

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUMON UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS IV SDN 05 SURAU GADANG KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
**DEVI YUSNI RISMADANI**  
**NPM. 2010013411040**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Devi Yusni Rismadani  
NPM : 2010013411040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kumon Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

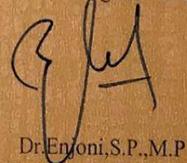
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

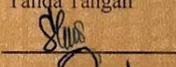
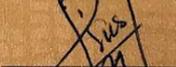
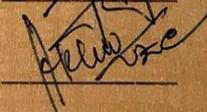
**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh** bulan

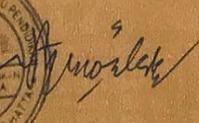
**Maret** tahun **Dua Ribu DuaPuluh Empat** bagi:

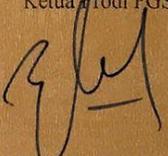
Nama : Devi Yusni Rismadani  
NPM : 2010013411040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kumon  
Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep  
Matematis Siswa Kelas IV SDN 05 Surau  
Gadang Kota Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP  
  
Dr. Letty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD  
  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Yusni Rismadani  
Npm : 2010013411040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kumon Untuk Meningkatkan  
Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 05  
Surau Gadang Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kumon Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang" adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 1 Maret 2024  
Saya yang menyatakan



Devi Yusni Rismadani

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUMON UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS IV SDN 05 SURAU GADANG KOTA PADANG**

**Devi Yusni Rismadani<sup>1</sup>, Syafni Gustina Sari<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : [deviyusnirismadani21@gmail.com](mailto:deviyusnirismadani21@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di latarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis pada mata pelajaran Matematika di SDN 05 Surau Gadang Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis menggunakan model kumon di kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang yang berjumlah 27 orang siswa dengan siswa laki-laki berjumlah 13 siswa dan perempuan berjumlah 14 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu observasi aktivitas guru dan tes pemahaman konsep matematis. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematis pada pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi aktivitas guru, presentase ketuntasan pemahaman konsep matematis siswa. Presentase aktivitas guru pada siklus I 78,56% meningkat pada siklus II menjadi 88,09%. Presentase tes pemahaman konsep matematis siswa pada siklus I 59,25% (16 orang siswa) dengan nilai rata-rata siklus I yaitu 67,00. Sedangkan presentase pemahaman konsep matematis siswa pada siklus II meningkat menjadi 77,77% (21 orang siswa) dengan nilai rata-rata 67,41. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model kumon dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran Matematika di kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang. Maka dapat dikatakan bahwa penelitian sudah berhasil dan sesuai dengan indikator keberhasilan.

---

Kata Kunci : Pemahaman Konsep Matematis, Model Pembelajaran Kumon.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kumon Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan banyak waktu kepada peneliti serta kesabaran dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd., selaku penguji I dan Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran serta arahan kepada peneliti dengan sangat baik dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Enjoni, SP., MP., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Siska Anggraini, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak/Ibu Dosen Universitas Bung Hatta terkhususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Nurleli, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 05 Surau Gadang yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
7. Ibu Nurza Fina, S.Pd., selaku Guru Kelas IV SD Negeri 05 Surau Gadang yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian.
8. Teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup penulis, Ibunda Sarlis dan Ayahanda Joni Arizal. Terimakasih telah memberikan kepercayaan dan kesempatan kepada peneliti sehingga bisa melanjutkan pendidikan kuliah.
9. Kepada cinta kasih ketiga saudara kandung peneliti, Kakak Sisca Prima Putri, A.Md., Abang Deva Hendri Rismadona, dan Adik Jeni Nur Azizah. Terimakasih atas segala usaha, do'a, dan support yang telah diberikan kepada peneliti selama menjalani proses pendidikan kuliah.
10. Kepada Ayuk Titin, Agnes, Hana yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Terakhir untuk diri sendiri, Devi Yusni Rismadani. Terimakasih karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha keras dan tidak menyerah sampai sejauh ini. Terimakasih sudah bertahan.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.



Padang, 02 Maret 2024  
Peneliti

Devi Yusni Rismadani  
NPM. 2010013411040



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah.....	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
<b>LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran Matematika.....	8
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	11
3. Tinjauan Tentang Pemahaman Konsep.....	17
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III</b> .....	<b>24</b>

<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	25
C. Prosedur Tindakan Penelitian .....	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	30
1. Jenis Data.....	30
2. Sumber Data.....	31
E. Indikator Keberhasilan.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	32
2. Lembar Tes Pemahaman Konsep Matematis .....	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	33
1. Analisis Data Observasi Guru.....	34
2. Analisis Data Pemahaman Konsep Matematis .....	35
<b>BAB IV.....</b>	<b>37</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Data.....	37
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	37
B. Pembahasan.....	60
<b>BAB V .....</b>	<b>66</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	67
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ujian Tengah Semester I pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV B SDN 05 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	4
2. Pedoman Pemberian Penskoran Pemahaman Konsep Matematis .....	19
3. Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....	35
4. Persentase Observasi Kegiatan Guru Menggunakan Model Pembelajaran Kumon Siklus I Pada Pembelajaran Matematika .....	45
5. Persentase Tes Pemahaman Konsep Matematis Kelas IV B Pada Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kumon Siklus I .....	46
6. Persentase Observasi Kegiatan Guru Menggunakan Model Pembelajaran Kumon Siklus II Pada Pembelajaran Matematika.....	59
7. Persentase Tes Pemahaman Konsep Matematis Kelas IV B Pada Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kumon Siklus II .....	60
8. Persentase Aspek Guru Siklus I dan II .....	63
9. Persentase Tes Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik .....	63

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual.....	23
2. Model design penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Mc Taggart... 26	



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Lembar Hasil Penilaian Sumatif Semester I Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV B SDN 05 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024 ....	72
II. Surat Izin Observasi dari Kampus.....	73
III. Modul Ajar Matematika Siklus I Pertemuan I.....	74
IV. Modul Ajar Matematika Siklus I Pertemuan II.....	86
V. Modul Ajar Matematika Siklus II Pertemuan I.....	97
VI. Modul Ajar Matematika Siklus II Pertemuan II.....	108
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	119
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	124
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	129
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	134
XI. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	139
XII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	140
XIII. Soal Tes Pemahaman Konsep Akhir Siklus I.....	141
XIV. Soal Tes Pemahaman Konsep Akhir Siklus II.....	144
XV. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	145
XVI. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	148
XVII. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir Siklus I.....	150
XVIII. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir Siklus II.....	155
XIX. Lembar Jawaban Siswa Tes Siklus I.....	158
XX. Rekap Nilai Penskoran Tes Pemahaman Konsep Matematis Siklus I ...	167

XXI.	Daftar Nilai Tes Siklus I .....	168
XXII.	Lembar Jawaban Siswa Tes Siklus II.....	169
XXIII.	Rekap Nilai Penskoran Tes Pemahaman Konsep Matematis Siklus II...	175
XXIV.	Daftar Nilai Tes Siklus II .....	176
XXV.	Lembar Kerja Peserta Didik.....	177
XXVI.	Pekerjaan Rumah Peserta Didik.....	183
XXVII.	Dokumenasi .....	188
XXVIII.	Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	191
XXIX.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	192
XXX.	Surat dari Sekolah telah melaksanakan Penelitian.....	193



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dan menjamin kelangsungan hidup manusia dalam menjawab permasalahan yang timbul secara rasional. Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) maka diperlukan salah satunya pemahaman terhadap matematika sebagai landasannya.

Matematika merupakan salah satu ilmu yang mempunyai peranan penting dalam ilmu pendidikan. Menurut Yayuk (2019 :1) “Matematika adalah suatu bidang ilmu yang melatih penalaran supaya berfikir logis dan sistematis dalam menyelesaikan masalah dan membuat keputusan”. Menurut Susannah (2007:1.5) “Matematika merupakan struktur-struktur yang terorganisasi berdasarkan urutan yang logis bukan berarti bahwa ilmu lain tidak teratur secara logis. Namun, dalam mempelajari matematika terdapat konsep prasyarat yang biasa disebut konsep primitif sebagai dasar untuk memahami konsep selanjutnya”. Oleh karena itu, hal tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran matematika.

Adapun tujuan pembelajaran matematika menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 untuk semua jenjang pendidikan dasar dan menengah yaitu :

(1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau logaritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah, (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh, (4) mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika di atas salah satu kemampuan matematis yang perlu ditumbuhkembangkan di kalangan siswa adalah kemampuan dalam memahami konsep matematika. Mawaddah dan Maryanti (2016: 77) berpendapat bahwa “Pemahaman adalah suatu proses yang terdiri dari kemampuan untuk menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu, mampu memberikan gambaran, contoh, dan penjelasan yang lebih luas dan memadai serta mampu memberikan uraian dan penjelasan yang lebih kreatif, sedangkan konsep merupakan sesuatu yang tergambar dalam pikiran, suatu pemikiran, gagasan, atau suatu pengertian”.

Ainni dan Khayroiyah (2023: 44) berpendapat bahwa “pemahaman konsep matematika adalah kemampuan siswa dalam menjelaskan suatu keadaan atau suatu tindakan. Memahami suatu konsep merupakan hal penting bagi siswa,



karena dalam memecahkan masalah siswa harus mematuhi aturan yang ada dan aturan tersebut didasarkan pada konsep-konsep yang telah diperolehnya”.

Salah satu penyebab rendahnya pemahaman konsep matematis siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika, peneliti melakukan observasi pada hari Senin tanggal 13 November 2023, pada hari Selasa 14 November 2023 dan pada hari Sabtu pada tanggal 18 November 2023. Pada saat observasi terlihat bahwa dalam pembelajaran guru yang lebih aktif memberikan materi yang divariasikan dengan tanya jawab, mencatat, memberikan soal-soal latihan sehingga proses pembelajaran kurang efektif dan terlihat siswa yang kurang memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran serta masih terdapat siswa yang sibuk bermain, melamun atau bercerita dengan temannya.

Selain melakukan observasi, peneliti juga melakukan wawancara pada hari Rabu tanggal 08 November 2023 dengan guru kelas IV B SDN 05 Surau Gadang yaitu Ibu Nurza Fina, S.Pd. Dari wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam pelajaran matematika “kalau proses belajar mengajar matematika biasanya menerangkan dipapan tulis, kemudian menggunakan buku siswa dan buku guru saja dan tidak menggunakan media yang interaktif dikarenakan butuh waktu dalam pembuatan dan pelaksanaannya. Lebih lanjut guru mengatakan bahwa masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru dan melakukan aktivitas lainnya saat menjelaskan”. Pada permasalahan tersebut guru telah melakukan upaya diantaranya membimbing siswa kembali, menjelaskan ulang dari awal, dan

bertanya kembali kepada siswa bagian mana yang belum paham, serta memberikan penugasan dirumah.

Rendahnya pemahaman konsep matematis siswa berdampak pada nilai yang diperoleh siswa. Berikut data ketuntasan hasil nilai ujian tengah semester (UTS) pada mata pelajaran matematika semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 siswa kelas IV B SDN 05 Surau Gadang sebagai berikut:

**Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester I pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV B SDN 05 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Matematika			KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
			Tertinggi	Terendah	Rata-rata			
1	IV B	27	79,00	31,00	63,52	75	5 orang (18,51%)	22 orang (81,48%)

*Sumber: Guru Kelas IV B SDN 05 Surau Gadang*

Salah satu upaya perbaikan dalam proses pembelajaran dengan cara menerapkan suatu strategi, metode atau model pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Model pembelajaran yang dimungkinkan dapat mengatasi hal tersebut salah satunya adalah model pembelajaran kumon. Menurut Fadly dan Matona (2020: 78) bahwa model pembelajaran kumon adalah model pembelajaran yang memberikan program belajar secara perseorangan sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa, yang memungkinkan anak menggali potensi dirinya dan mengembangkan kemampuannya secara maksimal.

Menurut Ngalimun (dalam Rahdianto, 2022:217) model pembelajaran kumon adalah model pembelajaran dengan mengaitkan antar konsep, keterampilan, kerja individual, dan menjaga suasana nyaman-menyenangkan. Pemilihan model belajar ini sebagai salah satu alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. Model pembelajaran kumon ini merupakan sebuah pilihan yang diharapkan bagi guru dan siswa untuk mengoptimalkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, penulis tertarik untuk mengkaji dan membuktikan apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kumon terhadap pemahaman konsep matematis siswa di sekolah, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kumon Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Pemahaman konsep matematika peserta didik yang masih rendah
3. Saat proses pembelajaran hanya beberapa siswa yang memperhatikan guru dan selebihnya melakukan kegiatan lain.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka peneliti membatasi masalah pada peningkatan pemahaman konsep matematis melalui model pembelajaran kumon pada siswa kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang”.

### **D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada peningkatan pemahaman konsep matematis dengan menggunakan model pembelajaran kumon pada siswa kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang?”.

#### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran kumon di kelas IV B SDN 05 Surau Gadang Kota Padang. Pada alternatif pemecahan masalah ini peneliti akan mencobakan model pembelajaran kumon, diharapkan siswa lebih berfikir terhadap suatu permasalahan yang diharapkan, sehingga siswa mempunyai pemahaman yang baik untuk aktif dalam pembelajaran.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep

matematika dengan menggunakan model pembelajaran kumon pada siswa kelas IV SDN 05 Surau Gadang Kota Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model kumon.
- b. Bagi sekolah, dapat memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan penggunaan model pembelajaran.
- c. Bagi siswa, menambah pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa dalam proses pembelajaran matematika dengan menggunakan model kumon.
- d. Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model kumon pada mata pelajaran matematika serta sebagai sumber informasi (referensi) yang dapat digunakan untuk penelitian lanjut.