

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik. Untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis dilakukan dengan bimbingan dan pengarahan dari pendidik. Sedangkan cara untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah sebagai berikut. Pendidik menjelaskan kepada peserta didik, pendidik menjelaskan kepada peserta didik bahwa pada kartu berisi pertanyaan dan jawaban, pendidik meminta peserta didik untuk menemukan pasangan kartu tersebut. Ketika peserta didik sudah menemukan pasangan kartu, peserta didik diminta untuk melaporkan kepada pendidik kemudian pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil yang didapatkan. Pendidik memberikan penguatan kembali tentang materi yang telah dipelajari.

Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I dilakukan pembelajaran menggunakan model *make a match* nilai rata-rata kelas sebesar 80,65 sementara ketuntasan klasikal mencapai 57,7%. Pada siklus II, setelah adanya perbaikan pembelajaran *make a match* pada siklus I, disertai dengan pemberian dorongan dan bimbingan kepada peserta didik untuk lebih aktif dalam mencari pasangan kartu, mempresentasikan hasil kelompok dan penguatan maka semakin meningkat

pemahaman konsep siswa. Nilai rata rata kelas meningkat 88,15, sedangkan ketuntasan klasikal meningkat menjadi 84,6%.

B. Saran

1. Bagi Guru

Hasil dalam penelitian membuktikan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat menambah pemahaman konsep dalam pembelajaran peserta didik, diharapkan pendidik dapat menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan yang mampu meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran matematika. Untuk itu diharapkan peserta didik dapat lebih memperhatikan pelajaran dan antusia dalam mengikuti pembelajaran matematika dikelas.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdussalam.,& Siddik. M. (2019).58 *Model pembelajaran inovatif*. Medan. Media Persada.
- Ainni, N., Khayroiyah, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kumon Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *jurnal Math Education Nusantara*, 6(1), 43-49.
- Aliputri, Dhestha Hazila. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A match Berbantuan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.*Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (Nomor 1A tahun 2018)*, 70-77.
- Depdiknas.(2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Ernawati.(2016). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa MTs Negeri Parung Kelas VII Dalam Materi Segitiga dan Segi empat. Skripsi, 1-147
- Fajar, Ayu Putri.,Kodirun.,Suhar., La Arapu. (2018). Analisis kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kediri.*Jurnal Pendidikan Matematika (Nomor 2 tahun 2018)*, 229-239.
- Fauhah, Homroul. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Adminitrasi Perkantoran (Nomor 2 tahun 2021)*, 321-334
- Hamidah.,& Ain, Sri Quratul. (2022). Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.*Jurnal pendidikan islam dan multikulturalisme (Nomor 1 tahun 2022)*, 321-332
- Hanafy, Muh.Sain. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran.*Jurnal Lentera Pendidikan (Nomor 1 tahun 2014)*, 66-79.
- Handayani., S.D. (2016). Pengaruh Konsep Diri Dan Kecemasan Siswa Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Fomatif*. Hal 23-34

- Haruna, Nana Harlina & Darwis, Muhdaniar. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Publikasi Pendidikan (Nomor 3 tahun 2020)*, 223-231.
- Hasanah, Z., & Himami, A.S. (2021). Model pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Katika, Yuni. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai (nomor 4 tahun 2018)*, 777-785.
- Mirdad, Jamal. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal Pendidikan dan Social Islam*. (Nomor 1 tahun 2020).
- Mugianto., Ahmad, R., Syaiful, A. (2017). Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Ilmu Budaya*. (Nomor 4 Oktober 2017)
- Novitasari, Dian. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika (Nomor 2 tahun 2016)*, 8-18.
- Olla, Ulfatari., Sari, Syafni Gustina. (2023) Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 154/III Sungai Renah. Skripsi. Universitas Bung Hatta
- Raharjo, Wahyu Tri., Firosalia Kristin. (2019). Peningkatan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Pada Kelas 4 SD (Nomor 2, Desember 2019), 168-174.
- Riyanti, N.N., Abdullah, M.H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *JPGSD*. (Nomor 04 Tahun 2018). Hal 440-450
- Sappaile, I.B., Pristiwaluyo., & Deviana, I. (2021). Hasil Belajar dari perspektif dukungan orang tua dan minat belajar siswa. Makasar. Global RCI.
- Sari, Novita. (2021). “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran

- Matematika Di Kelas II SDN 028 Kubang Jaya”. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Simbolon, Naeklan.(2013). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik.*Jurnal kajian pendidikan dan pendidikan dasar (Nomor 2 tahun 2013)*, 15-19.
- Umar, Intan. (2018). “Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Romawi Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV SDN 06 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo”. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
- Utami, N.I., Sudirman, Sukoriyanto. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Komposisi Fungsi. *Jurnal Pendidikan Matematika*). Hal:1-13
- Pane, Aprida & Dasopang, Muhammad Darwis. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman (Nomor 2 tahun 2017)*, 333-352.
- Pemerintah RI. 2006. Undang-undang No 22 Tahun 2006 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta : Pemerintah RI.
- Yuyuk, Erna. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Untuk Mahasiswa PGSD Semester 6.*Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (Nomor 2 tahun 2019)*, 171-182.
- Wafidatunur. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kreativitas Siswa Pada Materi Operasi Aljabar Di Kelas VIII-C MTsN Panyabungan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN.
- Wiryanto.(2020). Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Ditengah Pandemi COVID-19.*Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian (Nomor 2 tahun 2020)*.
- Wulandari, Dwi. (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas II SD Negeri II Kelomko Dengan Menggunakan Model *Make A Match*. *Jurnal Taman Cendekia (No.02 Desember 2017)*. Hal 113-120

Yuliani, Elza Nora., Zulfah., Zuhendri. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuok Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika (nomor 2 tahun 2018)*, 91-100.

