

**HUBUNGAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPA KELAS IV DI SD 02TANJUNG  
BINGKUANG KAB.SOLOK**

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan  
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan*

Oleh :

**SHINTIA DONA ARMAJUWITA**  
**NPM. 2010013411294**



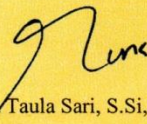
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Shintia Dona Armajuwita  
NPM : 2010013411294  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD 02 Tanjung  
Bingkuang Kab.Solok

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



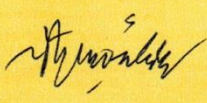
Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.

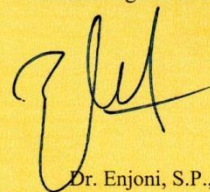
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



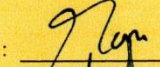

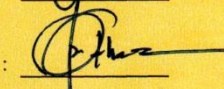
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Delapan** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

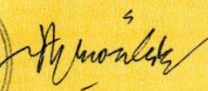
Nama Mahasiswa : Shintia Dona Armajuwita  
NPM : 2010013411294  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Hubungan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.	: 
2. Dr. Enjoni S.P., M.P	: 
3. Ashabul Khairi S,T., M.Kom	: 

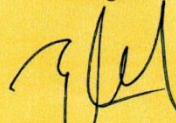
Mengetahui,

Dekan FKIP



  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shintia Dona Armajuwita

NPM : 2010013411294

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Di SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2024  
Yang menyatakan



Shintia Dona Armajuwita  
NPM: 2010013411294

# HUBUNGAN MOTIVASI INTRINSIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD 02 TANJUNG BINGKUANG KAB.SOLOK

Shintia Dona Armajuwita<sup>1</sup>, Rona Taula Sari<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Biologi

Universitas Bung Hatta

E-mail : [Shintiadona72@gmail.com](mailto:Shintiadona72@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok, dengan hasil belajar IPA. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian korelasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok yang berjumlah 22 siswa yang terdiri dari kelas IV. Teknik pengambilan sampel dengan cara teknik total *sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket dari motivasi intrinsik menggunakan *skala Likert*, untuk hasil belajar siswa di peroleh dari dokumentasi hasil ujian sumatif tengah semester ganjil 2023/2024. Teknik analisis yang digunakan dengan aplikasi SPSS 25. Motivasi instrinsik siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas IV SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok, motivasi belajar berada pada kategori cukup dengan nilai 67. Diperoleh nilai hasil sig  $0,000 < 0,05$  menunjukkan bahwa sig  $r$  hitung  $< r$  tabel sehingga dinyatakan  $H_0$  diterima  $H_1$  ditolak. Sehingga tidak terdapat hubungan antara motivasi intrinsik dengan hasil belajar IPA siswa SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok.

*Kata kunci* : Motivasi Intrinsik, hasil belajar, IPA

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmad, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Enjoni S.P.,M.P dan bapak Ashabul Khairi S,T.,M.Kom selaku pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd., selaku validator dalam skripsi ini.
6. Guru mata pelajaran IPA dan karyawan di SD 02 tanjung Bingkuang Kab.Solok yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian. iii

7. Ibu Hj.Hidayati, S.Pd selaku kepala Sekolah SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, Kakak, Abang dan adik tercinta yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2024



Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	8
2. Motivasi Belajar .....	9
3. Hasil Belajar .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	14
C. Kerangka Konseptual .....	16
D. Hipotesis Penelitian .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>19</b>
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Populasi dan Sampel .....	19
C. Jenis Data .....	21
D. Teknik Pengumpulam Data.....	21
E. Instrumen Penelitian .....	22
F. Teknik Analisis Data .....	26
G. Jadwal Penelitian .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASA</b> .....	<b>31</b>
A. Hasil Penelitian .....	31
B. Pembahasan.....	38



<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>41</b>
A. Kesimpulan .....	41
B. Pembahasan .....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA kelas IV .....	3
2. Populasi siswa kelas IV SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok .....	20
3. Pernyataan Positif dan Negatif Pada Skala Likert .....	23
4. Kisi-Kisi Motivasi Intrinsik .....	23
5. Kriteria Hasil Belajar IPA.....	23
6. Nama Validator Angket .....	24
7. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan.....	25
8. Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	26
9. Rentang Skala Derjat Pencapaian .....	27
10. Skor Responden Siswa.....	27
11. Interpretasi Koefisien Korelasi .....	28
12. Jadwal Penelitian .....	29
13. Hasil Responden Siswa.....	31
14. Hasil Uji Validitas.....	31
15. Hasil Uji Reabilitas .....	32
16. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Intrinsik Belajar .....	33
17. Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	34
18. Uji Normalitas Variabel Motivasi Intrinsik dan Hasil Belajar .....	35
19. Uji Homogenitas Variabel Motivasi Intrinsik Belajar .....	36
20. Uji Koefisien Korelasi .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Penilaian Sumatif Tengah Semester Ganjil 2023/2024 .....	45
II. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	46
III. Instrumen Penelitian .....	47
IV. Angket Responden .....	54
V. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Konten .....	68
VI. Lembar Validasi Konten .....	72
VII. Kisi-kisi Lembar Valiasi Bahasa.....	73
VIII. Lembar Validasi Konten Bahasa.....	78
IX. Uji Tabulasi Nilai .....	79
X. Hasil Pemerolehan Data .....	80
XI. Surat Izin Penelitian Dari Falkutas.....	83
XII. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Solok .....	84
XIII. Surat Pernyataan Telah selesai Melakukan Penelitian Dari Sekolah.....	85
XIV. Dokumentasi.....	86



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	17



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi faktor yang sangat penting dalam menentukan upaya menata dan membangun masa depan Indonesia menuju ke arah yang lebih baik, maju dan berkualitas. Pendidik adalah salah satu usaha yang bersifat sadar terencana serta memiliki tujuan yang sistematis, terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan peserta didik. Negara Indonesia memiliki tujuan pendidikan yang diatur menurut undang-undang No. 20 Tahun 2003, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Menurut Susanto (2014:85) “Pendidikan adalah upaya yang terorganisir, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa dan berbudaya. Untuk aspek pembinaan masa pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif dan berimplikasi pada aspek psikomotorik”. Berbicara tentang pendidikan tentunya berkaitan dengan hasil belajar, semenjak dimulainya PBM secara offline atau tatap muka motivasi belajar anak menjadi kurang sebab peserta didik terikat kepada handphone (HP). Selama dalam situasi tersebut motivasi dan hasil belajar peserta didik menurun, hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran daring, dimana peserta didik lebih ketergantungan kepada handphone atau lebih cenderung ketergantungan

pada aplikasi belajar secara instan sehingga pembelajaran offline atau tatap muka membuat siswa acuh tak acuh dalam memperhatikan pembelajaran yang diberikan oleh guru, hal ini diketahui bahwa kemauan belajar siswa untuk dalam proses pembelajaran menurun sehingga berdampak hasil belajar siswa.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut dibutuhkan seperangkat rencana dan pengaturan tujuan, isi, bahan pelajaran dan cara yang digunakan sebagai pedoman, yaitu kurikulum. Menurut Hamalik (2012:65) “Kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah) bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan”. Banyak faktor yang dapat mendorong siswa melakukan kegiatan belajar, salah satunya adalah motivasi.

Menurut Sutikno (2009:17) istilah motivasi berpankhal dari kata “motif” yang dapat di artikan sebagai daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Menurut Sardiman (2010:73) menyebutkan motif dapat diartikan sebagai upaya yang mendinging seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi tidak dapat diamati secara langsung tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya siswa Menurut Hamdu (2011:9) motivasi belajar adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar orang terdorong untuk bertindak melakukan suatu sehingga mencapai hasil belajar atau tujuan tertentu.

Peningkatan hasil belajar tentunya lebih optimal karena siswa tersebut termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar yang lebih baik. Menurut Tambunan (2016:34) menyatakan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar. Mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa menerima pengalaman belajar (Sudjana, 2013). Hasil belajar merupakan realisasi pemekaran dari percakapan atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar dari seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk pengetahuan, sikap, keterampilan berpikir, maupun keterampilan motorik. Melalui motivasi, peserta didik lebih tekun dan niat dalam belajar sehingga terciptalah hasil belajar yang baik. Melihat perilaku peserta didik yang malas, Dan menjadi polemik dalam dunia Pendidikan, Acuh tak acuh dalam proses pembelajaran yang membuat kita harus merenungkan bersama tentang motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat melalui penilaian Tengah semester di Sekolah Kelas IV SD 02 Tanjung Bingkung Kab,Solok.

**Tabel 1 Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA**

No	Kelas	Jumlah Siswa	KK TP	Tuntas ( $\geq 80$ )		Belum Tuntas ( $< 80$ )	
				Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	IV	22	75	15	80	7	74
Jumlah		22		15		7	

*Sumber : Walikelas VI SDN 02 Tanjung Bingkung kab.solok*

Dari table 1 diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa masih rendah, Dengan nilai terendah 56 dan nilai tertinggi 82. Dapat disimpulkan bahwa diperlukannya peningkatan motivasi belajar untuk mencapai atau melebihi nilai

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sesuai dengan aturan sekolah yaitu 75. Peran motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan (Sardiman 2011 :91). Motivasi intrinsik adalah rangsangan atau dorongan dari dalam individu sehingga tidak memerlukan rangsangan dari luar, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah memerlukan rangsangan atau dorongan dari luar.

Menurut Hamdu (2011:9) motivasi belajar adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar orang terdorong untuk bertindak melakukan suatu sehingga hasil atau tujuan tertentu. Hal ini sejalan menurut Uno (2008) motivasi intrinsik terdiri dari lima indikator klarifikasi (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2)Minat; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) Tujuan yang diakui; (5) Ego-ivolment, sedangkan indikator ekstrinsik (1) hadiah; (2) hukuman; (3) saingan atau kompetensi; (4) mengetahui hasil, hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik dengan maksimal. Dalam penelitian ini yang akan di teliti adalah motivasi intrinsik siswa kelas IV SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 13-15 November 2023 motivasi di SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok motivasi intrinsik siswa kelas IV belum nampak secara keseluruhan untuk meningkatkan hasil belajar. Pada saat melakukan observasi di lapangan peneliti menemukan beberapa permasalahan. Diantaranya, Motivasi belajar siswa yang masih rendah dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari kurangnya hasrat belajar yang dimiliki siswa yang menyebabkan terganggunya konsentrasi siswa dalam proses



pembelajaran, Dimana dapat dilihat dengan siswa yang mengobrol dan bermain dalam proses pembelajaran. Selain itu, kurangnya kemauan dan semangat belajar siswa di karenakan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru secara konvensional. Sementara itu, sikap motivasi belajar siswa yang kurang, menyebabkan siswa beranggapan tugas yang diberikan guru dianggap sebagai beban atau tidak memiliki keseriusan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Maka fenomena tersebut mengisyaratkan kurangnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa tersebut. Apabila Permasalahan ini terus diabaikan atau terjadi terus menerus akan berakibatkan pada proses pembelajaran di SDN 02 Tanjung Bingkung tidak akan berjalan dengan baik khususnya dalam hasil belajar siswa.

Maka berdasarkan alasan tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian secara lebih mendalam, terkait dengan seberapa besar motivasi siswa dalam mempelajari Ilmu Pengathuan Alam. Maka penulis memberi judul yaitu “Hubungan Motivasi Intrinsik Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Di SD 02 Tanjung Bingkung Kab.Solok.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun masalah yang dapat penulis identifikasikan adalah sebagai berikut.

1. Siswa tidak memiliki Hasrat dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Siswa masih banyak yang tidak konsentrasi dalam pembelajaran karena masih banyak mengobrol dan bermain dalam proses pembelajaran.
3. Masih banyak siswa yang memiliki kemauan dengan semangat belajar yang rendah.

4. Siswa menganggap tugas yang diberikan oleh guru adalah beban.
5. Hasil belajar KKTP yang telah ditetapkan yakni 75.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Motivasi intrinsik siswa dalam mata pelajaran IPA
2. Hubungan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA kelas IV di SD 02 Tanjung Bingkung Kab.Solok

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat di rumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Bagaimana motivasi intrinsik pada mata pelajaran IPA kelas IV SD 02 Tanjung Bingkung Kab.Solok.
2. Bagaimana hubungan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa Pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok.

### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan motivasi intrinsik siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD 02 Tanjung Bingkuang.
2. Untuk mengetahui hubungan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.solok.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat secara praktis maupun teoritis, berikut penulisan paparkan secara rinci di bawah ini

## 1. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini yaitu dapat diterapkan dan dilaksanakan dalam beberapa hal sebagai berikut :

- a. Bagi guru, diharapkan menambah wawasan pengetahuan mengenai hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar.
- b. Bagi siswa, diharapkan sebagai solusi agar siswa mempunyai kemauan dan motivasi belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang optimal.
- c. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dalam proses hubungan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok

## 2. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini yaitu dapat diterapkan dan dilaksanakan dalam beberapa hal sebagai berikut :

- a. Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang masalah yang di hadapi siswa SD.
- b. Untuk menambah hubungan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok
- c. Sebagai bahan masukan bagi guru akan hubungan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD 02 Tanjung Bingkuang Kab.Solok

