

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut : penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *kooperatif* tipe *Cooperative Learning Student Teams Achievement Division (STAD)* Berbantu Media *Visual Jam Sudut* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 52 Payakumbuh” sudah dikatakan berhasil kerana telah terjadi peningkatan dari segi aktivitas guru, dan hasil belajar pada tes akhir siswa. Hasil diskusi peneliti dengan guru setelah selesai siklus II, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran *kooperatif* tipe *Cooperative Learning Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat membuat suasana belajar lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa kelas V.

Mencermati hasil penelitian yang dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa rata-rata observasi aktivitas guru siklus I yaitu 85,83% dan rata-rata observasi aktivitas guru siklus II yaitu 91,55%. Diketahui bahwa rata-rata nilai tes akhir siklus I adalah 81,38 dengan persentase ketuntasan belajar 77,78% dan rata-rata nilai tes akhir siklus II adalah 86,12 dengan persentase 83,33%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Matematika melalui model pembelajaran *kooperatif* tipe *Cooperative Learning Student Teams Achievement Division (STAD)* Berbantu Media *Visual Jam Sudut* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 52 Payakumbuh.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dicantumkan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan :

1. Bagi kepala sekolah hendaknya dapat memotivasi dan membina guru untuk menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe Cooperative Learning Student Teams Achievement Division (STAD)* dalam pembelajaran di sekolah terutama pada pembelajaran matematika.
2. Bagi guru hendaknya menggunakan *kooperatif tipe Cooperative Learning Student Teams Achievement Division (STAD)* dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika dan sebagai satu model yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan
3. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Matematika dan meningkatkan rasa ingin tahu dalam belaja