

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* TEMA PERUBAHAN  
ENERGI KELAS III SD NEGERI 47 KORONG  
GADANG PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**MAULIDAL IFROH**

**NPM.2010013411113**

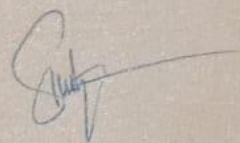


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Maulidal Ifroh  
NPM : 2010013411113  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model  
*Discovery Learning* Tema Perubahan Energi Kelas III SD  
Negeri 47 Korong Gadang Padang

Disetujui untuk diujikan oleh  
Pembimbing



Siska Angreni S.Pd., M.Pd

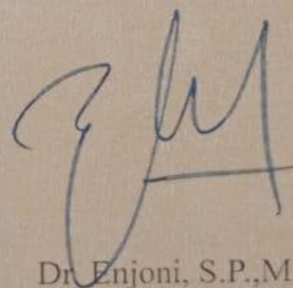
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi

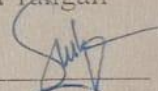
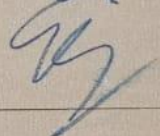
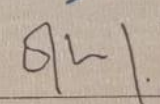


Dr. Enjoni, S.P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Delapan Bulan Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi:

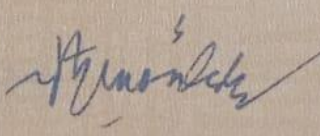
Nama Mahasiswa : Maulidal Ifroh  
NPM : 2010013411113  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Tema Perubahan Energi Kelas III SD Negeri 47 Korong Gadang Padang

| Nama                          | Tanda Tangan  |
|-------------------------------|---|
| 1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd | :  |
| 2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si  | :  |
| 3. Dra. Gusmaweti, M.Si       | :  |

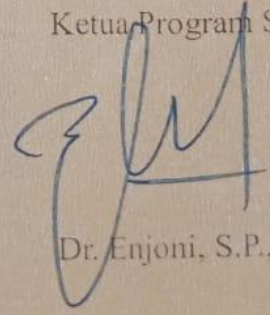
Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S.P.,M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maulidal Ifroh

Npm : 2010013411113

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Tema Perubahan Energi Kelas III SD Negeri 47 Korong Gadang Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Discovery Learning* Tema Perubahan Energi Kelas III SD Negeri 47 Korong Gadang Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Maret 2024

Saya yang menyatakan

Maulidal Ifroh

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* TEMA PERUBAHAN  
ENERGI KELAS III SD NEGERI 47 KORONG  
GADANG PADANG**

**Maulidal Ifroh<sup>1</sup>, Siska Angreni<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email : [ifrohmaulida704@gmail.com](mailto:ifrohmaulida704@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas III SD Negeri 47 Korong Gadang Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dimana satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan dilanjutkan dengan tes di akhir siklus, terdapat empat tahapan yang harus dilalui yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan analisis data diperoleh observasi guru siklus I adalah 70%, siklus II meningkat menjadi 80%. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 73,84 Dengan ketuntasan 53,84%, meningkat pada siklus II dengan rata-rata 88,46 dengan ketuntasan 92,31%. Dapat disimpulkan terjadi peningkatan aktivitas guru dan hasil belajar siswa di SD Negeri 47 Korong Gadang Padang dan disarankan agar guru menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran IPA.

---

Kata Kunci : Hasil Belajar, Penelitian Tindakan Kelas, *Discovery Learning*, Ilmu Pengetahuan Alam.

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                      | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                     | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                  | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                                    | 5           |
| C. Pembatasan Masalah .....                                      | 5           |
| D. Rumusan Masalah .....   | 5           |
| E. Tujuan Penelitian .....                                       | 6           |
| F. Manfaat Penelitian .....                                      | 6           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORETIS .....</b>                            | <b>7</b>    |
| A. Kajian Teori .....  | 7           |
| 1. Tinjauan Tentang Belajar .....                                | 7           |
| a. Pengertian Belajar .....                                      | 7           |
| b. Pengertian Mengajar .....                                     | 8           |
| 2. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA .....                       | 9           |
| a. Pengertian pembelajaran IPA .....                             | 10          |
| b. Tujuan Pembelajaran IPA .....                                 | 10          |
| c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA .....                          | 11          |
| 3. Tinjauan Tentang Model <i>Discovery</i> .....                 | 12          |
| a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> ..... | 12          |
| b. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....         | 13          |
| c. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....               | 15          |
| d. Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i> .....              | 16          |
| 4. Tinjauan Tentang Hasil belajar .....                          | 17          |
| a. Pengertian Hasil Belajar .....                                | 17          |
| b. Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotor .....         | 17          |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....           | 22          |
| B. Penelitian Relevan .....                                      | 25          |
| C. Kerangka Konseptual .....                                     | 26          |
| D. Hipotesis Tindakan .....                                      | 28          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                           | <b>29</b>   |

|   |           |
|---|-----------|
| A. Jenis Penelitian .....                   | 29        |
| B. Setting Penelitian .....                 | 30        |
| a. Subjek Penelitian .....                  | 30        |
| b. Lokasi Penelitian .....                  | 30        |
| c. Waktu Penelitian .....                   | 30        |
| A. Prosedur Penelitian .....                | 30        |
| B. Indikator Keberhasilan .....             | 34        |
| C. Instrument Penelitian .....              | 35        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....            | 35        |
| F. Teknik Analisis Data .....               | 36        |
| <b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>              | <b>39</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                   | 39        |
| 1. Deskripsi Data .....                     | 39        |
| 2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran ..... | 41        |
| a. Siklus I                                 |           |
| 1. Perencanaan .....                        | 41        |
| 2. Pelaksanaan .....                        | 42        |
| 3. Pengamatan .....                         | 53        |
| 4. Refleksi .....                           | 54        |
| b. Siklus II                                |           |
| 1. Perencanaan .....                        | 56        |
| 2. Pelaksanaan .....                        | 57        |
| 3. Pengamatan .....                         | 66        |
| 4. Refleksi .....                           | 67        |
| B. Pembahasan .....                         | 68        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>     | <b>74</b> |
| A. Kesimpulan .....                         | 74        |
| B. Saran .....                              | 75        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                 | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                       | <b>80</b> |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Secara umum pengertian sekolah dasar dapat dianggap sebagai pendidikan yang mengadakan proses pendidikan dasar dan mendasari proses pendidikan selanjutnya. Jadi Sekolah dasar merupakan tempat awal seseorang anak menjalankan proses pendidikan formal. Pendidikan di Sekolah Dasar berbeda dengan jenjang pendidikan lainnya, baik dari segi karakteristik siswa, proses belajar maupun metode yang digunakan guru dalam pembelajaran. Di sinilah proses membelajarkan siswa dari tidak tahu menjadi tahu, dari ilmu yang sebelumnya masih abstrak menjadi konkrit.

Pada Sekolah Dasar ini siswa dituntut mempelajari ilmu di bidang ilmu pokok, salah satu diantaranya Ilmu Pengetahuan Alam. IPA adalah salah satu bidang ilmu pengetahuan yang secara sistematis mengkaji tentang fenomena alam dalam segala aspeknya yang didasarkan pada pikiran logis dengan menerapkan metode ilmiah untuk mendapatkan pengalaman belajar pada siswa sehingga diperoleh tujuan yang diharapkan dari pembelajaran IPA tersebut (Supriyono,226:2014).

Saat pembelajaran IPA berlangsung kurangnya model pembelajaran dan media yang tidak bervariasi akan membuat siswa merasa cepat bosan dan siswa kurang aktif saat pembelajaran berlangsung. Pembelajaran hanya berpusat pada guru saja dan guru juga tidak ada menggunakan model saat pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah. Apabila pembelajaran IPA dikelas cenderung



dibelajarkan secara konvensional yaitu penjelasan secara lisan maka dapat menyebabkan siswa cepat bosan, mengantuk, ribut, bermain-main dan pembelajaran menjadi tidak bermakna dan pembelajaran secara konvensional dianggap kurang efektif.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 47 Korong Gadang, ditemukan kurangnya ketersediaan Sarana dan Prasarana seperti Infokus, buku Lks dan sumber belajar sehingga siswa sulit mendapatkan pengetahuan dan hanya memperoleh pengetahuan yang hanya diberikan guru saja. Peneliti melihat proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa di dalam kelas, serta guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran. Pada saat menyampaikan materi guru hanya terfokus dengan buku, sehingga membuat siswa jadi bosan dan mengantuk. Selain itu, saat guru menerangkan banyak peserta didik yang mengobrol dengan teman sebangkunya, yang berjalan-jalan dan keluar masuk kelas. Saat guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik kebanyakan dari peserta didik diam, dan ribut seperti tidak memahami apa yang disampaikan oleh gurunya.

Kurangnya pengawasan guru terhadap sikap peserta didik. Disaat guru meninggalkan kelas, suasana di kelas tidak terkontrol banyak siswa yang berjalan-jalan ke meja temannya ataupun bermain-main dengan temannya. Guru menerangkan pembelajaran secara umum saja, sangat jarang menggunakan media dan hanya mengajarkan poin penting yang terdapat pada buku. Selain itu, guru tidak memperhatikan siswa dalam belajar, guru lebih banyak melakukan pemberian tugas kepada peserta didik. Hal itu berdampak pada hasil belajar siswa.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III rendahnya hasil belajar siswa diperoleh informasi rata-rata hasil belajar siswa dalam ujian tengah semester ganjil belum optimal dan belum mencapai standar ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80. Hal itu dapat dilihat bahwa dari jumlah 26 orang siswa hanya beberapa siswa yang di atas rata-rata sementara yang lainnya belum mencapai nilai di atas rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah standar KKM. Seperti yang terlihat pada tabel 1 dibawah ini:

**Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 47 Korong Gadang Padang**

| Jumlah Siswa | Ketuntasan |              | KKM |
|--------------|------------|--------------|-----|
|              | Tuntas     | Tidak Tuntas |     |
| 26           | 11         | 15           | 80  |
| Persentase   | 39,28%     | 53,57%       |     |

Sumber: Data Sekunder Nilai Mid Semester 1 siswa kelas III Tahun Ajaran 2023/2024.

Berdasarkan observasi yang dilihat masih rendahnya hasil belajar peserta didik. Beberapa faktor yang diduga menjadi penyebab hasil belajar siswa rendah diantaranya kurang perhatiannya siswa pada saat pembelajaran. Hal ini dikarenakan siswa merasa pembelajaran di kelas membosankan, kurang menantang, sehingga siswa kurang berminat menyimak pelajaran. Agar perubahan ini dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Salah satu model yang dianggap sesuai dengan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah model pembelajaran *Discovery Learning*.

Melalui model *Discovery Learning* ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dan peserta didik tertarik perhatiannya karena model ini merupakan model yang membiasakan belajar menyenangkan dalam proses pembelajarannya. *Discovery Learning* Merupakan suatu model pembelajaran dimana peserta didik menemukan suatu informasi secara mandiri dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Menurut Sani (2014:97) mengungkapkan bahwa *discovery* adalah menemukan konsep melalui serangkaian data atau informasi yang diperoleh melalui pengamatan atau percobaan. Alasan saya memilih *Discovery Learning* dalam tujuan pembelajaran adalah karena di sekolah yang saya teliti kurang menerapkan model *Discovery Learning* karena terlalu sering menggunakan model ceramah sehingga siswa kurang memahami materi dan merasa bosan, jika menggunakan *Discovery Learning* guru akan menggali pengetahuan dan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran, *Discovery Learning* dapat dilakukan dengan proses tanya jawab, pemberian soal dan guru berperan membimbing siswa dalam mengerjakan soal.

Berdasarkan dari permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti telah melakukan penelitian tentang "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sd Negeri 47 Korong Gadang, Kabupaten Sumatera Barat".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPA siswa masih rendah.
2. Guru dalam mengajarkan terfokus dengan buku sehingga membuat peserta didik jadi bosan, mengantuk, bermain-main pada saat guru menerangkan.
3. Peserta didik banyak mengobrol dengan teman sebangkunya dan keluar masuk kelas.
4. Kurangnya ketersediaan Infokus, buku-buku dan sumber belajar untuk siswa.
5. Guru jarang menggunakan media dalam pembelajaran IPA.
6. Guru cenderung menggunakan metode ceramah.
7. Rendahnya Kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan disaat proses pembelajaran berlangsung.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah maka penelitian ini terfokus pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sd Negeri 47 Korong Gadang Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada mata pelajaran IPA kelas III Sd Negeri 47 Korong

Gadang, Kecamatan Kuranji, Kabupaten Sumatera Barat?

### **E. Tujuan Penelitian**

Bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sd Negeri 47 Korong Gadang, Kabupaten Sumatera Barat.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak:

#### 1. Guru

Menambah pengalaman dan wawasan baru mengenai cara meningkatkan keterampilan mengajar melalui penggunaan model pembelajaran *discovery learning* pada pembelajaran IPA.

#### 2. Siswa

Membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran IPA. Model *discovery learning* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan bertanya dan kemampuan berpikir kritis siswa yang bermuara pada peningkatan prestasi belajarnya.

#### 3. Sekolah

Dapat digunakan sebagai alternatif dalam menentukan strategi dalam memberikan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning*, dapat juga sebagai bahan masukan guna perkembangan program pengajaran.