

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR
SHARE* DI SD NEGERI 36 GUNUNG SARIK
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Dipergunakan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

RAHMA INTA AULIA

NPM. 2010013411267



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rahma Inta Aulia
NPM : 2010013411267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPAS Siswa
Kelas IV Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share*
di SD Negeri 36 Gunung Sarik Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


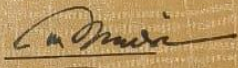



Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Empat** bagi :

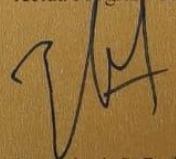
Nama Mahasiswa : Rahma Inta Aulia
NPM : 2010013411267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPAS Siswa
Kelas IV Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share*
di SD Negeri 36 Gunung Sarik Kota Padang

- | Nama | Tanda Tangan |
|--------------------------------|--|
| 1. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd |  |
| 2. Dr. M. Nursi, M.Si |  |
| 3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd |  |

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Inta Aulia
Npm : 2010013411267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV
Dengan Model *Think Pair Share* di SD Negeri 36 Gunung
Sarik Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Dengan Model *Think Pair Share* di SD Negeri 36 Gunung Sarik Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang salah ditetapkan .

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang 28 Februari 2024



METERAI
TEMPEL
CB6AKX777218786
Kahma Inta Aulia

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR
SHARE* DI SD NEGERI 36 GUNUNG SARIK
KOTA PADANG**

**Rahma Inta Aulia¹, Ade Sri Madona¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : rahmaintaaulia14@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa yang ada di kelas IV tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 23 siswa. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas siswa, lembar aktivitas guru, dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dari persentase ketuntasan, peningkatan aktivitas diskusi pada siklus I adalah 68% meningkat menjadi 79% pada siklus II dan aktivitas demonstrasi pada siklus I adalah 61% meningkat menjadi 75% pada siklus II dan hasil belajar kognitif (C1,C2) pada siklus I adalah 43% meningkat menjadi 78% pada siklus II. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *think pair share* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Model *Think Pair Share*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, shawat teriring salam kehadiran nabi besar kita Muhammad SAW. Selalu kita nantikan syafaatnya diakhir kelak. Sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model *Think Pair Share* di SD Negeri 36 Gunung Sarik Kota Padang” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara material untuk itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibuk Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si selaku dosen penguji I dan Bapak M. Tamrin S.Ag., M.Pd, selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Ketua dan Sekretasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memeberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibuk Fatimah, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SD Negeri 36 Gunung Sarik Kota Padang dan Ibuk Yumaini, S.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri 36

Gunung Sari Kota Padang yang telah memberikan izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian ini serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberi izin, informasi, dan kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

6. Kepada kedua orang tua penulis, untuk beliau berdua lah skripsi ini penulis persembahkan, terimakasih atas segala kasih sayang yang telah diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih cita-cita, kesuksesan dan segala hal baik kedepannya.

Disamping itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semuapihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat pahala disisi Allah SWT. Aamiin. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah ilmu Pengetahuan dan ilmu bahasa.

Padang , 2024

Peneliti

Rahma Inta Aulia

NPM. 2010013411267

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPAS di SD.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Pembelajaran	8
b. Pengertian Pembelajaran IPAS.....	9
c. Tujuan Pembelajaran IPAS.....	9
d. Karakteristik Pembelajaran IPAS.....	11

2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	12
b. Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i>	12
c. Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i>	14
d. Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	15
3. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar Siswa ...	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Aktivitas Belajar	16
b. Jenis-jenis Aktivitas	16
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Objek Penilaian Hasil Belajar	20
B. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODELOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Perencanaan	31
2. Pelaksanaan	31
3. Pengamatan	32
4. Refleksi	33
D. Data dan Sumber Data	33
1. Jenis-jenis Data	33
2. Sumber Data Penelitian	34
E. Indikator Keberhasilan	35

F. Instrument Penelitian	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	37
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Data Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
3. Data Rata-rata Tes Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data.....	41
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	42
a. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	42
1) Perencanaan	42
2) Pelaksanaan	42
3) Pengamatan	51
4) refleksi.....	54
b. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	56
1) Perencanaan.....	56
2) Pelaksanaan	57
3) Pengamatan	65
4) refleksi	68
B. Pembahasan.....	68
C. Keterbatasan dan Rekomendasi	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Prosedur Penelitian	30



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	38
2. Kualifikasi Aktvitas Guru	38
3. Taraf Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	39
4. Kulifikasi Aktifitas Siswa	39
5. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPAS dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> pada Siklus I.....	52
6. Jumlah Persetase Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	53
7. Data Hasil Belajar Siswa.....	54
8. Persentase Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPAS dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> pada siklus I	66
9. Jumlah Persetase Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	67
10. Data Hasil Belajar Siswa.....	67
11. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	69
12. Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II.....	70
13. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Penilaian Tengah Semester Ujian.....	78
II. Modul Ajar Siklus I pertemuan 1	80
III. Modul Ajar Siklus I pertemuan 2	84
IV. Modul Ajar Siklus II pertemuan 1	88
V. Modul Ajar Siklus II pertemuan 2	92
VI. Materi Ajar Siklus I pertemuan 1	96
VII. Materi Ajar Siklus I pertemuan 2	98
VIII. Materi Ajar Siklus II pertemuan 1	101
IX. Materi Ajar Siklus II pertemuan 2	104
X. Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 1	106
XI. Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan 2	110
XII. Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 1	114
XIII. Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan 2	118
XIV. Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan 1	122
XV. Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan 2	124
XVI. Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan 1	126
XVII. Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan 2.....	128
XVIII. Lembar Diskusi Siswa Siklus I pertemuan 1	130
XIX. Lembar Diskusi Siswa Siklus I pertemuan 2.....	131
XX. Lembar Diskusi Siswa Siklus II pertemuan 1	132

XXI. Lembar Diskusi Siswa Siklus II pertemuan 2	133
XXII. Soal Tes Evaluasi Siklus	134
XXIII. Tes Hasil Belajar Siklus	138
XXIV. Rekapitulasi Hasil tes Akhir	144
XXV. Dokumentasi	148
XXVI. Surat Penelitian	150



BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hal yang penting dalam kehidupan manusia. Setiap manusia berhak mendapatkan hak yang sama untuk memperoleh sebuah pendidikan. Pendidikan adalah sebuah proses komunikasi yang di dalamnya mengandung transformasi pengetahuan, nilai dan keterampilan baik dalam atau diluar sekolah yang berlangsung sepanjang hayat dari generasi ke generasi.

Pendidikan juga sangat bermakna bagi kehidupan individu, masyarakat dan bangsa. Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (SISDIKNAS), “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Pendidikan juga bertujuan mengembangkan dan mengubah tingkah laku.

Pendidikan di Sekolah Dasar merupakan salah satu jenjang pendidikan yang di tempuh sebelum melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Di sekolah Dasar seseorang dibekali ilmu pengetahuan yang harus di pelajarnya yang termuat dalam mata pelajaran, salah satunya adalah IPAS.

Mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diajarkan di Sekolah Dasar (SD). IPAS

adalah cabang pengetahuan yang menyelidiki makhluk hidup dan benda mati di alam semesta, fokus utama mencakup kehidupan manusia, baik individu maupun sebagai bagian dari masyarakat yang terlibat dalam interaksi dengan lingkungannya.

Jadi IPAS adalah sains dan sosial. IPAS adalah mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dan ilmu pengetahuan alam yang menjadi satu, sehingga siswa dapat mempelajari alam dan kehidupan sosialnya secara bersama. Menurut Setyawati (2023:38):

pendidikan IPAS membantu siswa membangkitkan rasa ingin tahu terhadap fenomena yang terjadi disekitarnya, rasa ingin tahu ini dapat mendorong siswa untuk memahami cara kerja alam semesta berfungsi dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di bumi. Dalam pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi akan membentuk sikap ilmiah (rasa ingin tahu yang besar, berpikirkritis, analitis dan kemampuan menarik kesimpulan yang tepat) yang memunculkan kebijaksanaan di kalangan siswa.

Proses pembelajaran, kegiatan yang paling utama dalam pendidikan, karena proses pembelajaran merupakan kegiatan yang berinteraksi antara guru yang melakukan pengajaran dan siswa yang menjadi subjek.

Berdasarkan Observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 17 November 2023 di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang, dapat disimpulkan masih banyak peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ada di SD Negeri 36 Gunung Sarik. Terlihat pembelajaran yang dilaksanakan guru hanya menyampaikan materi menggunakan metode ceramah, dan kurangnya diskusi dalam kelas, ketika guru menerangkan banyak dari siswa yang melakukan kegiatan lain dan mengobrol dengan teman dalam proses pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 21 November 2023 dengan guru kelas IV SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang Ibuk Yumaini, S.Pd menceritakan masalah yang dihadapi dalam aktivitas belajar siswa di kelas adalah rendahnya aktivitas ketika berdiskusi, dan berdemonstrasi, dikarenakan banyak dari siswa yang tidak memperhatikan guru serta melakukan kegiatan lain ketika guru menjelaskan materi. Ketika guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi kepada siswa nyatanya banyak dari siswa tersebut yang mengerjakan pekerjaan lain dari pada tugas yang diberikan. Hanya 13 siswa (56%) yang ikut demonstrasi yang diberikan. Begitu pula ketika berdiskusi hanya 10 siswa (41,6%) yang mau ikut serta dalam berdiskusi.

Namun, jika dilihat dari penilaian tengah semester I IPAS siswa kelas IV didapat hasil yang kurang meningkat. Dari 23 siswa hanya 9 orang (39,1%) yang nilainya di atas KKTP dan 14 orang (60,8%) yang nilainya dibawah KKTP. Sedangkan KKTP untuk mata pelajaran IPAS adalah 80.

Sesuai dari pernyataan tersebut untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa guru memiliki peran penting dalam mengarahkan siswa. Agar perubahan dapat terjadi, peneliti memberikan salah satu pemecahan masalah yaitu menggunakan model pembelajaran *think pair share*.

Seperti namanya “thinking”, pembelajaran diawali dengan guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir. Selanjutnya “pairing” pada tahap ini siswa diminta untuk berpasangan-pasangan kemudian siswa diberi waktu untuk berdiskusi, bertujuan untuk memperdalam jawaban yang telah dipikirkan oleh

siswa sebelum berdiskusi. Hasil dari diskusi dibicarakan dengan pasangan diseluruh kelas tahap ini disebut “sharing”. Pada tahap ini dapat diharapkan terjadinya tanya jawab yang mendorong pengkonstruksian pengetahuan secara interagtive.

Berdasarkan pembahasan di atas, agar peserta didik dapat mencapai peningkatan aktivitas dan hasil belajar yang baik maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPAS Menggunakan Model *Think Pair Share* di SD Negeri 36 Gunung Sarik Kota Padang”

Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan dalam aktivitas dalam pembelajaran IPAS sebagai berikut:

1. Rendahnya aktivitas siswa dalam melakukan diskusi pada pembelajaran IPAS.
2. Rendahnya aktivitas siswa dalam demonstrasi pada materi pembelajaran IPAS.
3. Rendahnya hasil belajar siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru pada pembelajaran IPAS.
4. Seringnya guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran.
5. Siswa banyak melakukan kegiatan lain selama proses pembelajaran.

Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada masalah rendahnya aktivitas diskusi (bekerja sama, memberikan pendapat atau bertanya, dan menerima pendapat orang lain), aktivitas

demonstrasi(keberanian siswa menyampaikan hasil kerja, dapat memperagakan hasil yang telah di diskusikan, dan menyimpulkan hasil kerja kelompok) dan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan (C1) & aspek pemahaman (C2) siswa pada pembelajaran IPAS (fokus IPS) dengan melalui model pembelajaran *think pair share* di kelas IV di SDN 36 Gunung Sarik. Pada materi “daerahku dan kekayaan alam, masyarakat di daerahku, kearifan lokal dan kekayaan budaya Indonesia)

Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas berdiskusi IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan model *think pair share* di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan aktivitas demonstrasi IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan model *think pair share* di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang?
- c. Bagaimakah peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan (C1) & aspek pemahaman (C2) IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan model *think pair share* di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang?

2. Alternatif Masalah

Untuk memecahkan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan model *think pair share*. Melalui model tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 36 Gunung Sarik Kota Padang.

Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas berdiskusi IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan model *think pair share* di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas demonstrasi IPAS IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan menggunakan model *think pair share* di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan (C1) & aspek pemahaman (C2) IPAS IPAS siswa kelas IV dengan menggunakan menggunakan model *think pair share* di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan di atas, maka penelitian diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi pembaca tentang penerapan model *think pair share* dalam proses pembelajaran nantinya.

2. Manfaat Akademis

Adapun manfaat akademis dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam meningkatkan proses pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*.
- b. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1).

3. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi siswa

Membantu siswa meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*.

- b. Bagi guru

Sebagai pedoman dalam mengembangkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*.

- c. Bagi sekolah

Memberikan perubahan dan membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan pada diri guru dan sekolah dapat meningkatkan mutu pembelajaran.