiri materi yang sedang di pelajari.

3. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

“Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dicapai siswa setelah mengalami proses pembelajaran”. Sedangkan menurut (Ariyanto, 2016) hasil belajar merupakan ketercapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat digunakan untuk melihat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar.

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu dengan melihat hasil rekap nilai tes yang diberikan pada akhir siklus. Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila rata-rata hasil belajar siswa mencapai ketuntasan belajar klasikal individu mencapai 75%.

Tabel 11. Rekap Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

| Hasil Belajar | Siklus I | Keterangan | Siklus II | Keterangan |
|------------------------------|----------|--------------|-----------|------------|
| Nilai Rata-rata | 73,09 | Tidak Tuntas | 80,95 | Tuntas |
| Ketuntasan Individu/klasikal | 57,14% | Tidak Tuntas | 85,71% | Tuntas |

Sumber : Data Primer diolah, 2024

Dilihat dari aspek hasil belajar siswa pada Tabel 11, berdasarkan hasil belajar siklus I diperoleh nilai rata-rata 73,09 dan ketuntasan belajar klasikal individu sebesar 57,14% menunjukkan hasil belajar siswa belum mencapai

indikator keberhasilan yaitu rata-rata belajar siswa belum mencapai 75,00 dengan ketuntasan belajar klasikal minimal belum mencapai 75%. Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena siswa belum memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh oleh guru. Setelah dilakukan refleksi pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan perolehan nilai menjadi 80,95 dengan ketuntasan klasikal 85,71%. Hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu rata-rata hasil belajar siswa sudah mencapai ketuntasan belajar klasikal sebesar 75%. Hal ini sesuai pendapat teori (Susanti dkk.2017) Dengan demikian dapat dibuat kesimpulan bahwa persentase ketuntasan belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil penelitian diatas ternyata menggunakan model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut pendapat Trianto (Isro'atun. 2018:46) dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil dalam pembelajaran yang akhirnya juga berdampak terhadap peningkatan hasil belajar atau nilai IPA siswa.

4. Penggunaan Model Pembelajaran

Pada siklus ini guru sudah lebih memahami langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *SAVI* (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual). Selain itu siswa kelas IV sudah terbiasa belajar menggunakan model *SAVI*. Dari beberapa gambaran serta penjelasan diatas bahwa penggunaan model pembelajaran *SAVI* berhasil. Model pembelajaran merupakan rancangan pembelajaran yang dijadikan pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Pembelajaran *SAVI* merupakan cara belajar berdasarkan aktifitas. *SAVI* singkatan dari *Somatis, Auditori, Visual* dan *Intelektual*. Pembelajaran *SAVI* menganut aliran ilmu kognitif moderen yang menyatakan belajar yang paling baik adalah melibatkan emosi dalam menitip ilmu, seluruh tubuh semua indera dan menghormati gaya belajar individu lain dengan menyadari bahwa orang belajar dengan cara-cara yang berbeda.

Menurut Shoimin (2016:177), model pembelajaran *SAVI* menekankan bahwa 4 belajar haruslah memanfaatkan semua alat indera yang dimiliki siswa. Ada empat karakteristik dari *SAVI*, yaitu: pembelajaran *Somatis* adalah pembelajaran yang memanfaatkan dan melibatkan tubuh (indera peraba, melibatkan fisik dan menggerakkan tubuh sewaktu kegiatan pembelajaran berlangsung). Sesuai dengan singkatan *SAVI* sendiri yaitu *Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*, maka karakteristiknya ada empat bagian yaitu :

1. *Somatis*

“*Somatis*: berasal dari bahasa Yunani yang berarti tubuh - soma. Menurut Meier (2005:92), belajar *somatis* berarti belajar dengan indera peraba, serta menggerakkan tubuh sewaktu belajar. Jadi pembelajaran *somatis* adalah pembelajaran yang memanfaatkan dan melibatkan tubuh (indera peraba, serta menggerakkan tubuh sewaktu kegiatan pembelajaran berlangsung).

2. *Audiotori*

Belajar dengan berbicara dan mendengarkan. Pikiran kita lebih kuat dari pada yang kita sadari, telinga kita terus menerus menangkap dan menyimpan informasi bahkan tanpa kita sadari. Ketika kita membuat suara sendiri dengan berbicara

beberapa area penting di otak kita menjadi aktif. Hal ini dapat diartikan dalam pembelajaran guru hendaknya mengajak siswa membicarakan apa yang sedang mereka pelajari. kecenderungan banyak orang, bisa mengingat lebih banyak apa yang diucapkannya dengan lantang dari pada hanya di baca saja. Suara yang dihasilkan membantu tingkat keteringatan terhadap bahan pelajaran.

3. Visual

Belajar visual adalah belajar dengan mengamati dan menggambarkan. Setiap siswa yang menggunakan visualnya lebih mudah belajar jika dapat melihat apa yang sedang dibicarakan orang penceramah atau sebuah buku. Secara khususnya pembelajar visual yang baik jika mereka dapat melihat contoh dari dunia nyata. Untuk belajar visual ini bisa digunakan alat bantu atau media pengajaran. Media pengajaran dapat mempercepat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan relative lebih mudah dipahami.

4. Intelektual

Belajar Intelektual adalah belajar dengan memecakan masalah dan merenung. Menurut Meier (2003:99) dalam shoimin “Intelektual menunjukkan apa yang dilakukan pembelajaran dalam pikiran mereka secara internal ketika mereka menggunakan kecerdasan untuk merenungkan suatu pengalaman dan menciptakan hubungan, makna dan nilai pengalaman tersebut. Siswa akan menghubungkan pengalaman. Pengalaman yang didapatkannya tersebut untuk membuat makna untuk dirinya sendiri. Itulah cara pengalaman untuk membuat makna untuk dirinya sendiri. Itulah cara pengalaman untuk merubah pengalaman menjadi pengetahuan, pengetahuan jadi pemahaman dan pemehanan menjadi kearifan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian, maka penulis menyimpulkan temuan dari penulisan. Pembelajaran dengan menggunakan model *SAVI* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dari hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II melalui model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* pada pembelajaran IPA di SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat. Hal ini dapat dilihat dari persentase skor indikator aktivitas dan hasil belajar siswa sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IVB pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* di SDN 02 Kinali Kabupaten Pasaman Barat dari siklus I ke siklus II, dimana pada siklus I diperoleh rata-rata 58,92% keterangan kurang atau perlu bimbingan sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 89,87% dengan keterangan sangat baik.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IVB dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase kemampuan hasil belajar siswa siklus 1 dengan nilai rata-rata 73,09 dengan persentase ketuntasan 57,14% dengan keterangan tidak tuntas sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dengan rata-rata 80,95 dengan persentase 85,71%.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan model SAVI (*Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual*) :

1. Guru, penggunaan model *Somatis, Auditori, visual dan Intelektual* dapat mempermudah guru dan siswa dalam melakukan interaksi belajar didalam kelas.
2. Siswa diharapkan belajar secara aktif, kreatif dan inovatif dalam mengeluarkan pendapat atau ide-ide baru dalam belajar secara berkelompok dengan menggunakan media pembelajaran.
3. Bagi guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* dalam pembelajaran IPA.
4. Bagi penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan model *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* dapat dilaksanakan dengan baik di SDN 02 kinali, Kabupaten Pasaman Barat.

DAFTAR RUJUKAN

- Anton Mulyono. (2001). *Aktivitas Belajar*. Bandung : Yrama.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ariyanto, M. (2016). *E-Issn: 2503-3530 P-Issn 2406-8012 Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble*. 3(2), 134–140.
- Elsinora. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa Pgsd Elsinora Mahananingtyas. *E-Jurnal; Www.Jurnalpedagogika.Org, Vol. 3, No, 134–140*.
- Fitria Prilia Wardani, Vol, J. P. (2017). *No Title. 1(2)*.
- Hamalik.(2011). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pustaka Setia.
- Irsyaduna. (2021). Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021 Jurnal.Stituwjombang.Ac.Id/Index.Php/Irsyaduna. *Studi Kemahasiswaan, 1(1), 1–13*.
- Isrok'atun Dan Amelia Rosman.(2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* Jakarta: Bumi Aksara.
- Meier. (2004). *The Accelerated Learning Handbook : Panduan Kreatif Dan Efektif Merancang Program Pendidikan Dan Pelatihan. Diterjemahkan Oleh Rahmani Astuti*. Bandung : Kaifa.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Unsika.Ac.Id, 659–663*.
- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Pt. Remaja.
- Nurrita, T. (2018). *Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa*. 03, 171–187.
- Pane, & Dasopang. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333–352*.
- Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol.4 No.I, 102–111*.

- Ramadanti, E. C. (2020). Integritas Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ipa. *Tawadahu*, 4(1), 1053–1062.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung : Cv Bina Media.
- Sanjaya. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sappe, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang. *Kajian Pendidikan Dasar*, 3.
- Sinar. (2010). *Metode Active Learning : Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta : Cv Budi Utama.
- Sohimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (2016th Ed.). Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Supriyono. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Di Smpn 239*. 2014.
- Surahman, Ritman, & Dewi. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Proses Kehidupan Melalui Media Gambar Kontekstual Pada Siswa Kelas Ii Sd Alkhairaat Towera. *Kreatif Tadulako*, Vol 3 No.4, 92.
- Susanti, Y., Wahjoedi, & Utaya, S. (2017). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *Jurnal Pendidikan : Pendidikan Dasar-Pascasarjana Universitas Negri Malang*, 2(5), 661–666.
- Usman Samatowa. (2016). *Penbelajaran Ipa Di Sekolah Dasar* (B. Sarwiji (Ed.)). Jakarta : Pt Indeks.
- Yusmanarni. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Media Gambar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad. *Pendidikan Rokania*.
- Zulfa, A. (2022). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Dengan Model Pbl Di Sdn 07 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat. *Skripsi : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta*, 23.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS)

Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran IPA Kelas IVB SDN 02 Kinali,
Kabupaten Pasaman Barat

| No | Nama Siswa | L/P | Nilai | Keterangan | | |
|------------|------------------------|-----|-------|------------|--------|--------------|
| | | | | KKTP | Tuntas | Belum Tuntas |
| 1 | Ahmad Syarif | L | 57 | 75 | | ✓ |
| 2 | Azela Rahma | P | 87 | 75 | ✓ | |
| 3 | Azura Afrionita | P | 57 | 75 | | ✓ |
| 4 | Fajri Wahyudi | L | 67 | 75 | | ✓ |
| 5 | Faradillah Naura Yumna | P | 65 | 75 | | ✓ |
| 6 | Febiyola Putri | P | 82 | 75 | ✓ | |
| 7 | Fitri Nabila | P | 60 | 75 | | ✓ |
| 8 | Gaziya Hafiza Dira | P | 90 | 75 | ✓ | |
| 9 | Jeri Andrea Putra | L | 64 | 75 | | ✓ |
| 10 | Kholid Firdaus | L | 75 | 75 | ✓ | |
| 11 | Maulindra Putri | P | 70 | 75 | | ✓ |
| 12 | M. Iqbal Oktarifanka | L | 75 | 75 | ✓ | |
| 13 | Orlan Alfando | L | 75 | 75 | ✓ | |
| 14 | Raffah Aqilla Putri | P | 85 | 75 | ✓ | |
| 15 | Rahmad Varis Saputra | L | 70 | 75 | | ✓ |
| 16 | Raziq Hanan | L | 80 | 75 | ✓ | |
| 17 | Septiani Putri | P | 58 | 75 | | ✓ |
| 18 | Sofia Auva Rahmadani | P | 62 | 75 | | ✓ |
| 19 | Raqil Abdillah Al Afif | L | 87 | 75 | ✓ | |
| 20 | Lukma | L | 87 | 75 | ✓ | |
| 21 | Akhdan Latif Azizah | L | 80 | 75 | ✓ | |
| Jumlah | | | | | 11 | 10 |
| Presentase | | | | | 52,38% | 47,62% |

Kinali, November 2023
Guru Kelas IVB


YASMALA DEWI, S.Pd
NIP.1984112820111012001

Lampiran 2 :**Data Aktivitas Siswa Kelas IVB SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat,****Tahun Ajaran 2023/2024****Berilah Tanda centang (✓) pada aspek aktivitas yang diamati berikut ini !**

| No | Nama Siswa | Bertanya | Mengamati | Diskusi | Mengerjakan LKPD |
|----|------------------------|----------|-----------|---------|------------------|
| 1 | Ahmad Syarif | | | ✓ | ✓ |
| 2 | Azela Rahma | ✓ | | | ✓ |
| 3 | Azura Afrionita | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Fajri Wahyudi | ✓ | | | |
| 5 | Faradillah Naura Yumna | | | ✓ | ✓ |
| 6 | Febiyola Putri | | ✓ | | |
| 7 | Fitri Nabila | | | ✓ | |
| 8 | Gaziya Hafiza Dira | | | ✓ | ✓ |
| 9 | Jeri Andrea Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Kholid Firdaus | | | | ✓ |
| 11 | Maulindra Putri | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | M. Iqbal Oktarifanka | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 13 | Orlan Alfando | | ✓ | | |
| 14 | Rafifah Aqilla Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | Rahmad Varis Saputra | | | ✓ | ✓ |
| 16 | Raziq Hanan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Septiani Putri | ✓ | | | ✓ |
| 18 | Sofia Auva Rahmadani | | | ✓ | ✓ |
| 19 | Raqil Abdillah Al Afif | ✓ | ✓ | | ✓ |

| | | | | | |
|-------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 20 | Lukma | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | Akhdan Latif Azizah | ✓ | | | |
| Jumlah | | 9 | 10 | 13 | 15 |
| Persentase | | 42,85% | 47,62% | 61,90% | 71,42% |
| Kategori | | K | K | K | K |

Sumber : Data Aktivitas Siswa Kelas IVB SDN 02 Kinali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

Analisis data Aktivitas Siswa Kelas IVB SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat, Tahun Ajaran 2023/2024

Rumus Mencari Aktivitas Siswa :

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

1. Aktivitas bertanya

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{9}{21} \times 100 \%$$

$$= 42,85\%$$

2. Aktivitas Mengamati

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{10}{21} \times 100 \%$$

$$= 47,62\%$$

3. Aktivitas Diskusi

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{13}{21} \times 100 \%$$

$$= 61,90\%$$

4. Aktivitas mengerjakan LKPD

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{15}{21} \times 100 \%$$

$$= 71,52\%$$

| No | Aspek yang diamati | Prasiklus |
|-----------|--------------------|-----------|
| 1 | Bertanya | 42,85 % |
| 2 | Mengamati | 47,62 % |
| 3 | Diskusi | 61,90 % |
| 4 | Mengerjakan LKPD | 71,42 % |
| Jumlah | | 223,79 % |
| Rata-rata | | 55,94 % |

Lampiran 3 : Modul Siklus I Pertemuan I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| Penyusun | : Anggi Pranita Sari |
| Instansi | : SDN 02 KINALI |
| Tahun Penyusun | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : IPA |
| Fase/Kelas | : C/4 |
| Materi Pelajaran | : A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda |
| Alokasi Waktu | : 1 Kali Pertemuan / 2 x 35 Menit |

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengetahui pengaruh gaya terhadap benda

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa; Bernalar kritis; Bergotong royong; Mandiri; Kreatif; Percaya diri.

D. SARANA DAN PRASARANA

| | |
|-----------------------------|---|
| Sumber Belajar | : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS untuk SD Kelas 4) Lembar kerja peserta didik |
| Sumber Bacaan Peserta didik | : Buku IPAS Kelas 4 |

Media Pembelajaran : Video Pembelajaran

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka

SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual)

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

21 Peserta Didik

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

| Elemen | Capaian Pembelajaran (CP) |
|--------|---|
| IPA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta Didik Dapat Mengidentifikasi Pengertian Gaya ➤ Peserta Didik Dapat mengidentifikasi Pengaruh Gaya Terhadap Benda |

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

| Elemen | Tujuan Pembelajaran (TP) |
|--------|--|
| IPA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi Pengertian Gaya 2. Melalui diskusi kelompok Peserta Didik Dapat Mengidentifikasi Pengaruh Gaya Terhadap Benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. |

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

| Elemen | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) |
|--------|---|
| IPA | <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Mengidentifikasi Pengertian Gaya 1.2 Mengidentifikasi Pengaruh Gaya Terhadap Benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. |

D. Materi Pokok

Pengaruh Gaya Terhadap Benda

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran IPA secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Kegiatan belajar 1 dikemas dalam satu pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI. Pada pertemuan ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah Video Pembelajaran Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

Langkah-langkah Pembelajaran Model SAVI

| Tahapan Pembelajaran SAVI | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------------------------|-------------|--|-----------------|
| 1. Tahapan Persiapan | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuka pelajaran dengan membaca do'a sebelum belajar 2. Pendidik Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru Melakukan apersepsi 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami (Audiotori) 5. Pendidik melakukan Ice breaking yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar | 10 Menit |
| 2. Tahapan penyampaian | Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik" siapa yang tau apa itu gaya..?" 2. Siswa memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual) 3. Selanjutnya siswa mempraktekkan secara langsung materi pembelajaran yang sedang di | 50 Menit |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | <p>pelajari (Somatis)</p> <p>4. Siswa mengamati contoh nyata terkait Pengaruh (sifat-sifat) gaya terhadap benda (visual)</p> | |
| 3. Tahapan Pelatihan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) 2. Guru membagikan lembar (LKPD) 3. Siswa berdiskusi mengenai materi yang ada di LKPD yang telah dibagikan oleh guru (Intelektual) 4. Siswa menemukan sendiri atau mencari tau tentang pengaruh gaya terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari, yang ada di lingkungan sekitar.(Somatis) 5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan pengaruh gaya terhadap benda yang telah di diskusikan dengan teman sekelompoknya (intelektual) | |

| | | | |
|---------------------------|---------|--|----------|
| 4. Tahap Penampilan Hasil | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok 2. siswa yang lain atau yang tidak tampil memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori) 3. Siswa yang tidak tampil diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi hasil presentasi teman yang sedang tampil (Audiotori) 4. Guru membagikan soal kepada siswa | |
| | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa saja yang telah dipahami siswa ? ✓ Apa yang belum dipahami siswa 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual) 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah | 10 Menit |

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Sekolah : SDN 02 KINALI
Kelas : IV
Materi : Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Pembelajaran Ke : 1

A. Petunjuk Belajar

1. Tuliskanlah Anggota Kelompok Beserta Anggotanya
2. Baca dengan Seksama perintah dan langkah-langkahnya dalam mengerjakan LKPD

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan pengertian dari gaya
2. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menentukan pengaruh gaya terhadap benda

C. Lembar Kerja

Melalui diskusi Kelompok Peserta didik dapat menentukan pengaruh gaya terhadap benda.

TABEL PENGAMATAN

| No | Perubahan Yang Terjadi | Kejadian Yang Teramati |
|----|------------------------|------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI DENGAN TEPAT!

1. Melalui Diskusi Kelompok Jelaskan pengertian dari gaya

2. Melalui Diskusi Kelompok Tuliskan Pengaruh Gaya Terhadap Benda beserta contohnya ...?

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

TOPIK 1 : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Gaya adalah Suatu tarikan atau dorongan yang menyebabkan benda mengalami perubahan gerak atau bentuk. Jenis gaya ada banyak masanya, yaitu gaya otot , gaya pegas, gaya gesekan, gaya gravitasi, gaya magnet, gaya listrik, dan gaya mesin.

Sifat sifat gaya yaitu gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak, contohnya pada saat sebuah meja yang diam melalui gaya tarikan atau dorongan gaya tersebut dapat berubah menjadi bergerak. gaya dapat mengubah benda bergerak menjadi diam, gaya dapat mengubah kecepatan benda , gaya dapat mengubah bentuk benda contohnya seperti tanah liat, pada saat proses pembuatan asbak rokok, gaya dapat mengubah arah suatu benda contohnya pada permainan sepakbola ketika seorang menendang bola ke arah kipper, kipper dapat mengubah kembali arah bola tersebut .

C. GLOSARIUM

Gaya : Suatu Tarikan dan dorongan yang dilakukan oleh manusia atau hewan

Benda : Segala yang ada di alam yang berwujud

D. DAFTAR PUSTAKA

Video Pembelajaran IPA tentang Gaya kelas IV Sekolah Dasar

Kinali ,6 Februari 2024

Guru kelas IV



YASMALA DEWI, S.Pd

NIP.1984112820111012001

Lampiran 4 : Modul Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

| | |
|------------------|------------------------------------|
| Penyusun | : Anggi Pranita Sari |
| Instansi | : SDN 02 KINALI |
| Tahun Penyusun | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : IPA |
| Fase/Kelas | : C/4 |
| Materi Pelajaran | : B.Magnet Sebuah Benda yang Ajaib |
| Alokasi Waktu | : 1 Kali Pertemuan/ 2 x 35 Menit |

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengidentifikasi mengenai magnet

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa; Bernalar kritis; Bergotong royong; Mandiri; Kreatif; Percaya diri.

D. SARANA DAN PRASARANA

| | |
|-----------------------------|---|
| Sumber Belajar | : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS untuk SD Kelas 4) Lembar kerja peserta didik |
| Sumber Bacaan Peserta didik | : Buku IPAS Kelas 4 |
| Media Pembelajaran | : Video Pembelajaran |

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka
SAVI (Somatis, Audiotori, Visual, Dan Intelektual)

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

21 Peserta Didik

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

| Elemen | Capaian Pembelajaran (CP) |
|--------|---|
| IPA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta Didik Dapat Menjelaskan Pengertian Magnet ➤ Peserta Didik Dapat Mengidentifikasi Sifat-sifat Magnet ➤ Peserta Didik Dapat Mengetahui Contoh Benda yang dapat di tarik oleh Magnet |

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

| Elemen | Tujuan Pembelajaran (TP) |
|--------|---|
| IPA | 3. Menjelaskan Pengertian Magnet 4. Melalui diskusi kelompok Peserta Didik Dapat Mengidentifikasi Sifat-sifat Magnet 5. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mengetahui contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet dalam kehidupan sehari-hari. |

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

| Elemen | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) |
|--------|--|
| IPA | 1.3 Menjelaskan pengertian Magnet 1.4 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet 1.5 Mengidentifikasi contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet |

D. Materi Pokok

Magnet Sebuah Benda Ajaib

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pengajaran di Kelas

Kegiatan belajar 2 dikemas dalam satu pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI. Pada pertemuan ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah Video Pembelajaran Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

Langkah –langkah Pembelajaran Model SAVI

| Tahapan Pembelajaran SAVI | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------------------|-------------|---|---------------|
| 1. Tahapan Persiapan | Pendahuluan | 1. Pendidik memberikan salam 2. Pendidik menyapa peserta didik dan | 10 Menit |

| | | | |
|-------------------------------|------|--|-----------------|
| | | <p>menanyakan kabar mereka</p> <p>3. Pendidik membuka pelajaran dengan membaca do'a sebelum belajar</p> <p>4. Pendidik Memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami (Audiotori)</p> <p>6. Pendidik melakukan Ice breaking yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar</p> | |
| 2. Tahapan penyampaian | Inti | <p>1. Guru bertanya kepada peserta didik” siapa yang tau apa itu magnet</p> <p>2. Siswa memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual)</p> <p>3. Selanjutnya siswa mempraktekkan secara langsung materi yang sedang di pelajari (Somatis)</p> <p>4. Siswa mengamati contoh nyata terkait materi yang di pelajari (visual)</p> | 50 Menit |
| 3. Tahapan | | 1. Guru membagi siswa | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| Pelatihan | | <p>kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok 3. Siswa menemukan sendiri materi yang sedang di pelajari (somatis, auditori, visual, dan intelektual) 4. Dengan melalui diskusi berkelompok siswa dapat mengidentifikasi contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet (Intelektual) 5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan sifat-sifat magnet yang telah di diskusikan dengan teman sekelompoknya (Visual dan intelektual) | |
| 4. Tahap Penampilan Hasil | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok 2. siswa yang tidak tampil memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori) 3. Siswa yang tidak tampil menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk | |

| | | | |
|--|---------|---|-----------------|
| | | bertanya (Audiotori) 4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual) | |
| | Penutup | <p>1. Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa saja yang telah dipahami siswa ? ✓ Apa yang belum dipahami siswa <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual)</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di pelajari pada hari berikutnya</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</p> | 10 Menit |

LAMPIRAN**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)****Nama Sekolah : SDN 02 KINALI****Kelas : IV****Materi : Magnet Sebuah Benda yang Ajaib****Pembelajaran Ke : 2****A. Petunjuk Belajar**

1. Tuliskanlah Anggota Kelompok Beserta Anggotanya
2. Baca dengan Seksama perintah dan langkah-langkahnya dalam mengerjakan LKPD

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan sifat-sifat magnet secara benar melalui tayangan video pembelajaran
2. Peserta didik dapat menampilkan laporan hasil percobaan secara terperinci

C. Alat dan bahan

1. Video Pembelajaran materi magnet
2. Magnet
3. Peniti,kertas,paku,, jarum,buku,jepit rambut,sikat rambut,kayu.

D. Lembar Kerja

Melalui Diskusi Kelompok Peserta Didik Dapat menentukan contoh benda magnetik dan benda non magnetik

Perhatikan Langkah-langkah dalam melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetik dan non magnetik di sekitarmu !

| Tujuan Percobaan Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis | |
|--|--|
| Alat dan Bahan | |
| -Magnet -Pensil -Peniti -Karet Gelang -Paku -Penjepit Kerta | -Sisir -Gunting -batu -Kayu -Daun -Buku |
| Langkah-langkah | |
| 1. Ambil magnet 2. Dekatlah magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian 3. Amati apa yang terjadi 4. Catat Hasil Pengamatan | |

PERCOBAAN PEMBUKTIAN BENDA MAGNETIS DAN NON MAGNETIS

| No | Contoh benda yang dapat ditarik magnet (Benda Magnetis) | Contoh benda yang tidak dapat ditarik magnet (Benda Non Magnetis) |
|-----------|--|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI DENGAN TEPAT!

1. Melalui Diskusi Kelompok Tuliskan Sifat-Sifat Dari Magnet?
2. Melalui Diskusi Kelompok Tuliskan Contoh Benda Yang Dapat Ditarik Oleh Magnet Dan Contoh Benda Yang Tidak Dapat Ditarik Magnet?

**Kinali ,7 Februari 2024
Observer 1**



**YASMALA DEWI, S.Pd
NIP.1984112820111012001**

Lampiran 5 : Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| Penyusun | : Anggi Pranita Sari |
| Instansi | : SDN 02 KINALI |
| Tahun Penyusun | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : IPA |
| Fase/Kelas | : C/4 |
| Materi Pelajaran | : C. Benda yang Elastis |
| Alokasi Waktu | : 1 Kali Pertemuan / 2 x 35 Menit |

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengetahui benda yang elastis

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, Bernalar kritis, Bergotong royong, Mandiri, Kreatif, Percaya diri.

D. SARANA DAN PRASARANA

| | |
|-----------------------------|---|
| Sumber Belajar | : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS untuk SD Kelas 4) Lembar kerja peserta didik |
| Sumber Bacaan Peserta didik | : Buku IPAS Kelas 4 |
| Media Pembelajaran | : Video Pembelajaran |

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka

SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual)

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

21 Peserta Didik

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

| Elemen | Capaian Pembelajaran (CP) |
|--------|---|
| IPA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta Didik Dapat Menjelaskan Pengertian benda elastis ➤ Peserta Didik Dapat Mengetahui contoh benda elastis |

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

| Elemen | Tujuan Pembelajaran (TP) |
|--------|--|
| IPA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian benda elastis 2. Melalui diskusi kelompok Peserta Didik Dapat Mengetahui contoh benda elastis |

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

| Elemen | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) |
|--------|---|
| IPA | <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Menjelaskan pengertian benda elastis 2.2 Mengidentifikasi contoh benda elastis |

D. Materi Pokok

Benda yang elastis

E. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Model SAVI

| Tahap Pembelajaran SAVI | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|-------------|---|---------------|
| 1. Tahapan Persiapan | Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam 2. Pendidik menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka 3. Pendidik membuka pelajaran dengan membaca do'a sebelum belajar 4. Pendidik Memeriksa kehadiran peserta didik 5. Peserta didik | |

| | | | |
|------------------------------|------|---|-----------------|
| | | <p>mendengarkan penjelasan dari pendidik kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami (Audiotori)</p> <p>6. Pendidik melakukan Ice breaking dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar</p> | |
| 2.Tahapan penyampaian | INTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik siapa yang tau apa itu benda elastis...? 2. Siswa memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual) 3. Selanjutnya siswa mempraktekkan secara langsung materi yang sedang di pelajari (Somatis) 4. Siswa mengamati contoh nyata terkait benda yang elastis (visual) | 50 Menit |
| 3.Tahapan Pelatihan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) 2. Guru membagikan lembar kerja kepada | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------|--|-----------------|
| | | <p>setiap kelompok</p> <p>3. Siswa mencari tau tentang materi yang sedang di pelajari (Somatis)</p> <p>4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan contoh benda yang elastis (intelektual)</p> | |
| 4.Tahap Penampilan Hasil | | <p>1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok</p> <p>2. Siswa yang tidak tampil memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori)</p> <p>3. Siswa yang tidak tampil menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya (intelektual)</p> <p>4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual)</p> | |
| | PENUTUP | <p>1. Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>a. Apa saja yang telah dipahami</p> | 10 MENIT |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | siswa ? b. Apa yang belum dipahami siswa 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual) 3. Guru membagikan soal kepada siswa 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. | |
|--|--|---|--|

Lampiran

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

BENDA YANG ELASTIS

Benda yang dapat kembali ke bentuk semula setelah gaya yang mengenainya dihilangkan disebut benda elastis. Contoh benda elastis antara lain karet dan pegas. Benda elastis bisa disebut juga benda yang lentur. Benda elastis akan menghasilkan gaya pegas.

Gaya pegas merupakan gaya yang dihasilkan oleh kerja benda elastis. Kekuatan yang ditimbulkan oleh karet atau pegas yang diregangkan. Contohnya saat kamu bermain panahan, karet akan mendorong anak panah terlontar dengan cepat dan jauh. Gaya selain dapat memengaruhi gerak suatu benda juga dapat memengaruhi bentuk suatu benda. Contoh benda yang dapat berubah bentuk ketika diberi gaya adalah plastisin.

Penerapan Benda yang Elastis dalam Kehidupan Sehari-hari**1. Katapel**

Ketika hendak menembak burung dengan katapel misalnya karet katapel terlebih dahulu diregangkan (diberi gaya tarik). Akibat sifat elastisnya, panjang karet katapel akan kembali ke bentuk semula setelah gaya tarik dihilangkan

2. Spring bed/ Kasur Pegas

Ketika kita duduk atau tidur di atas kasur pegas, gaya berat kita menekan kasur. Karena mendapat tekanan, maka pegas kasur akan termampatkan. Akibat sifat elastisnya kasur pegas renggang kembali.



Lampiran 6 : Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Anggi Pranita Sari
 Instansi : SDN 02 KINALI
 Tahun Penyusun : Tahun 2024
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : IPA
 Fase/Kelas : C/4
 Materi Pelajaran : D. Mengapa Kita tidak melayang di Udara
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan / 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengetahui gaya gravitasi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, Bernalar kritis, Bergotong royong, Mandiri, Kreatif, Percaya diri.

D. SARANA DAN PRASARANA

Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan IPAS untuk SD Kelas 4)
 Lembar kerja peserta didik
 Sumber Bacaan Peserta didik : Buku IPAS Kelas 4
 Media Pembelajaran : Video Pembelajaran

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap Muka
SAVI (Somatis, Audiotori, Visual, Dan Intelektual)

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

21 Peserta Didik

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

| Elemen | Capaian Pembelajaran (CP) |
|--------|--|
| IPA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta Didik Dapat Menjelaskan Pengertian Gravitasi ➤ Peserta Didik Dapat Mengetahui Faktor yang Mempengaruhi Gerak Jatuh Pada Benda |

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

| Elemen | Tujuan Pembelajaran (TP) |
|--------|---|
| IPA | 3. Menjelaskan Pengertian Gravitasi 4. Melalui diskusi kelompok Peserta Didik Dapat Mengetahui Faktor Yang Mempengaruhi Gerak Jatuh Pada Benda |

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

| Elemen | Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) |
|--------|--|
| IPA | 2.3 Menjelaskan pengertian Gravitasi 2.4 Mengetahui Faktor Yang Mempengaruhi Gerak Jatuh Pada Benda |

D. Materi Pokok
Gaya Gravitasi**E. Kegiatan Pembelajaran****Langkah-langkah Pembelajaran SAVI**

| Tahapan Pembelajaran SAVI | Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|-------------|---|-----------------|
| 1. Tahapan Persiapan | Pendahuluan | 1. Pendidik memberikan salam 2. Pendidik menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka 3. Pendidik membuka pelajaran dengan membaca do'a sebelum belajar 4. Pendidik Memeriksa | 10 Menit |

| | | | |
|-------------------------------|------|--|-----------------|
| | | <p>kehadiran peserta didik</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami (Audiotori)</p> <p>6. Pendidikan melakukan Ice yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar</p> | |
| 2. Tahapan penyampaian | INTI | <p>1. Guru bertanya kepada peserta didik” kenapa kita tidak melayang di udara..?”</p> <p>2. Siswa memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual)</p> <p>3. Selanjutnya Siswa memprkatekkan</p> | 50 Menit |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | <p>sendiri materi yang sedang di pelajari (Somatis dan audiotori)</p> <p>4. Siswa mengamati contoh nyata terkait faktor yang menyebabkan benda tidak melayang (visual)</p> | |
| 3. Tahapan Pelatihan | | <p>1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok)</p> <p>2. Siswa untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi gerak jatuh pada benda (somatis)</p> <p>3. Guru membagikan lembar soal (LKPD) untuk diselesaikan dengan berdiskusi sesuai dengan kelompoknya masing-masing</p> <p>4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan faktor yang mempengaruhi gerak jatuh pada benda. (Visual)</p> | |

| | | | |
|----------------------------------|---------|---|----------|
| | | dan intelektual) | |
| 4. Tahap Penampilan Hasil | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok 2. Siswa yang tidak tampil memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori) 3. Siswa menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya (Intelektual) | |
| | PENUTUP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa ? b. Apa yang belum dipahami siswa 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini | 10 Menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(Audiotori dan intelektual)</p> <p>4. Guru menyampaikan pembelajaran untuk hari berikutnya</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</p> | |
|--|--|---|--|



Lampiran 7 : Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

Berilah Tanda Centak (✓) Pada Aspek Yang diamati Berikut!

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Deskripsi Yang Muncul | | Kualifikasi | | | |
|--------------------|---|-----------------------|-------|-------------|---|---|---|
| | | YA | TIDAK | SB | B | C | K |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pendahuluan | Langkah 1 Tahap persiapan 1. Guru mengkondisikan kelas a. Pendidik membuka pelajaran dengan membaca do'a sebelum belajar b. Pendidik Memeriksa kehadiran peserta didik 2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami (Audiotori) 4. Pendidik melakukan Ice breaking yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar | ✓ | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | |
| Kegiatan Inti | Langkah 2 Tahap Penyampaian 1. Guru bertanya kepada peserta didik” siapa yang tau apa itu gaya...? 2. Siswa disuruh memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual) 3. Selanjutnya Guru menyampaikan materi dengan cara memberi contoh nyata 4. Siswa disuruh mengamati contoh nyata terkait Pengaruh (sifat-sifat) gaya terhadap benda (visual) | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| | Langkah 3 Tahap Pelatihan 1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) 2. Guru Membagikan LKPD Kepada Setiap kelompok 3. Guru membimbing siswa untuk keluar kelas mencari tau tentang pengaruh gaya terhadap benda dalam kehidupan sehari-hari, yang ada di | ✓ ✓ ✓ | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>lingkungan sekitar</p> <p>4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan pengaruh gaya terhadap benda yang telah di diskusikan dengan teman sekelompoknya (Visual dan intelektual)</p> | | ✓ | | | | |
| | <p>Langkah 4 Tahap penampilan hasil</p> <p>1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok</p> <p>2. Guru menyuruh siswa yang lain untuk memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas</p> <p>3. Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya</p> <p>4. Guru membagikan soal kepada siswa</p> | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| Penutup | <p>1. Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>a. Apa saja yang telah dipahami siswa ?</p> <p>b. Apa yang belum</p> | | ✓ | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|--|--|--|
| | dipahami siswa | | | | | |
| | 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual) | ✓ | | | | |
| | 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi | | ✓ | | | |
| | 4. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah | ✓ | | | | |
| | Jumlah | 13 | | | | |
| | Rata-rata | 65% | | | | |

Keterangan

SB : Sangat Baik (4), jika empat deskriptor terlihat

B : Baik (3), jika tiga deskriptor terlihat

C : Cukup (2), jika dua deskriptor terlihat

D : Kurang (1), jika satu deskriptor terlihat

Skor maksimal tiap variabel tahap pembelajaran = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

Analisis Kegiatan Guru Pada Siklus I pertemuan I

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{13}{20} \times 100\%$$

$$= 65\% \text{ (Cukup)}$$



Lampiran 8 : Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2

Berilah Tanda Centak (✓) Pada Aspek Yang diamati Berikut!

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Deskripsi Yang Muncul | | Kualifikasi | | | |
|--------------------|---|-----------------------|-------|-------------|---|---|---|
| | | | | SB | B | C | K |
| | | YA | TIDAK | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pendahuluan | Langkah 1 Tahap persiapan 1. Mengkondisikan kelas: a. Berdo'a bersama dipimpin oleh satu siswa b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya dan beberapa pertanyaan 3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru untuk dibahas dalam pembelajaran 4. Pendidik melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat meningkatkan minat peserta | ✓ | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | didik untuk belajar (Audiotor, somatis) | | | | | | |
| Kegiatan Inti | Langkah 2 Tahap Penyampaian 1. Guru bertanya kepada peserta didik” siapa yang tau apa itu magnet...? 2. Siswa disuruh memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual) 3. Selanjutnya Guru menyampaikan materi dengan cara memberi contoh nyata (Somatis dan audiotori) 4. Siswa disuruh mengamati contoh nyata terkait materi yang di pelajari (visual) | ✓ ✓ ✓ ✓ | | ✓ | | | |
| | Langkah 3 Tahap Pelatihan 1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) (Somatis) 2. Guru membimbing siswa untuk | ✓ ✓ | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | mengetahui sifat-sifat dari magnet.(somatis, auditori, visual, dan intelektual). | | | | | | |
| | 3. Guru membagikan LKPD kepada siswa (Somatis, dan intelektual). | ✓ | | | | | |
| | 4. Dengan melalui diskusi berkelompok siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet dan contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet serta benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (Visual dan intelektual) | ✓ | | | | | |
| | Langkah 4 Tahap penampilan hasil | | | | | ✓ | |
| | 1. Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok | ✓ | | | | | |
| | 2. Guru menyuruh siswa yang lain untuk memperhatikan teman yang sedang persentasi didepan kelas (audiotori) | | ✓ | | | | |
| | 3. Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dan | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|-----|---|--|--|---|--|
| | <p>memberikan kesempatan untuk bertanya (intelektual)</p> <p>4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran (somatis, auditori)</p> | ✓ | | | | | |
| Penutup | <p>1. Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>a. Apa saja yang telah dipahami siswa ?</p> <p>b. Apa yang belum dipahami siswa</p> <p>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual)</p> <p>3. Guru Menyampaikan pembelajaran yang akan di pelajari di hari berikutnya.</p> <p>4. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</p> | ✓ | ✓ | | | ✓ | |
| | Jumlah | 16 | | | | | |
| | Rata-rata | 80% | | | | | |

Keterangan

- SB : Sangat Baik (4), jika empat deskriptor terlihat
 B : Baik (3), jika tiga deskriptor terlihat
 C : Cukup (2), jika dua deskriptor terlihat
 D : Kurang (1), jika satu deskriptor terlihat

Skor maksimal tiap variabel tahap pembelajaran = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

Analisis Kegiatan Guru Pada Siklus I pertemuan 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{16}{20} \times 100\% \\ &= 80\% \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

Kinali ,7 Februari 2024

Observer 1



YASMALA DEWI, S.Pd
 NIP.1984112820111012001

Lampiran 9: Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

Berilah Tanda Centak (✓) Pada Aspek Yang diamati Berikut!

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Deskripsi Yang Muncul | | Kualifikasi | | | |
|--------------------|---|--|-------|-------------|---|---|---|
| | | YA | TIDAK | SB | B | C | K |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pendahuluan | Langkah 1 Tahap persiapan 1. Mengkondisikan kelas: a. Guru memberikan salam b. Berdo'a bersama dipimpin oleh satu siswa b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya dan beberapa pertanyaan 3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru untuk dibahas dalam pembelajaran 4. Pendikan melakukan Ice breaking bisa yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar | ✓ ✓ ✓ ✓ | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Langkah 2 Tahap Penyampaian</p> <p>1. Guru bertanya kepada peserta didik” siapa yang tau apa itu benda elastis ...? ✓</p> <p>2. Siswa disuruh memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor (Visual) ✓</p> <p>3. Selanjutnya Guru menyampaikan materi dengan cara memberi contoh nyata ✓</p> <p>4. Siswa disuruh mengamati contoh nyata terkait benda elastis (visual) ✓</p> | | | | ✓ | | |
| | <p>Langkah 3 Tahap Pelatihan</p> <p>1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) (Somatis) ✓</p> <p>2. Guru membagi lembar kerja peserta didik kepada setiap kelompok ✓</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk mengamati contoh benda elastis yang ada di ✓</p> | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>lingkungan sekitar.</p> <p>4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan contoh benda elastis (Visual dan intelektual)</p> | ✓ | | | | | |
| | <p>Langkah 4 Tahap penampilan hasil</p> <p>1.Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok</p> <p>2.Guru menyuruh siswa yang lain untuk memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori)</p> <p>3.Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya (intelektual)</p> <p>4.Guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini</p> | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Penutup | 1.Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung | | ✓ | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|---|--|--|--|--|
| | a. Apa saja yang telah dipahami siswa ? b. Apa yang belum dipahami siswa 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual) 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya 4. Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah | | ✓ | | | | |
| | Jumlah | 17 | | | | | |
| | Rata-rata | 85% | | | | | |

Keterangan

- SB : Sangat Baik (4), jika empat deskriptor terlihat
 B : Baik (3), jika tiga deskriptor terlihat
 C : Cukup (2), jika dua deskriptor terlihat
 D : Kurang (1), jika satu deskriptor terlihat

Skor maksimal tiap variabel tahap pembelajaran = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

Analisis Kegiatan Guru Pada Siklus I pertemuan 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{17}{20} \times 100\% \\ &= 85\% \text{ (Sangat Baik)} \end{aligned}$$

Kinali ,12 Februari 2024
Observer 1


YASMALA DEWI, S.Pd
NIP.1984112820111012001

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Kegiatan Inti | <p>Langkah 2 Tahap Penyampaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik” kenapa kita tidak melayang di udara..? 2. Siswa disuruh memperhatikan materi pembelajaran Melalui video pembelajaran yang ditayangkan melalui proyektor 3. Selanjutnya Guru menyampaikan materi dengan cara memberi contoh nyata 4. Siswa disuruh mengamati contoh nyata terkait faktor yang menyebabkan benda tidak melayang (visual) | ✓ | | ✓ | | | |
| | <p>Langkah 3 Tahap Pelatihan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok yang terdiri dari (4 atau 5 orang dalam satu kelompok) (Somatis) 2. Guru membimbing siswa untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi gerak jatuh pada | ✓ | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>benda.(somatis, auditori, visual, dan intelektual)</p> <p>3. Dengan melalui diskusi berkelompok siswa dapat menemukan faktor yang mempengaruhi gerak jatuh pada benda. ✓</p> <p>4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan faktor yang mempengaruhi gerak jatuh pada benda. (Visual dan intelektual) ✓</p> | | | | | | |
| | <p>Langkah 4 Tahap penampilan hasil</p> <p>1.Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menyampikan hasil diskusi kelompok ✓</p> <p>2.Guru menyuruh siswa yang lain untuk memperhatikan teman yang sedang presentasi didepan kelas (audiotori) ✓</p> <p>3.Guru meminta siswa yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dan memberikan kesempatan untuk bertanya (intelektual) ✓</p> <p>4.Guru memperbaiki apabila ada kesalahan pada ✓</p> | | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|-----------|--|------------------------|--|--|
| | jawaban yang telah di jawab oleh siswa | | | | | |
| Penutup | <p>1.Siswa Bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>a. Apa saja yang telah dipahami siswa ?</p> <p>b. Apa yang belum dipahami siswa</p> <p>2.Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini (Audiotori dan intelektual)</p> <p>3.Siswa menyampaikan pembelajaran pada hari berikutnya</p> <p>4.Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</p> | ✓ | | ✓ | | |
| | Jumlah | 20 | | 20 | | |
| | Rata-rata | | | 100 % | | |

Keterangan

- SB : Sangat Baik (4), jika empat deskriptor terlihat
 B : Baik (3), jika tiga deskriptor terlihat
 C : Cukup (2), jika dua deskriptor terlihat
 D : Kurang (1), jika satu deskriptor terlihat

Skor maksimal tiap variabel tahap pembelajaran = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan :

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

Analisis Kegiatan Guru Pada Siklus I pertemuan 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{20}{20} \times 100\%$$

$$= 100\% \text{ (Sangat Baik)}$$

Kinali, 13 Februari 2024

Observer 1



YASMALA DEWI, S.Pd

NIP.1984112820111012001

Lampiran 11 : Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1

Berilah Tanda centang (✓) pada aspek aktivitas yang diamati berikut ini !

| No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------|-----------|---------|------------------|
| | | Bertanya | Mengamati | Diskusi | Mengerjakan LKPD |
| 1 | Ahmad Syarif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Azela Rahma | | ✓ | | |
| 3 | Azura Afrionita | | ✓ | | |
| 4 | Fajri Wahyudi | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Faradillah Naura Yumna | ✓ | ✓ | | |
| 6 | Febiyola Putri | | | ✓ | ✓ |
| 7 | Fitri Nabila | ✓ | | ✓ | |
| 8 | Gaziya Hafiza Dira | | ✓ | | |
| 9 | Jeri Andrea Putra | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 10 | Kholid Firdaus | | ✓ | | ✓ |
| 11 | Maulindra Putri | | ✓ | | |
| 12 | M. Iqbal Oktarifanka | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 13 | Orlan Alfando | | | ✓ | ✓ |
| 14 | Rafifah Aqilla Putri | ✓ | | | |
| 15 | Rahmad Varis Saputra | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Raziq Hanan | ✓ | | | ✓ |
| 17 | Septiani Putri | | ✓ | | |
| 18 | Sofia Auva Rahmadani | | | ✓ | ✓ |
| 19 | Raqil Abdillah Al Afif | | | ✓ | ✓ |
| 20 | Lukman Firdaus | | | ✓ | ✓ |
| 21 | Akhdan Latif Azizah | ✓ | ✓ | | |
| Jumlah | | 8 | 11 | 11 | 12 |
| Presentase | | 38,09 | 52,38 | 52,38 | 57,14 |
| Kategori | | Kurang | Kurang | Kurang | Kurang |

Analisis data Aktivitas Siswa siklus I pertemuan I

Rumus Mencari Aktivitas Siswa :

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

1. Aktivitas bertanya

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{8}{21} \times 100 \% \\ &= 38,09\% \end{aligned}$$

2. Aktivitas Mengamati

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{11}{21} \times 100 \% \\ &= 52,38\% \end{aligned}$$

3. Aktivitas Diskusi

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{11}{21} \times 100 \% \\ &= 52,38 \% \end{aligned}$$

4. Aktivitas mengerjakan LKPD

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{12}{21} \times 100 \% \\ &= 57,14 \% \end{aligned}$$

Kinali, 06 Februari 2024

Observer 2



FIKRI PRAMUDIKA BAKRI

Lampiran 12 : Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2

Berilah Tanda centang (✓) pada aspek aktivitas yang diamati berikut ini !

| No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------|-----------|---------|------------------|
| | | Bertanya | Mengamati | Diskusi | Mengerjakan LKPD |
| 1 | Ahmad Syarif | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 2 | Azela Rahma | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Azura Afrionita | | | | |
| 4 | Fajri Wahyudi | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Faradillah Naura Yumna | ✓ | | | |
| 6 | Febiyola Putri | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Fitri Nabila | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Gaziya Hafiza Dira | | ✓ | | |
| 9 | Jeri Andrea Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Kholid Firdaus | | ✓ | | |
| 11 | Maulindra Putri | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 12 | M. Iqbal Oktarifanka | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Orlan Alfando | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 14 | Rafifah Aqilla Putri | | ✓ | | |
| 15 | Rahmad Varis Saputra | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 16 | Raziq Hanan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Septiani Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Sofia Auva Rahmadani | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 19 | Raqil Abdillah Al Afif | | ✓ | | |
| 20 | Lukman Firdaus | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | Akhdan Latif Azizah | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Jumlah | | 13 | 14 | 15 | 15 |
| Persentase | | 61,90 | 66,66 | 71,42 | 71,42 |
| Kategori | | | | | |

Analisis data Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2

Rumus Mencari Aktivitas Siswa :

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

1. Aktivitas bertanya

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{13}{21} \times 100 \% \\ &= 61,90\% \end{aligned}$$

2. Aktivitas Mengamati

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{14}{21} \times 100 \% \\ &= 66,66\% \end{aligned}$$

3. Aktivitas Diskusi

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{15}{21} \times 100 \% \\ &= 71,42\% \end{aligned}$$

4. Aktivitas mengerjakan LKPD

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{15}{21} \times 100 \% \\ &= 71,42\% \text{ (Cukup)} \end{aligned}$$

Kinali, 07 Februari 2024
Observer 2



FIKRI PRAMUDIKA BAKRI

Lampiran 13 : Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1

Berilah Tanda centang (✓) pada aspek aktivitas yang diamati berikut ini !

| No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Bertanya | Mengamati | Diskusi | Mengerjakan LKPD |
| 1 | Ahmad Syarif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Azela Rahma | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Azura Afrionita | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Fajri Wahyudi | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Faradillah Naura Yumna | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Febiyola Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Fitri Nabila | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 8 | Gaziya Hafiza Dira | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Jeri Andrea Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Kholid Firdaus | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | Maulindra Putri | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 12 | M. Iqbal Oktarifanka | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Orlan Alfando | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Rafifah Aqilla Putri | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 15 | Rahmad Varis Saputra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Raziq Hanan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Septiani Putri | | ✓ | | ✓ |
| 18 | Sofia Auva Rahmadani | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 19 | Raqil Abdillah Al Afif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | Lukman Firdaus | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | Akhdan Latif Azizah | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Jumlah | | 16 | 18 | 19 | 21 |
| Persentase | | 76,19 % | 85,71% | 90,47% | 100% |
| Kategori | | Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik |

Analisis data Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1
Rumus Mencari Aktivitas Siswa :

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

1. Aktivitas bertanya

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{16}{21} \times 100 \% \\ &= 76,19\% \end{aligned}$$

2. Aktivitas Mengamati

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{18}{21} \times 100 \% \\ &= 85,71\% \end{aligned}$$

3. Aktivitas Diskusi

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{19}{21} \times 100 \% \\ &= 90,47\% \end{aligned}$$

4. Aktivitas mengerjakan LKPD

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{21}{21} \times 100 \% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Kinali, 12 Februari 2024

Observer 2



FIKRI PRAMUDIKA BAKRI

Lampiran 14 : Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2

Berilah Tanda centang (✓) pada aspek aktivitas yang diamati berikut ini !

| No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Bertanya | Mengamati | Diskusi | Mengerjakan LKPD |
| 1 | Ahmad Syarif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Azela Rahma | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Azura Afrionita | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Fajri Wahyudi | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | Faradillah Naura Yumna | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | Febiyola Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7 | Fitri Nabila | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | Gaziya Hafiza Dira | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Jeri Andrea Putra | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Kholid Firdaus | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 11 | Maulindra Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | M. Iqbal Oktarifanka | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Orlan Alfando | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | Rafifah Aqilla Putri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | Rahmad Varis Saputra | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Raziq Hanan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Septiani Putri | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Sofia Auva Rahmadani | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 19 | Raqil Abdillah Al Afif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | Lukman Firdaus | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | Akhdan Latif Azizah | ✓ | | | ✓ |
| Jumlah | | 17 | 19 | 19 | 21 |
| Persentase | | 80,95% | 90,47 % | 90,47% | 100% |
| Kategori | | Baik | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik |

Analisis data Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2

Rumus Mencari Aktivitas Siswa :

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

| Interval / Nilai | Predikat | Keterangan |
|------------------|----------|---------------------|
| 85 – 100 | A | Sangat Baik (SB) |
| 75 – 84 | B | Baik (B) |
| 65 – 74 | C | Cukup (C) |
| ≤ 64 | D | Perlu Bimbingan (K) |

1. Aktivitas Bertanya

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{17}{21} \times 100 \% \\ &= 80,95\% \end{aligned}$$

2. Aktivitas Mengamati

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{19}{21} \times 100 \% \\ &= 90,47\% \end{aligned}$$

3. Aktivitas Diskusi

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{19}{21} \times 100 \% \\ &= 90,47\% \end{aligned}$$

4. Aktivitas mengerjakan LKPD

$$\begin{aligned} \text{Persentase aktivitas siswa} &= \frac{21}{21} \times 100 \% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Kinali, 13 Februari 2024

Observer 2



FIKRI PRAMUDIKA BAKRI

Lampiran 15 : Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 1

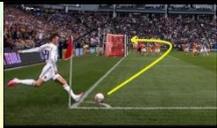
Nama Sekolah : SDN 02 KINALI, KABUPATEN PASAMAN BARAT

Jumlah Soal : 15 Butir PG dan 5 Butir Esay

Siklus : 1

| No | Materi | Indikator Soal | Soal dan Kunci Jawaban | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal | Skor |
|----|------------------------------|--|--|----------------|---------|-------------|------|
| 1. | Pengaruh Gaya Terhadap Benda | Peserta didik dapat Mengidentifikasi Pengertian dari Gaya dengan tepat | 1. Tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda disebut dengan ... A. Gaya B. kerja C. Usaha D. Gerak Kunci jawaban : A | C4 | 1 | PG | 5 |
| | | | 2. Sepeda dapat bergerak karena adanya ... A.Pantulan B.Gaya C.Pantulan D.Gravitasi Kunci jawaban : B | C4 | 2 | PG | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|---|-------|---|
| | | | <p>3. Jelaskanlah apakah yang dimaksud dengan gaya</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda ii. Gaya adalah diam iii. Gaya adalah sebuah benda iv. A, B dan C Salah <p>Kunci Jawaban : A</p> | C5 | 3 | PG | 5 |
| | | | <p>4. Menurut Pemahaman Yang diketahui Jelaskan apa yang diketahui tentang Gaya...</p> <p>Kunci Jawaban : Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang terjadi pada suatu benda.</p> | C5 | 1 | Essay | 5 |
| | | <p>Peserta Didik Dapat Mengidentifikasi Pengaruh Gaya Terhadap Benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> | <p>5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !</p> <ol style="list-style-type: none"> i). Dapat mengakibatkan benda diam menjadi bergerak ii). Mengubah Gerak pada suatu benda iii). Mengubah Bentuk benda iv). A,B, dan C salah <p>Pernyataan yang benar adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> A. A, B, dan C Salah B. A,B, dan C Benar C. D Benar D. A,B,C dan D Benar <p>Kunci Jawaban : B</p> | C4 | 4 | PG | 5 |
| | | | <p>6. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan tepat Berikut yang <i>bukan</i> akibat dari gaya adalah...</p> <p>B. Bola yang bergerakakan menjadi berhenti</p> | C4 | 5 | PG | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---|-------|---|
| | | <p>ketika ditangkap</p> <p>C. Mobil-mobilan yang didorong akan bergerak</p> <p>D. Angin yang dapat dirasa tapi tidak dapat dilihat</p> <p>E. Lilin mainan yang ditekan akan berubah bentuknya</p> <p>Kunci Jawaban : C</p> | | | | |
| | | <p>7.  Gambar di samping merupakan contoh dari sifat gaya</p> <p>A. Gaya mengubah benda bergerak menjadi diam</p> <p>B. Gaya dapat mengubah bentuk benda</p> <p>C. A,dan B Benar</p> <p>D. Gaya dapat mengubah arah gerak benda</p> <p>Kunci jawaban : D</p> | C4 | 6 | PG | 5 |
| | | <p>2.  Perhatikan Gambar disamping , gambar di samping merupakan pengaruh gaya terhadap benda yang dapat mengakibatkan benda.....</p> <p>Jawaban : Gaya dapat merubah bentuk benda</p> | C4 | 2 | Esaay | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|---|-------|---|
| | | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian magnet | 7. Apa yang dimaksud dengan magnet...? A. benda yang mampu menarik objek/ benda tertentu B. Benda yang dapat menarik plastik C. Benda yang dapat menarik kertas D. Benda yang dapat menarik kayu Kunci Jawaban : A | C4 | 7 | PG | 5 |
| | | | 8. Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda ... A. Plastik B. Karet C. Magnetik D. Kayu Kunci Jawaban : C | C4 | 8 | PG | 5 |
| | | | 3. Jelaskan apa yang di ketahui tentang Magnet Kunci Jawaban : Magnet adalah benda yang dapat menarik objek/ benda tertentu | C4 | 3 | Essay | 5 |
| | | Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet | 9. Perhatikan sifat magnet di bawah ini i. Magnet dapat menarik benda magnetik ii. Magnet dapat menarik kayu besar iii. Magnet dapat menarik plastik makanan iv. A, B dan C Benar Pernyataan diatas yang tepat mengenai sifat magnet adalah.... A.i B.ii C. iii | C4 | 9 | PG | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|----|---|
| | | D. iv Kunci jawaban : A | | | | |
| | | 10. Daun dan Pensil kayu termasuk dalam golongan benda ... A. Yang dapat di tarik magnet B. A dan B Benar C. Benda yang tidak dapat di tarik magnet D. A dan B Salah Kunci jawaban : C | C4 | 10 | PG | 5 |
| | | 11. Contoh benda magnetik dalam kehidupan sehari-hari adalah ... A. Kayu B. Paku C. Plastisin D. Batu Kunci jawaban : B | C4 | 11 | PG | 5 |
| | | 12. Contoh Benda Non-Magnetik ... A. Kayu B. Logam C. Paku D. Peniti Kunci jawaban : A | C4 | 12 | PG | 5 |
| | | 13. Perhatikan Pernyataan di bawah ini ! i). Kutub magnet yang sama akan tolak-menolak | C4 | 13 | PG | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|----|---|
| | | <p>ii). Kutub magnet yang sama akan tarik-menarik iii). Kutub Magnet yang berbeda akan tolak-menolak iv). Kutub magnet yang berbeda akan tarik menarik</p> <p>pernyataan di atas yang tepat adalah ...</p> <p>A. i dan ii Benar B. i dan iv Benar C. i dan iii Benar D. I dan iii</p> <p>Kunci Jawaban : B</p> | | | | |
| | | <p>4.Tuliskan sifat-sifat magnet yang kamu ketahui ...</p> <p>Kunci Jawaban : Magnet memiliki 2 kutub yaitu utara dan selatan ; magnet dapat menarik benda tertentu seperti logam;</p> | C4 | 4 | PG | 5 |
| | <p>Peserta didik dapat menentukan contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet.</p> | <p>5. Perhatikan pernyataan di bawah ini !</p> <p>i). Besi ii).Baju iii).Baja iv).Kayu</p> <p>Pernyataan di atas yang merupakan contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet adalah ...</p> | C4 | 14 | PG | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|------|---|
| | | <p>A. i dan ii B. ii dan iii C. i dan iii D. iii dan iv</p> <p>Kunci jawaban : B</p> | | | | |
| | | <p>6. Apakah sisir platis dan pensil bisa di tarik oleh magnet...</p> <p>A. Tidak bisa, karena sisir dan pensil tergolong kedalam benda non-magnetik B. Bisa, karena sisir dan pensil tergolong benda magnetik C. A dan B Salah D. A dan B Benar</p> <p>Kunci Jawaban : A</p> | C4 | 15 | PG | 5 |
| | | <p>5. Tuliskan Apa saja contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet...</p> <p>Kunci Jawaban : Besi, peniti, paku, logam.baja</p> | C4 | 5 | Esay | 5 |

Lampiran 16 : Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 2

Nama Sekolah : SDN 02 KINALI, KABUPATEN PASAMAN BARAT

Jumlah Soal : 15 Butir PG dan 5 Butir Esay

Siklus : 2

| No | Materi | Indikator Soal | Soal dan Kunci Jawaban | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal | Skor |
|----|------------------------------|---|--|----------------|---------|-------------|------|
| 1. | Pengaruh Gaya Terhadap Benda | Peserta didik dapat mengidentifikasi Pengertian benda elastis | 1. Benda yang dapat kembali ke bentuk semula setelah gaya yang mengenainya dihilangkan. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari benda... A. Benda elastis B. Benda kaku C. Benda plastis D. Benda kayu Kunci jawaban : A | C4 | 1 | PG | 5 |
| | | | 2. Benda-benda yang elastis juga dikenal dengan sebutan dengan benda... A. Kaku B. Lentur C. Keras D. Kasar Kunci jawaban : B | C4 | 2 | PG | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|---|-------|---|
| | | <p>3. Benda elastis dapat memberikan manfaat karena mampu menghasilkan suatu gaya. Gaya ini disebut gaya ...</p> <p>A. Gravitasi B. Otot C. Listrik D. Pegas</p> <p>Kunci jawaban : D</p> | C4 | 3 | PG | 5 |
| | | <p>4. Benda elastis dapat menghasilkan gaya saat kembali ke bentuk semula. Gaya tersebut berupa ...</p> <p>A. Tarikan B. Dorongan C. Putaran D. Gesekan</p> <p>Kunci jawaban : A</p> | C4 | 4 | PG | 5 |
| | | <p>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan benda yang elastis...?</p> | C4 | 1 | Essay | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|---|-------|---|
| | | | 2. Bagaimana benda elastis menghasilkan gaya ...? | C4 | 2 | Essay | 5 |
| | | Peserta didik Dapat Mengidentifikasi Contoh Dari Benda Elastis | 5. Nobita membeli sebuah benda yang dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah di beri gaya, benda yang dibeli nobita adalah ... A. Sendok Aluminium B. Piring Kaca C. Karet Gelang D. Kertas Origami Kunci jawaban : C | C4 | 5 | PG | 5 |
| | | | 6. Berikut ini yang termasuk benda yang elastis... i) Gelas ii) Galon iii) Kawat Logam iv) Batu Pernyataan yang tepat ditunjukkan oleh nomor... A. i B. ii C. iii D. iv Kunci jawaban : C | C4 | 6 | PG | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|----|---|
| | | | <p>7.  Perhatikan gambar di Diatas Ando menggunakan alat olahraga seperti gambar diatas, apabila ando melompat dengan keras maka ...</p> <p>A. Semakin Tinggi pantulannya B. Semakin rendah pantulannya C. Semakin berat pantulannya D. Semakin ringan pantulannya</p> <p>Kunci jawaban : A</p> | C4 | 7 | PG | 5 |
| | | | <p>3. Sebutkan 3 contoh benda elastis ...?</p> | C4 | 3 | PG | 5 |
| | | | <p>8. Jeni menarik katapel dan kemudian melepaskannya setelah batu terlontar jauh, maka karet katapel akan....</p> <p>A. Diam seperti saat ditarik B. Kembali ke bentuk awal C. Semakin memanjang D. Putus menjadi dua bagian</p> <p>Kunci jawaban : B</p> | C4 | 8 | PG | 5 |

| | | <p>9.Perhatikan tabel berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama</th> <th>Panjang Tarikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aqila</td> <td>40 cm</td> </tr> <tr> <td>Caca</td> <td>50 cm</td> </tr> <tr> <td>Ara</td> <td>30 cm</td> </tr> <tr> <td>Ari</td> <td>25 cm</td> </tr> </tbody> </table> <p>Empat orang anak berusaha melontarkan batu yang sama dengan menggunakan katapel. Panjang tarikan katapel masing-masing anak di tunjukkan oleh tabel diatas . anak yang berhasil melontarkan batu dengan jarak yang paling jauh adalah ...</p> <p>A. Aqila B. Caca C. Ara D. Ari</p> <p>Kunci jawaban : B</p> | Nama | Panjang Tarikan | Aqila | 40 cm | Caca | 50 cm | Ara | 30 cm | Ari | 25 cm | C4 | 9 | PG | |
|-------|--------------------------------------|---|------|-----------------|-------|-------|------|-------|-----|-------|-----|-------|----|---|----|--|
| Nama | Panjang Tarikan | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aqila | 40 cm | | | | | | | | | | | | | | | |
| Caca | 50 cm | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ara | 30 cm | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ari | 25 cm | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Peserta didik dapat Mengidentifikasi | 10. Gaya tarik bumi disebut dengan gaya ... | C4 | 10 | PG | 5 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|----|---|
| | | Pengertian Gravitasi | <p>A. Gaya gravitasi B. Gaya pegas C. Gaya magnet D. Gaya dorongan</p> <p>Kunci jawaban : A</p> | | | | |
| | | | <p>11. Rendi meletakkan buku di atas meja. Buku tersebut diam tetapi tetap mengalami gaya...</p> <p>A. Gesek B. Gravitasi bumi C. Pegas D. Otot</p> <p>Kunci jawaban : A</p> | C4 | 11 | PG | 5 |
| | | | <p>4. Jelaskan Apa yang Dimaksud Dengan Gaya Gravitasi....</p> | C4 | 4 | PG | 5 |
| | | Peserta Didik Dapat Mengetahui Faktor Yang Mempengaruhi Gerak Jatuh Pada Benda | <p>12. Berat setiap benda bisa berubah-ubah. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi berat benda yaitu ...</p> <p>A. Volume benda dan gravitasi B. Masa benda dan gravitasi C. Volume benda dan ketebalan benda D. Massa benda dan ketebalan benda</p> | C4 | 12 | PG | 5 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|----|---|
| | | | Kunci jawaban : B | | | | |
| | | | <p>13. Buah apel dapat jatuh dari pohonnya akibat pengaruh gaya ...</p> <p>A. Gesek B. Otot C. Pegas D. Gravitasi bumi</p> <p>Kunci jawaban : D</p> | C4 | 13 | PG | 5 |
| | | | <p>14. Perhatikan gambar dibawah ini !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  1 </div> <div style="text-align: center;">  2 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  3 </div> <div style="text-align: center;">  4 </div> </div> <p>Keempat benda pada gambar diatas akan dijatuhkan dari ketinggian yang sama benda yang paling lama mencapai permukaan tanah yaitu nomor...</p> | C4 | 14 | PG | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|----|-------|---|
| | | <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4</p> <p>Kunci jawaban : B</p> | | | | |
| | | <p>15. Astronot pergi keluar angkasa. Tidak ada gaya gravitasi disana. Peristiwa berikut yang akan terjadi yaitu ...</p> <p>A. Astronot Melayang B. Astronot Mendapat Gaya C. Astronot jatuh ke bumi D. Astronot dapat berjalan</p> <p>Kunci jawaban : A</p> | C4 | 15 | PG | 5 |
| | | <p>5. Apa pengaruh gaya gravitasi terhadap benda ...?</p> | C4 | 5 | Isian | 5 |

Lampiran 17 : Penilaian Hasil Akhir Belajar Siswa Siklus 1

Lampiran 17 : Penilaian Hasil Akhir Belajar Siswa Siklus 1

| No | Nama Siswa | Hasil Belajar | | |
|-------------------|------------------------|---------------|--------|--------|
| | | NILAI | T ≥ 75 | BT |
| 1 | Ahmad Syarif | 40 | | ✓ |
| 2 | Azela Rahma | 80 | ✓ | |
| 3 | Azura Afrionita | 30 | | ✓ |
| 4 | Fajri Wahyudi | 85 | ✓ | |
| 5 | Faradillah Naura Yumna | 80 | ✓ | |
| 6 | Febiyola Putri | 90 | ✓ | |
| 7 | Fitri Nabila | 45 | | ✓ |
| 8 | Gaziya Hafiza Dira | 90 | ✓ | |
| 9 | Jeri Andrea Putra | 80 | | ✓ |
| 10 | Kholid Firdaus | 70 | | ✓ |
| 11 | Maulindra Putri | 90 | ✓ | |
| 12 | M. Iqbal Oktarifanka | 70 | | ✓ |
| 13 | Orlan Alfando | 90 | ✓ | |
| 14 | Rafifah Aqilla Putri | 80 | ✓ | |
| 15 | Rahmad Varis Saputra | 80 | ✓ | |
| 16 | Raziq Hanan | 85 | ✓ | |
| 17 | Septiani Putri | 70 | | ✓ |
| 18 | Sofia Auva Rahmadani | 70 | | ✓ |
| 19 | Raqil Abdillah Al Afif | 90 | ✓ | |
| 20 | Lukma | 60 | | ✓ |
| 21 | Akhdan Latif Azizah | 90 | ✓ | |
| Jumlah | | 1.535 | 12 | 9 |
| Rata-rata | | 73,09 | | |
| Presentase | | | 57,14% | 42,86% |

Mengetahui
Guru Kelas IVB


YASMALA DEWI, S.Pd
NIP.1984112820111012001

Kinali, Februari 2024
Mahasiswa


ANGGI PRANITA SARI
NPM. 2010013411044



Analisis Penilaian Hasil Belajar Siklus I

1. Ketuntasan belajar secara klasikal dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas } (\geq 75)}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas} = \frac{12}{21} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas} = 57,14\%$$

2. Cara mencari jumlah siswa yang belum tuntas, sebagai berikut :

$$\text{Jumlah siswa yang belum tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa belum tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah siswa yang belum tuntas} = \frac{9}{21} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah siswa yang belum tuntas} = 42,86\%$$

3. Cara mencari nilai rata-rata KKTP :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

\bar{X} = Nilai rata-rata (mean)

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

N = Jumlah Siswa

$$\bar{X} = \frac{\sum 1.535}{21}$$

$$\bar{X} = 73.09$$

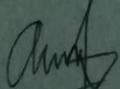
Lampiran 18 : Penilaian Hasil Akhir Belajar Siswa Siklus 2

| No | Nama Siswa | Hasil Belajar | | |
|-------------------|------------------------|---------------|--------|-------|
| | | NILAI | T ≥ 75 | BT |
| 1 | Ahmad Syarif | 75 | ✓ | |
| 2 | Azura Afrionita | 90 | ✓ | |
| 3 | Fajri Wahyudi | 85 | ✓ | |
| 4 | Faradillah Naura Yumna | 85 | ✓ | |
| 5 | Febiyola Putri | 85 | ✓ | |
| 6 | Fitri Nabila | 85 | ✓ | |
| 7 | Gaziya Hafiza Dira | 80 | ✓ | |
| 8 | Jeri Andrea Putra | 70 | | ✓ |
| 9 | Kholid Firdaus | 90 | ✓ | |
| 10 | Maulindra Putri | 70 | | ✓ |
| 11 | M. Iqbal Oktarifanka | 80 | ✓ | |
| 12 | Orlan Alfando | 75 | ✓ | |
| 13 | Rafifah Aqilla Putri | 85 | ✓ | |
| 14 | Rahmad Varis Saputra | 75 | ✓ | |
| 15 | Raziq Hanan | 65 | | ✓ |
| 16 | Septiani Putri | 75 | ✓ | |
| 17 | Sofia Auva Rahmadani | 100 | ✓ | |
| 18 | Raqil Abdillah Al Afif | 85 | ✓ | |
| 19 | Lukman Firdaus | 80 | ✓ | |
| 20 | Akhdan Latif Azizah | 85 | ✓ | |
| 21 | Azura Afrionita | 80 | ✓ | |
| Jumlah | | 1700 | 18 | 3 |
| Rata-rata | | 80,95 | | |
| Presentase | | | 85,71 | 14,28 |

Mengetahui
Guru Kelas IVB


YASMALA DEWI, S.Pd
NIP.1984112820111012001

Kinali, 17 Februari 2024
Mahasiswa


ANGGI PRANITA SARI
NPM. 2010013411044



Analisis Penilaian Hasil Belajar Siklus II

1. Ketuntasan belajar secara klasikal dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas } (\geq 75)}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas} = \frac{18}{21} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah siswa yang tuntas} = 85,71\%$$

2. Cara mencari jumlah siswa yang belum tuntas, sebagai berikut :

$$\text{Jumlah siswa yang belum tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa belum tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah siswa yang belum tuntas} = \frac{3}{21} \times 100\%$$

$$\text{Jumlah siswa yang belum tuntas} = 14,28\%$$

3. Cara mencari nilai rata-rata KKTP :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

\bar{X} = Nilai rata-rata (mean)

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

N = Jumlah Siswa

$$\bar{X} = \frac{\sum 1.700}{21}$$

$$\bar{X} = 80,95$$

Lampiran 19 : Lembar Tes Akhir Siklus 1

30

B = G
S = M

Lampiran XVII : Soal Tes Akhir Siklus 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : AZURA
 KELAS : IV B
 HARI/TANGGAL : ~~RABU, 07/12/2024~~ Senin, 12 Februari 2024

Tentukanlah Jawaban yang tepat dan berilah tanda silang (X) pada A,B,C atau D yang dianggap benar!

- Tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda disebut dengan ...

| | |
|---|---------|
| A Gaya | C Usaha |
| <input checked="" type="checkbox"/> Kerja <input checked="" type="checkbox"/> | D Gerak |
- Sepeda dapat bergerak karena adanya ...

| | |
|------------|--|
| A Pantulan | <input checked="" type="checkbox"/> Magnet <input checked="" type="checkbox"/> |
| B Gaya | D Gravitasi |
- Jelaskanlah apakah yang dimaksud dengan gaya...

| | |
|---|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda | C Gaya adalah sebuah benda |
| B Gaya adalah diam | D A, B dan C Benar |
- Perhatikan pernyataan di bawah ini !
 - Dapat mengakibatkan benda diam menjadi bergerak

7. Apa yang dimaksud dengan magnet ...

- A Benda yang mampu menarik objek/ benda tertentu C Benda yang dapat menarik kertas
- ~~X~~ Benda yang dapat menarik plastis ✓ D Benda yang dapat menarik kayu

8. Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda ...

- ~~X~~ Plastik ✗ C Magnetik
- B Karet D Kayu

9. Perhatikan sifat magnet di bawah ini !

- i. Magnet dapat menarik benda magnetik
 ii. Magnet dapat menarik kayu besar
 iii. Magnet dapat menarik plastik makanan
 iv. A, B dan C Benar

Pernyataan diatas yang tepat mengenai sifat magnet adalah....

- A i C iii
- B ii ~~X~~ iv ✓ ✗

10. Daun dan Pensil kayu termasuk dalam golongan benda ...

- A Yang dapat di tarik magnet ~~X~~ Benda yang tidak dapat di tarik magnet ✓
- B A dan B Benar D A dan B Salah

11. Contoh benda magnetik dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- A Kayu ~~X~~ Plastisin ✓

B Paku

D kertas

12. Contoh Benda Non-Magnetik ...

A Kayu

C Paku

B Logam

 Jarum

13. Perhatikan Pernyataan di bawah ini !

- i). Kutub magnet yang sama akan tolak-menolak
 - ii). Kutub magnet yang sama akan tarik-menarik
 - iii). Kutub Magnet yang berbeda akan tolak-menolak
 - iv). Kutub magnet yang berbeda akan tarik menarik
- pernyataan di atas yang tepat adalah ...

A i dan ii Benar

C i dan iii Benar

 i dan iv Benar

D i dan iii

14. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- i). Besi
- ii). Baja
- iii). Baja
- iv). Kayu

Pernyataan di atas yang merupakan contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet adalah ...

A i dan ii

C i dan iii

B ii dan iii

 iii dan iv

15. Apakah sisir, plastik dan pensil bisa ditarik oleh magnet...

- Tidak bisa, karena sisir dan pensil ~~A dan B~~ Salah ~~tergolong~~ kedalam benda non-magnetik
- Bisa, karena sisir dan pensil tergolong ~~D~~ A dan B Benar benda magnetik

Soal Esay

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini Dengan Tepat !

1. Menurut Pemahaman Yang ananda ketahui Jelaskan apa yang dimaksud dengan Gaya... gaya otot ✓



2. Perhatikan Gambar disamping, gambar di samping merupakan pengaruh gaya terhadap benda yang dapat mengakibatkan benda... melengkung benda ✓
3. Jelaskan apa yang di maksud dengan Magnet ... ✗
4. Tuliskan sifat-sifat magnet yang kamu ketahui ... tarik besi ✗
5. Tuliskan Apa saja contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet... Pisau Jarum Guntung ✓

B.8
S.12

40

Lampiran XVII : Soal Tes Akhir Siklus I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : HAMAD SYARIF
 KELAS : 4B
 HARI/TANGGAL : Senin 12 Februari 2024

Tentukanlah Jawaban yang tepat dan berilah tanda silang (X) pada A,B,C atau D yang dianggap benar!

1. Tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda disebut dengan ...

- A Gaya B Kerja
 C Usaha
 D Gerak

2. Sepeda dapat bergerak karena adanya ...

- A Pantulan
 B Gaya
 C Magnet
 D Gravitasi

3. Jelaskanlah apakah yang dimaksud dengan gaya...

- A Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda
 B Gaya adalah diam
 C Gaya adalah sebuah benda
 D A, B dan C Benar

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- i). Dapat mengakibatkan benda diam menjadi bergerak

ii). Mengubah Gerak pada suatu benda

iii). Mengubah Bentuk benda

iv). A,B, dan C salah

Pernyataan yang benar adalah...

A A, B, dan C Salah

B A,B, dan C Benar

D Benar

D A,B,C dan D Benar

5. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan tepat Berikut yang **bukan** akibat dari gaya adalah...

A Bola yang bergerakakan menjadi berhenti ketika ditangkap Angin yang dapat dirasa tapi tidak dapat dilihat

B Mobil-mobilan yang didorong akan bergerak D Lilin mainan yang ditekan akan berubah bentuknya



6. Gambar di samping merupakan contoh dari sifat gaya

Gaya mengubah benda bergerak menjadi diam C A,dan B Benar

B Gaya dapat mengubah bentuk benda D Gaya mengubah arah gerak benda

7. Apa yang dimaksud dengan magnet ...

- A Benda yang mampu menarik objek/ benda tertentu
- B Benda yang dapat menarik plastis
- C Benda yang dapat menarik kertas
- D Benda yang dapat menarik kayu

8. Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda ...

- A Plastik
- B Karet
- C Magnetik
- D Kayu

9. Perhatikan sifat magnet di bawah ini !

- i. Magnet dapat menarik benda magnetik
- ii. Magnet dapat menarik kayu besar
- iii. Magnet dapat menarik plastik makanan
- iv. A, B dan C Benar

Pernyataan diatas yang tepat mengenai sifat magnet adalah....

- A i
- B ii
- C iii
- D iv

10. Daun dan Pensil kayu termasuk dalam golongan benda ...

- A Yang dapat di tarik magnet
- B A dan B Benar
- C Benda yang tidak dapat di tarik magnet
- D A dan B Salah

11. Contoh benda magnetik dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- A Kayu
- B Paku
- C Plastisin
- D kertas

12. Contoh Benda Non-Magnetik ...

A Kayu

Paku ✗

B Logam

D Jarum

13. Perhatikan Pernyataan di bawah ini !

i). Kutub magnet yang sama akan tolak-menolak

ii). Kutub magnet yang sama akan tarik-menarik

iii). Kutub Magnet yang berbeda akan tolak-menolak

iv). Kutub magnet yang berbeda akan tarik menarik

pernyataan di atas yang tepat adalah ...

A i dan ii Benar

C i dan iii Benar

i dan iv Benar ✗

D i dan iii

14. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

i). Besi

ii). Baju

iii). Baja

iv). Kayu

Pernyataan di atas yang merupakan contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet adalah ...

A i dan ii

C i dan iii

B ii dan iii

iii dan iv ✗

15. Apakah sisir, plastik dan pensil bisa ditarik oleh magnet...

- A Tidak bisa, karena sisir dan pensil tergolong kedalam benda non-magnetik
- B Bisa, karena sisir dan pensil tergolong benda magnetik
- C A dan B Salah
- D A dan B Benar

Soal Esay

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini Dengan Tepat !

1. Menurut Pemahaman Yang ananda ketahui Jelaskan apa yang dimaksud dengan Gaya...
 gaya mendorongnya dan mendorong mobil



2. Perhatikan Gambar disamping, gambar di samping merupakan pengaruh gaya terhadap benda yang dapat mengakibatkan benda...
 yang berputar
3. Jelaskan apa yang di maksud dengan Magnet...
 menarik benda besi
4. Tuliskan sifat-sifat magnet yang kamu ketahui...
 menarik besi dan logam
5. Tuliskan Apa saja contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet...
 besi, paku, dan lain-lain

$$B = 18$$

$$s = 2$$

90

Lampiran XVII : Soal Tes Akhir Siklus I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : RAQIAH ABDULLAH AL-AFIF
 KELAS : IVB
 HARI/TANGGAL : 12 Februari 2019

Tentukanlah Jawaban yang tepat dan berilah tanda silang (X) pada A,B,C atau D yang dianggap benar!

1. Tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda disebut dengan ...

- A Gaya ✓
 B Kerja
 C Usaha
 D Gerak

2. Sepeda dapat bergerak karena adanya ...

- A Pantulan
 B Gaya ✓
 C Magnet
 D Gravitasi

3. Jelaskanlah apakah yang dimaksud dengan gaya...

- A Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda ✓
 B Gaya adalah diam
 C Gaya adalah sebuah benda
 D A, B dan C Benar

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- i). Dapat mengakibatkan benda diam menjadi bergerak

ii). Mengubah Gerak pada suatu benda

iii). Mengubah Bentuk benda

iv). A,B, dan C salah

Pernyataan yang benar adalah...

A, B, dan C Salah

C D Benar

A,B, dan C Benar

D A,B,C dan D Benar

5. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan tepat Berikut yang **bukan** akibat dari gaya adalah...

A Bola yang bergerakakan menjadi berhenti ketika ditangkap

Angin yang dapat dirasa tapi tidak dapat dilihat

B Mobil-mobilan yang didorong akan bergerak

D Lilin mainan yang ditekan akan berubah bentuknya



6. Gambar di samping merupakan contoh dari sifat gaya

Gaya mengubah benda bergerak menjadi diam

C A,dan B Benar

B Gaya dapat mengubah bentuk benda

D Gaya dapat mengubah arah gerak benda

7. Apa yang dimaksud dengan magnet ...

- A Benda yang mampu menarik objek/ benda tertentu
- B Benda yang dapat menarik plastis ✓
- C Benda yang dapat menarik kertas
- D Benda yang dapat menarik kayu

8. Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda ...

- A Plastik
- B Karet
- C Magnetik ✓
- D Kayu

9. Perhatikan sifat magnet di bawah ini !

- i. Magnet dapat menarik benda magnetik
- ii. Magnet dapat menarik kayu besar
- iii. Magnet dapat menarik plastik makanan
- iv. A, B dan C Benar

Pernyataan diatas yang tepat mengenai sifat magnet adalah....

- A i ✓
- B ii
- C iii
- D iv

10. Daun dan Pensil kayu termasuk dalam golongan benda ...

- A Yang dapat di tarik magnet
- B A dan B Benar
- C Benda yang tidak dapat di tarik magnet ✓
- D A dan B Salah

11. Contoh benda magnetik dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- A Kayu
- C Plastisin

B Paku

D kertas

12. Contoh Benda Non-Magnetik ...

A Kayu

C Paku

B Logam

D Jarum

13. Perhatikan Pernyataan di bawah ini !

- i). Kutub magnet yang sama akan tolak-menolak
 - ii). Kutub magnet yang sama akan tarik-menarik
 - iii). Kutub Magnet yang berbeda akan tolak-menolak
 - iv). Kutub magnet yang berbeda akan tarik menarik
- pernyataan di atas yang tepat adalah ...

A i dan ii Benar

C i dan iii Benar

B i dan iv Benar

D i dan iii

14. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- i). Besi
- ii). Baja
- iii). Baja
- iv). Kayu

Pernyataan di atas yang merupakan contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet adalah ...

A i dan ii

B i dan iii

B ii dan iii

D iii dan iv

15. Apakah sisir, platik dan pensil bisa ditarik oleh magnet...

- A Tidak bisa, karena sisir dan pensil C A dan B Salah
tergolong kedalam benda non-magnetik ✓
- B Bisa , karena sisir dan pensil tergolong D A dan B Benar
benda magnetik

Soal Esay

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini Dengan Tepat !

1. Menurut Pemahaman Yang ananda ketahui Jelaskan apa yang dimaksud dengan Gaya...



2. Perhatikan Gambar disamping , gambar di samping merupakan pengaruh gaya terhadap benda yang dapat mengakibatkan benda.....
3. Jelaskan apa yang di maksud dengan Magnet ...
4. Tuliskan sifat-sifat magnet yang kamu ketahui ...
5. Tuliskan Apa saja contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet...

① gaya adalah tarikan atau dorongan yang dikarenakan oleh objek tubuh manusia atau hewan ✓

② karena gaya dapat mengubah bentuk benda ✓

3, magnet adalah jika kutub yang sama di dekakan akan tolak menolak
tapi jika kutub yang berbeda dikalikan akan tarik menarik ✓

80

159

B=16
S=4

Lampiran XVII : Soal Tes Akhir Siklus 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : AZELGA Fakhma

KELAS :

HARI/TANGGAL :

Tentukanlah Jawaban yang tepat dan berilah tanda silang (X) pada A,B,C atau D yang dianggap benar!

1. Tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda disebut dengan ...

- A Gaya ✓
 B Kerja
 C Usaha
 D Gerak

2. Sepeda dapat bergerak karena adanya ...

- A Pantulan
 B Gaya ✓
 C Magnet
 D Gravitasi

3. Jelaskanlah apakah yang dimaksud dengan gaya...

- A Gaya adalah suatu tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda ✓
 B Gaya adalah diam
 C Gaya adalah sebuah benda
 D A, B dan C Benar

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- i). Dapat mengakibatkan benda diam menjadi bergerak
 ii). Mengubah Gerak pada suatu benda
 iii). Mengubah Bentuk benda
 iv). A,B, dan C salah

Pernyataan yang benar adalah...

A A, B, dan C Salah

B A, B, dan C Benar ✓

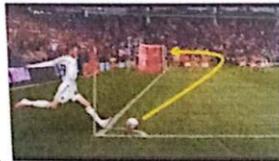
C D Benar

D A, B, C dan D Benar

5. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan tepat Berikut yang **bukan** akibat dari gaya adalah...

A Bola yang bergerakakan menjadi berhenti ketika ditangkap B Angin yang dapat dirasa tapi tidak dapat dilihat ✓

B Mobil-mobilan yang didorong akan bergerak D Lilin mainan yang ditekan akan berubah bentuknya



6. Gambar di samping merupakan contoh dari sifat gaya

A Gaya mengubah benda bergerak menjadi diam C A, dan B Benar

B Gaya dapat mengubah bentuk benda D Gaya dapat mengubah arah gerak benda ✓

7. Apa yang dimaksud dengan magnet ...

A Benda yang mampu menarik objek/ benda tertentu ✓ C Benda yang dapat menarik kertas

B Benda yang dapat menarik plastis D Benda yang dapat menarik kayu

8. Benda yang dapat ditarik magnet disebut benda ...

A Plastik

C Magnetik ✓

B Karet

D Kayu

9. Perhatikan sifat magnet di bawah ini !

i. Magnet dapat menarik benda magnetik

ii. Magnet dapat menarik kayu besar

iii. Magnet dapat menarik plastik makanan

iv. A, B dan C Benar

Pernyataan diatas yang tepat mengenai sifat magnet adalah....

A i

C iii

B ii

D iv ✗

10. Daun dan Pensil kayu termasuk dalam golongan benda ...

A Yang dapat di tarik magnet

C Benda yang tidak dapat di tarik magnet ✓

B A dan B Benar

D A dan B Salah

11. Contoh benda magnetik dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

A Kayu

C Plastisin

D Paku ✓

D kertas

12. Contoh Benda Non-Magnetik ...

A Kayu ✓

C Paku

B Logam

D Jarum

13. Perhatikan Pernyataan di bawah ini !

- i). Kutub magnet yang sama akan tolak-menolak
 - ii). Kutub magnet yang sama akan tarik-menarik
 - iii). Kutub Magnet yang berbeda akan tolak-menolak
 - iv). Kutub magnet yang berbeda akan tarik menarik
- pernyataan di atas yang tepat adalah ...

A i dan ii Benar

C i dan iii Benar

B i dan iv Benar

D i dan iii

14. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- i). Besi
- ii).Baju
- iii).Baja
- iv).Kayu

Pernyataan di atas yang merupakan contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet adalah ...

A i dan ii

~~C i dan iii~~ ✓

B ii dan iii

D iii dan iv

15. Apakah sisir, plastik dan pensil bisa ditarik oleh magnet...

A Tidak bisa, karena sisir dan pensil tergolong kedalam benda non-magnetik ~~C~~ A dan B Salah ✓

B Bisa , karena sisir dan pensil tergolong D A dan B Benar
benda magnetik

B. Soal Isian

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini Dengan Tepat !

1. Menurut Pemahaman Yang ananda ketahui Jelaskan apa yang dimaksud dengan Gaya... gaya adalah tarikan / dorongan ✓



2. Perhatikan Gambar disamping, gambar di samping merupakan pengaruh gaya terhadap benda yang dapat mengakibatkan benda... mengubah bentuk benda ✓
3. Jelaskan apa yang di maksud dengan Magnet ... ✗
4. Tuliskan sifat-sifat magnet yang kamu ketahui ... ✗
5. Tuliskan Apa saja contoh benda yang dapat di tarik oleh magnet... Paku, besi, Jatum ✓

Lampiran 20 : Lembar Tes Akhir Siklus 2

20
520

(100)

Lampiran XVIII : Soal Tes Akhir Siklus 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : Sofia auro Rahma dani
 KELAS : IVB
 HARI/TANGGAL : Kamis-15 Februari 2024

A. Tentukanlah Jawaban yang tepat dan berilah tanda silang (X) pada A,B,C atau D yang dianggap benar!

- Benda yang dapat kembali ke bentuk semula setelah gaya yang mengenainya dihilangkan. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari benda...

| | |
|---|-------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> (A) Benda elastis ✓ | (C) Benda plastis |
| (B) Benda kaku | (D) Benda kayu |
- Benda-benda yang elastis juga dikenal dengan sebutan dengan benda...

| | |
|--|-----------|
| (A) Kaku | (C) Keras |
| <input checked="" type="checkbox"/> (B) lentur ✓ | (D) Kasar |
- Benda elastis dapat memberikan manfaat karena mampu menghasilkan suatu gaya. Gaya ini disebut gaya ...

| | |
|---------------|---|
| (A) Gravitasi | (C) Listrik |
| (B) Otot | <input checked="" type="checkbox"/> (D) Pegas ✓ |
- Benda elastis dapat menghasilkan gaya saat kembali ke bentuk semula. Gaya tersebut berupa ...

| | |
|---|-------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> (A) Tarikan ✓ | (C) Putaran |
| (B) Dorongan | (D) Gesekan |

5. Nobita membeli sebuah benda yang dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah di beri gaya, benda yang dibeli nobita adalah ...

- (A) Sendok Aluminium
(B) Piring Kaca

- (C) Karet Gelang ✓
(D) Kertas Origami

6. Berikut ini yang termasuk benda yang elastis...

- i) Gelas
ii) Galon
iii) Kawat Logam
iv) Batu

Pernyataan yang tepat ditunjukkan oleh nomor...

(A) i

(B) ii ✓

(C) iii

(D) Iv



7. Perhatikan gambar di samping

Ando menggunakan alat olahraga seperti gambar diatas, apabila ando melompat dengan keras maka ...

(A) Semakin Tinggi pantulannya ✓

(B) Semakin rendah pantulannya

(C) Semakin berat pantulannya

(D) Semakin ringan pantulannya

8. Jeni menarik katapel dan kemudian melepaskannya setelah batu terlontar jauh, maka karet katapel akan...

(A) Diam seperti saat ditarik

(B) Kembali ke bentuk awal ✓

(C) Semakin memanjang

(D) Putus menjadi dua bagian

9. Perhatikan tabel berikut

| Nama | Panjang Tarikan |
|-------|-----------------|
| Aqila | 40 cm |
| Caca | 50 cm |
| Ara | 30 cm |
| Ari | 25 cm |

Empat orang anak berusaha melontarkan batu yang sama dengan menggunakan katapel. Panjang tarikan katapel masing-masing anak di tunjukkan oleh tabel diatas . anak yang berhasil melontarkan batu dengan jarak yang paling jauh adalah ...

- (A) Aqila
 (B) Caca ✓
 (C) Ara
 (D) Ari

10. Gaya tarik bumi disebut dengan gaya ...

- (A) Gaya gravitasi ✓
 (B) Gaya pegas
 (C) Gaya magnet
 (D) Gaya dorongan

11. Rendi meletakkan buku di atas meja. Buku tersebut diam tetapi tetap mengalami gaya...

- (A) Gesek
 (B) Gravitasi bumi ✓
 (C) Pegas
 (D) Otot

12. Berat setiap benda bisa berubah-ubah. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi berat benda yaitu ...

- (A) Volume benda dan gravitasi
 (B) Masa benda dan gravitasi ✓
 (C) Volume benda dan ketebalan benda
 (D) Massa benda dan ketebalan benda

13. Buah apel dapat jatuh dari pohonnya akibat pengaruh gaya ...

- (A) Gesek (C) Pegas
(B) Otot (~~N~~) Gravitasi bumi ✓

14. Perhatikan gambar dibawah ini !



Keempat benda pada gambar diatas akan dijatuhkan dari ketinggian yang sama benda yang paling lama mencapai permukaan tanah yaitu nomor...

- (A) 1 (C) 3
(~~A~~) 2 ✓ (D) 4

15. Astronot pergi keluar angkasa. Tidak ada gaya gravitasi disana. Peristiwa berikut yang akan terjadi yaitu ...

- (~~A~~) Astronot melayang ✓ (C) Astronot jatuh kebumi
(B) Astronot mendapat gaya dorongan (D) Astronot dapat berjalan

B. Soal Essay

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini Dengan Tepat !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan benda yang elastis...?
2. Bagaimana benda elastis menghasilkan gaya ...?
3. Sebutkan 3 contoh benda elastis ...?
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gaya gravitasi ...?
5. Apa pengaruh gaya gravitasi terhadap benda ...?

- 1) dapat mempertahankan bentuknya
- 2) ditarik ✓
- 3) karet gelang ketapel trampolin ✓
- 4) gaya tarik bumi ✓
- 5) benda mersodi tidak terbang ✓

B=18
S=2

90

Lampiran XVIII : Soal Tes Akhir Siklus 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : AZURA

KELAS : IVB

HARI/TANGGAL :

A. Tentukanlah Jawaban yang tepat dan berilah tanda silang (X) pada A,B,C atau D yang dianggap benar!

1. Benda yang dapat kembali ke bentuk semula setelah gaya yang mengenainya dihilangkan. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari benda...

- (A) Benda elastis ✓
 (B) Benda kaku
 (C) Benda plastis
 (D) Benda kayu

2. Benda-benda yang elastis juga dikenal dengan sebutan dengan benda...

- (A) Kaku
 (B) lentur ✓
 (C) Keras
 (D) Kasar

3. Benda elastis dapat memberikan manfaat karena mampu menghasilkan suatu gaya. Gaya ini disebut gaya ...

- (A) Gravitasi
 (B) Otot
 (C) Listrik ✓
 (D) Pegas

4. Benda elastis dapat menghasilkan gaya saat kembali ke bentuk semula. Gaya tersebut berupa ...

- (A) Tarikan ✓
 (B) Dorongan
 (C) Putaran
 (D) Gesekan

5. Nobita membeli sebuah benda yang dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah di beri gaya, benda yang dibeli nobita adalah ...

(A) Sendok Aluminium

(B) Karet Gelang ✓

(B) Piring Kaca

(D) Kertas Origami

6. Berikut ini yang termasuk benda yang elastis...

i) Gelas

ii) Galon

iii) Kawat Logam

iv) Batu

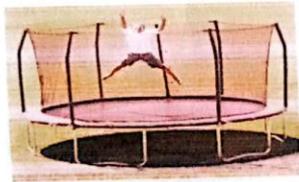
Pernyataan yang tepat ditunjukkan oleh nomor...

(A) i

(B) iii ✓

(B) ii

(D) Iv



7. Perhatikan gambar di samping

Ando menggunakan alat olahraga seperti gambar diatas, apabila ando melompat dengan keras maka ...

(A) Semakin Tinggi pantulannya ✓

(C) Semakin berat pantulannya

(B) Semakin rendah pantulannya

(D) Semakin ringan pantulannya

8. Jeni menarik katapel dan kemudian melepaskannya setelah batu terlontar jauh, maka karet katapel akan....

(A) Diam seperti saat ditarik

(C) Semakin memanjang

(B) Kembali ke bentuk awal ✓

(D) Putus menjadi dua bagian

9. Perhatikan tabel berikut

| Nama | Panjang Tarikan |
|-------|-----------------|
| Aqila | 40 cm |
| Caca | 50 cm |
| Ara | 30 cm |
| Ari | 25 cm |

Empat orang anak berusaha melontarkan batu yang sama dengan menggunakan katapel. Panjang tarikan katapel masing-masing anak di tunjukkan oleh tabel diatas . anak yang berhasil melontarkan batu dengan jarak yang paling jauh adalah ...

- (A) Aqila ✓
 (B) Caca
 (C) Ara
 (D) Ari

10. Gaya tarik bumi disebut dengan gaya ...

- (A) Gaya gravitasi ✓
 (B) Gaya pegas
 (C) Gaya magnet
 (D) Gaya dorongan

11. Rendi meletakkan buku di atas meja. Buku tersebut diam tetapi tetap mengalami gaya...

- (A) Gesek
 (B) Gravitasi bumi ✓
 (C) Pegas
 (D) Otot

12. Berat setiap benda bisa berubah-ubah. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi berat benda yaitu ...

- (A) Volume benda dan gravitasi ✓
 (B) Masa benda dan gravitasi
 (C) Volume benda dan ketebalan benda
 (D) Massa benda dan ketebalan benda

13. Buah apel dapat jatuh dari pohonnya akibat pengaruh gaya ...

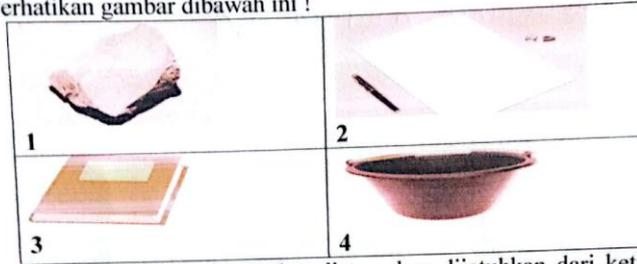
(A) Gesek

(C) Pegas

(B) Otot

(D) Gravitasi bumi

14. Perhatikan gambar dibawah ini !



Keempat benda pada gambar diatas akan dijatuhkan dari ketinggian yang sama benda yang paling lama mencapai permukaan tanah yaitu nomor...

(A) 1

(C) 3

(B) 2

(D) 4

15. Astronot pergi keluar angkasa. Tidak ada gaya gravitasi disana. Peristiwa berikut yang akan terjadi yaitu ...

(A) Astronot melayang

(C) Astronot jatuh kebumi

(B) Astronot mendapat gaya dorongan

(D) Astronot dapat berjalan

B. Soal Essay

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini Dengan Tepat !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan benda yang elastis...?
2. Bagaimana benda elastis menghasilkan gaya ...?
3. Sebutkan 3 contoh benda elastis ...?
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gaya gravitasi ...?
5. Apa pengaruh gaya gravitasi terhadap benda ...?

11

1. ~~1. Benda~~

1. Benda yang dapat kembali ke bentuk semula ✓

3. karet gelang per Steam ✓

4. gaya tarik bumi ✓

5. mengkiatkan tidak melayang di udara ✓

B=13
S=7

65

Lampiran XVIII : Soal Tes Akhir Siklus 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : RAZIA HANAN
 KELAS : 4B
 HARI/TANGGAL : KAMIS/15 FEBRUARI 2024

A. Tentukanlah Jawaban yang tepat dan berilah tanda silang (X) pada A,B,C atau D yang dianggap benar!

- Benda yang dapat kembali ke bentuk semula setelah gaya yang mengenainya dihilangkan. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari benda...

| | |
|---|-------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Benda elastis ✓ | (C) Benda plastis |
| (B) Benda kaku | (D) Benda kayu |
- Benda-benda yang elastis juga dikenal dengan sebutan dengan benda...

| | |
|--|-----------|
| (A) Kaku ✓ | (C) Keras |
| <input checked="" type="checkbox"/> lentur | (D) Kasar |
- Benda elastis dapat memberikan manfaat karena mampu menghasilkan suatu gaya. Gaya ini disebut gaya ...

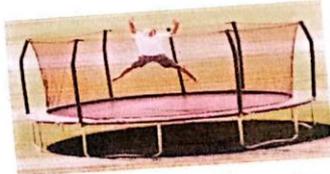
| | |
|---|-------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Gravitasi ✗ | (C) Listrik |
| (B) Otot | (D) Pegas |
- Benda elastis dapat menghasilkan gaya saat kembali ke bentuk semula. Gaya tersebut berupa ...

| | |
|--------------|---|
| (A) Tarikan | <input checked="" type="checkbox"/> Putaran ✓ |
| (B) Dorongan | (D) Gesekan |

5. Nobita membeli sebuah benda yang dapat mempertahankan bentuknya dan kembali menjadi bentuk semula setelah di beri gaya, benda yang dibeli nobita adalah ...
- (A) Sendok Aluminium
(B) Piring Kaca
(C) ~~Karet Gelang~~
(D) Kertas Origami ✓

6. Berikut ini yang termasuk benda yang elastis...
- i) Gelas
ii) Galon
iii) Kawat Logam
iv) Batu

- Pernyataan yang tepat ditunjukkan oleh nomor...
- (A) ~~i~~ ✓
(B) ii
(C) iii
(D) Iv



7. Perhatikan gambar di samping
Ando menggunakan alat olahraga seperti gambar diatas, apabila ando melompat dengan keras maka ...
- (A) ~~Semakin Tinggi pantulannya~~ ✓
(B) Semakin rendah pantulannya
(C) Semakin berat pantulannya
(D) Semakin ringan pantulannya

8. Jeni menarik katapel dan kemudian melepaskannya setelah batu terlontar jauh, maka karet katapel akan....
- (A) Diam seperti saat ditarik
(B) ~~Kembali ke bentuk awal~~ ✓
(C) Semakin memanjang
(D) Putus menjadi dua bagian

- ① Benda kembali ke bentuk ya ✓
- ② di LEMPAR ✓
- ③ gelas, sepatu, sendok ✓
- ④ barang di jatuh ✗
- ⑤ angin ✗

Lampiran 21 : Dokumentasi



Gambar 1. Guru Mengkondisikan Kelas (Berdo'a Bersama dipimpin oleh ketua Kelas)



Gambar 2. Guru Mengkondisikan Kelas (Guru Memeriksa kehadiran Peserta Didik)

Langkah 2 Tahap Penyampian



Gambar 3. Siswa Mengamati Video Pembelajaran (Visual/Mengamati)

Langkah 3 Tahap Pelatihan



Gambar 4 : Membagi Siswa Kedalam Beberapa Kelompok (*Somatis*)



Gambar 5 : Guru Membagikan Lembar Kerja Kepada Setiap Kelompok.



Gambar 6 : Siswa Keluar Kelas Mencari Tau tentang materi pembelajaran yang sedang di diskusikan (*Somatis, Auditori, Visual Dan intelektual*)



Gambar 7 : Siswa mempraktekkan secara langsung materi yang sedang di pelajari (*Somatis*)



Gambar 8: Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok (*Visual dan Intelektual*)

Langkah 4 Tahap Penampilan Hasil



Gambar 9. Perwakilan Kelompok Maju Kedepan Kelas Untuk mempresentasikan Hasil Diskusi



Gambar 10. Pembelajaran Yang Diamati Oleh Observer



Gambar 11. Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus

Lampiran 22 : Surat Izin Penelitian dari Kampus Bung Hatta



Yayasan Pendidikan Bung Hatta

UNIVERSITAS BUNG HATTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nomor : 164/Pend-03/II/2024 29 Januari 2024
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Sdr. Kepala Dinas Pendidikan Pasaman Barat
 Jl. Soekarno-Hatta Kompleks Pertanian Padang Tujuh, Nagari Aua
 Kuning
 Pasaman Barat

Dengan hormat,

Bersama surat ini disampaikan kepada Saudara bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta berikut ini :

| | |
|------------------|--|
| Nama | : Anggi Pranita Sari |
| NPM | : 2010013411044 |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Judul Penelitian | : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran SAVI Kelas IV SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat |

Memerlukan penelitian di SD Negeri 02 Kinali Kabupaten Pasaman Barat, untuk pengumpulan data dalam rangka penulisan skripsi. Lama penelitian/pengumpulan data tersebut dilakukan selama 3 Minggu, Mulai dari tanggal 06 Februari 2024 sampai tanggal 24 Februari 2024 oleh karena itu, kami mohon kepada Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikianlah surat ini disampaikan kepada Saudara. Atas perhatian dan kerja sama Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalam dan hormat
 Wakil Dekan,

 Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Tembusan :
 Yth. Ketua Prodi PGSD Universitas Bung Hatta

Kampus I : Jalan Sumatera Ulek Karang Padang, Kode Pos 25133, Telepon (0751) 7051678/7052096, Fax: 7055475
 Kampus II : Jalan Begindo Aziz Chan By Pass Air Pacah Padang, Kode Pos 25176, Telepon (0751) 463250
 Kampus III : Jalan Gajah Mada Nomor 19 Olo Nanggalo Padang, Kode Pos 25143, Telepon (0751) 7054257, Fax: 7051341
 Email : sekretariat.rektor@bunghatta.ac.id, rektorat@bunghatta.ac.id,
 humas@bunghatta.ac.id, paescasajana@bunghatta.ac.id, website: www.bunghatta.ac.id

Lampiran 23 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH KABUPATEN PASAMAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. Soekarno-Hatta Komplek Pertanian Padang Tujuh Kode Pos 26366
 Telp./Fax. (0753) 7465137 E-mail : pasbar.disdik@gmail.com
 Website : <http://disdik.pasamanbaratkab.go.id>

Padang Tujuh, 2 Februari 2024

Nomor : 800/24/Disdik-2024
 Lamp : -
 Perihal : **Pemberian izin penelitian**
 a.n ANGGI PRANITA SARI

Kepada :
 Yth. Wakil Dekan Universitas Bung Hatta
 di
 Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat dari Yayasan Pendidikan Bung Hatta Universitas Bung Hatta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 164/Pend-03/I/2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami berikan rekomendasi izin melaksanakan penelitian kepada :

| | |
|-------------------|--|
| Nama | : ANGGI PRANITA SARI |
| Nim | : 2010013411044 |
| Fakultas | : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Tempat Penelitian | : SDN 02 KINALI |
| Waktu Penelitian | : 06 Februari s/d 24 Februari 2024 |
| Judul Penelitian | : Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran SAVI Kelas IV SDN 02 Kinali Kab. Pasaman Barat |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Bisa Menyimpan semua Rahasia Kedinasan;
2. Menyampaikan hasil tertulis penelitian ke Dinas Pendidikan dan Kabupaten Pasaman Barat;
3. Bersedia mematuhi segala aturan yang berlaku di Lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman Barat.

Demikian disampaikan, Untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Dinas
A. G. U. S. L. I. S. P. I.
 Pembina Tk. I / IV.b
 NIP.19750817200501 1 011

Lampiran 24: Surat Selesai Penelitian dari SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat


 PEMERINTAH KABUPATEN PASAMAN BARAT
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 KINALI
 KECAMATAN KINALI
Durian Kilangan Kinali, kec.kinali,kab.Pasaman Barat


Kode Pos 26367

No : / / SDN 02 Kinali/2024

Perihal : Surat Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 02 Kinali , Kabupaten Pasaman Barat menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Pranita Sari

NPM : 2010013411044

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : PGSD

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat. Terhitung tanggal 06 Februari s.d. 24 Februari 2024 guna penulisan skripsi dengan judul : **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran SAVI kelas IV SDN 02 Kinali, Kabupaten Pasaman Barat”**.

Padang, 24 Februari 2024

Kepala Sekolah


JAMANIR, B.Si, S.Pd
 NIP. 19690403200012001