

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL
MAKE A MATCH DI SDN 01 ULAK
KARANG SELATAN
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu (syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S.Pd)*

Oleh:

**SUNTARI NELVIA
NPM. 201001341152**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Suntari Nelvia
NPM : 2010013411152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Make A Match* di
SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Hj. Darwianis, S.Sos., M.H

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum


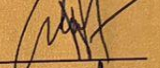

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

Nama Mahasiswa : Suntari Nelvia
NPM : 2010013411152
Program Studi : Pendidkan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Make A Match* di
SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Hj. Darwianis, S.Sos., M.H	: 
2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd	: 
3. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suntari Nelvia

NPM : 2010013411152

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV
Menggunakan Model *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan
Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Menggunakan Model *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 Maret 2024
Saya yang menyatakan



Suntari Nelvia

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV-A MENGGUNAKAN
MODEL *MAKE A MATCH* DI SDN 01 ULAK
KARANG SELATAN
PADANG**

Suntari Nelvia¹, Darwianis¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: suntarinelvia@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Make A Match* di kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV-A yang berjumlah 25 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian afektif siswa dan lembar tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I adalah 70% meningkat pada siklus II sebesar 90%. Persentase penilaian afektif A1 (menyampaikan hasil diskusi) siswa siklus I bahwa diperoleh sebesar 73,5 meningkat pada siklus II 89,5. Persentase ketuntasan hasil pembelajaran C2 (pemahaman) siswa pada siklus I adalah 60% dengan nilai rata-rata 75, meningkat pada siklus II menjadi 84% dengan nilai rata-rata 83,3. Kesimpulannya bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A dapat ditingkatkan dengan menggunakan Model *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

Kata Kunci: Hasil Pembelajaran, Pendidikan Pancasila, *Make A Match*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-A Menggunakan model *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Hendrizal, SLP., M.Pd selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Guru kelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan Ibu Evi Marni, S.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

7. Bapak Zulhendri, S.Pd selaku Kepala SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi terlaksana dengan baik.
8. Teristimewa penghargaan yang tak ternilai dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua, kakak dan adik tercinta. Ayahanda Suharni dan Ibu Rida Saswita, yang selalu memberikan semangat dan do'a terbaik serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril dan material.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua pihak di atas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.



Padang, 5 Maret 2024

Suntari Nelvia
NPM.2010013411152

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	x
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah Dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	10
a) Pengertian Belajar	10
b) Pengertian Pembelajaran	11
2. Tinjauan Umum tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	12
a) Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	12
b) Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	13
c) Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila	14
3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15
a) Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15
b) Langkah Pembelajaran <i>Make A Match</i>	16
c) Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	18
4. Hasil Pembelajaran	20
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. <i>Setting</i> Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	29
D. Jenis dan Sumber Data.....	33
E. Indikator Keberhasilan.....	35
F. Instrumen Penilaian	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42

A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus I	43
a. Perencanaan	43
b. Pelaksanaan Tindakan	43
c. Pengamatan.....	55
d. Refleksi.....	58
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	60
a. Perencanaan.....	60
b. Pelaksanaan Tindakan	60
c. Pengamatan.....	72
d. Refleksi	75
B. Pembahasan Penelitian.....	76
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR RUJUKAN	83
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1 Kerangka Konseptual	25
2 Prosedur Pelaksanaan PTK	30



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Kriteria Taraf Keberhasilan Analisis Data Aktivitas Guru	39
2.	Kriteria Taraf Keberhasilan Data Afektif Siswa	40
3.	Data Hasil Observasi Guru Siklus I	54
4.	Data Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	55
5.	Data Hasil Pembelajaran Siswa.....	56
6.	Data Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	69
7.	Data Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II	70
8.	Data Hasil Pembelajaran Siswa Siklus II.....	71
9.	Persentase Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II.....	74
10.	Persentase Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I dan II.....	76
11.	Peningkatan Hasil Pembelajaran Siswa Siklus I dan II.....	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Nilai Pts Siswa	82
2 Modul Ajar Siklus I Petemuan I	83
3 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	99
4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	117
5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	122
6 Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	127
7 Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II	130
8 Tes Akhir Siklus I.....	133
9 Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus I.....	136
10 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	139
11 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	155
12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	173
13 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	178
14 Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	183
15 Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	186
16 Tes Akhir Siklus II.....	189
17 Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus II	191
18 Data Nilai Tes Akhir Siklus Siswa	194
19 Dokumentasi Penelitian	195
20 Surat-surat Penelitian.....	208



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu usaha yang disadari untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan manusia dan dilaksanakan di dalam maupun di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup. Pendidikan juga merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (1) menyebutkan bahwa “pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan tersebut. Pendidikan juga memiliki peranan yang sangat penting untuk bekal utama bagi kehidupan sehari-hari dan untuk masa depan di kemudian hari.

Menurut Winkel (dalam Siregar & Widyaningrum, 2015:34) bahwa “Pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian ekstrim

yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intern yang dialami”. Tujuan pembelajaran adalah perubahan perilaku yang positif dari peserta didik, seperti perubahan yang secara psikologis akan tampil dalam tingkah laku (*over behavior*) yang dapat diamati melalui alat indra oleh orang lain baik tutur kata, motorik, dan gaya hidupnya.

Dalam proses belajar-mengajar terdapat faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan yang ada di sekolah yaitu dengan model dan media pembelajaran yang diterapkan oleh guru, model dan media ini merupakan suatu yang sangat penting di dalam proses belajar-mengajar. Pembelajaran dalam kelas tidak hanya seorang guru yang berperan aktif namun keaktifan serta kemauan dan ketertarikan siswa terhadap materi yang akan dipelajari, hal ini juga sebagai faktor penentu dalam menciptakan pembelajaran yang menarik.

Pada tahun ajaran 2022/2023, Pemerintah Pusat telah menetapkan kebijakan pelaksanaan Kurikulum Merdeka. Keputusan ini resmi diumumkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Panduan Penerapan Kurikulum sebagai bagian dari upaya pemulihan pembelajaran. Perubahan kurikulum yang terjadi dari Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka.

Di dunia pendidikan, khususnya di tingkat Sekolah Dasar (SD), terdapat beberapa mata pelajaran, salah satunya Pendidikan Pancasila. Menurut Dewi (2022:134) “Pendidikan Pancasila memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang

ditumbuh kembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik”.

Menurut Dewi (2022:134) “mata pelajaran Pendidikan Pancasila mempunyai kedudukan strategis dalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan Pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikan nilai-nilai Pancasila sebagai bintang penuntun untuk mencapai Indonesia emas”.

Salah satu model pembelajaran diperlukan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila agar dapat meningkatkan kualitas belajar guru. Kemampuan guru untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dapat membuat pembelajaran tidak monoton. Pembelajaran Pendidikan Pancasila bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam, signifikan, dan berkesan pada siswa, memberi mereka kesempatan untuk berpartisipasi penting untuk proses belajar, aktivitas belajar yang menyenangkan, dan media yang bervariasi, sehingga pendidikan yang diberikan kepada siswa dapat memberikan hasil belajar yang sesuai dengan yang diharapkan.

Hasil pembelajaran menunjukkan pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar merupakan perubahan tingkah laku dalam bidang kognitif, afektif, dan psikomotor.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu tanggal 15, Kamis tanggal 16 dan Jum'at tanggal 17 November 2023 di kelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang, diperoleh bahwa pada proses pembelajaran, guru

sudah menggunakan model pembelajaran seperti model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) akan tetapi ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi apa yang belum dipahaminya, peserta didik hanya diam tanpa ada umpan balik, kurangnya konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran, kurangnya keberanian siswa untuk mengapresiasi pendapat dan pengetahuan yang dimilikinya, sehingga peserta didik kurang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan pada saat guru memberikan latihan, sebagian peserta didik ada yang tidak mengerjakan latihan dan ada yang mencontoh pekerjaan temannya.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV-A yaitu Ibu Evi Marni, diperoleh informasi bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih rendah. Sehingga permasalahan-permasalahan yang ditemukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, hal ini terlihat dari jumlah peserta didik sebanyak 25 orang, 15 perempuan dan 10 laki-laki, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang diterapkan di sekolah yaitu 80. Hal ini terlihat pada rekapitulasi Sumatif Tengah Semester (STS) 1. Ketercapaian KKTP hanya sebanyak 12 peserta didik atau setara dengan 48% dan sebanyak 13 peserta didik atau setara dengan 52% yang belum mencapai KKTP. Untuk meningkatkan hasil belajar yang maksimal guru perlu mencoba berbagai model pembelajaran, guru perlu untuk memilih model serta metode yang tepat, agar dapat tercapainya hasil yang diharapkan. Setelah mengamati, peneliti mencoba untuk menggunakan model *Make A Match*. Peneliti mengharapkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* dapat merubah

serta membawa banyak dampak positif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Menurut Suhono (2022:7) “Model Pembelajaran *Make A Match* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan oleh Lorna Curran (1994)”. Ciri utama model *Make A Match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran. Salah satu teknik ini adalah siswa mencari pasangan kartu sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan. Menurut Suhono (2022:11) pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match* (mencari pasangan) memberikan manfaat bagi siswa di antaranya sebagai berikut: (1) Mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan; (2) Materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa; (3) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar; (4) Suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran, (5) kerjasama antar sesama siswa akan terwujud dengan dinamis, (6) Munculnya sikap gotong-royong pada siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-A Menggunakan Model *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan indentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru sudah menggunakan model dalam proses pembelajaran seperti model pembelajaran *Problem Based Learning*.
2. Rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKTP.
3. Kurangnya konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran.
4. Kurangnya keberanian siswa untuk menyampaikan pendapat serta pengetahuannya.
5. Saat diberikan latihan, siswa ada yang mencontoh punya temannya.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila pada bab 4. Negaraku Indonesia dan bab 5. Pola Hidup Gotong Royong, pada siswa kelas IV-A aspek afektif A1 (menyampaikan hasil diskusi) serta aspek kognitif C2 (pemahaman) dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A pada ranah afektif A1 (menyampaikan hasil diskusi) dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang?
- b. Bagaimana meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A pada ranah kognitif C2 (pemahaman) dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sarana yang diinginkan pada rumusan masalah yang ada di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran afektif A1 (menyampaikan hasil diskusi) dan kognitif C2 (pemahaman) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila sikap/perilaku yang menjaga dan merusak keutuhan NKRI, siswa kelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang, melalui model *Make A Match*, terutama pada setiap tindakan yang akan dilakukan oleh guru dan siswa.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, penerapan model *Make A Match* yang digunakan tersebut sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada meningkatkan hasil pembelajaran afektif A1 (menyampaikan

hasil diskusi), kognitif C2 (pemahaman) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A. Untuk memperjelas dan memperkuat data tentang meningkatnya hasil pembelajaran siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila tersebut, maka diadakan tes hasil belajar siswa berupa ujian akhir siklus dalam proses pelaksanaan PTK.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A pada ranah afektif A1 (menyampaikan hasil diskusi) dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.
2. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A pada ranah kognitif C2 (pemahaman) dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka secara umum manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, selain itu juga dapat memberikan pemahaman psikologis guru-guru terhadap siswa.
- b. Untuk mengembangkan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Make A Match*.
- c. Diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah ke depannya dalam meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa.
- b. Bagi siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil pembelajaran siswa.
- c. Bagi sekolah: sebagai wahana untuk mendapatkan pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa melalui model *Make A Match*.

3. Manfaat Akademik

Dari segi akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti bermanfaat:

- a. Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *Make A Match* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

