

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran matematika yang dilaksanakan melalui model pembelajaran kumon di kelas IV B SDN 05 Surau Gadang Kota Padang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik dengan rincian sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kumon dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran matematika di kelas IV B SDN 05 Surau Gadang Kota Padang. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi/aktivitas guru selama penelitian di sekolah tersebut adanya peningkatan skor pada tiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata skor diperoleh guru yaitu 78,56% dengan kategori baik dan meningkat menjadi 88,09% pada siklus II dengan kategori baik.
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kumon di SDN 05 Surau Gadang Kota Padang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes akhir siklus I dengan persentase 59,25% yaitu 16 orang peserta didik yang mencapai ketuntasan pemahaman konsep matematis. Sedangkan pada siklus II dengan persentase 77,77% yaitu 21 peserta didik yang mencapai ketuntasan pemahaman konsep matematis dan ini sudah mencapai target yang diinginkan yaitu 60%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kumon sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan melalui model pembelajaran kumon dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam menggunakan model pembelajaran kumon, motivasi dari guru serta aktivitas dari siswa sangat dibutuhkan untuk proses pembelajaran agar hasil yang memuaskan tercapai karena model kumon dalam tahapnya belajar mandiri.
2. Bagi peserta didik, diharapkan dapat meningkatkan jiwa mandiri dalam belajar dan pemahaman secara mandiri.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan inovasi terhadap pembaharuan dalam proses pembelajaran
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian serupa dengan materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, R., (2018). “*Penggunaan Model Pembelajaran Kumon Dengan Lembar Kerja Siswa Dalam Pembelajaran Akuntansi Biaya Di SMK Negeri 13 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018*”. Skripsi. Sarjana Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ainni, N., & Khayroiyah, S. (2023). Pengaruh model pembelajaran kumon terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 6(1), 43-49.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (rev.ed). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono., Supardi. (2015). *Penelitian tindakan kelas*. (rev.ed). Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2004. *Peraturan tentang Penilaian Perkembangan Anak Didik SMP No. 506/C/Kep/PP/2004 Tanggal 11 November 2004*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknas.
- Ernawati. (2016). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa MTs Negeri Parung Kelas VII dalam Materi Segitiga dan Segi Empat*. Skripsi. Skripsi, 1-147.
- Fadly, M., & Matona. (2020). Penerapan model pembelajaran kumon untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 76-81.
- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh konsep diri dan kecemasan siswa terhadap pemahaman konsep matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 23-24.
- Kartika. Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII SMP pada materi bentuk aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 777-785.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran menggunakan model penemuan terbimbing (Discovery Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76-85.

- Pemerintah RI. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Pemerintah RI.
- Pemerintah RI. 2006. Undang-undang No 22 Tahun 2006 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta : Pemerintah RI.
- Priatna, N., & Yuliardi, R. (2019). *Pembelajaran Matematika*. Diambil dari: [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR. PEND. MATEMATIKA/196303311988031](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196303311988031)
- Purnomo, dkk. (2022). Pengantar Model Pembelajaran. Diambil dari: <http://repository.radenintan.ac.id/23905/1/68.%20Pengantar%20Model%20Pembelajaran.pdf>
- Putri, E, Ulfa. (2016). “*Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Melalui Model Kumon Di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang*”. Skripsi. Sarjana Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
- Rahdianto, E. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kumon dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII.1 SMP Negeri 32 Tanjab Timur Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal on Education, 05(01)*, 215-221.
- Rasmi. W., Moma. L., & Molle. S. J. (2022). Pemahaman konsep aritmatika sosial melalui penerapan model pembelajaran matematika realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti, 3(1)*, 15-20.
- Rusman. (2014). Model-model Pembelajaran. Ed. 2. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Sappaile, I. B., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa. Makasar. Global RCI.
- Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sijabat, P., O. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kumon Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 1 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2015/2016. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat: Universitas HKBP Nommensen.
- Susana dan Janet T.M. (2007). Strategi Pembelajaran Matematika (Modul 7). Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardhani, S. (2010). Implikasi karakteristik matematika dalam pencapaian tujuan mata pelajaran matematika di SMP/MTs. *Yogyakarta: Depdiknas PPPPTK*.

- Widiantari, D, S., (2017). “*Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kumon Pada Siswa Kelas IV-A SDN 005 Tarakan*”. Skripsi. Satuan Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Borneo Tarakan.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. Diambil dari: https://books.google.co.id/books/about/PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_SEKOLAH_DASAR.html?hl=id&id=uc_oDwAAQBAJ&redir_esc=y&output=html_text
- Yuliani, N. E., Zulfah., & Zuhendri. (2018). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 1 Kuok melalui model pembelajaran kooperatif tipe group investigation. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91-100.

