

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA PEMBELAJARAN
BERMUATAN IPA DI SD NEGERI 05 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.)*

Oleh

NUR ANNISA

NPM. 2010013411054



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

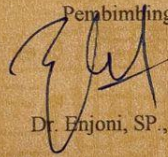
2024

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nur Annisa
NPM : 2010013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Bermuatan IPA di SD Negeri 05 Surau Gadang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Enjoni, SP., MP

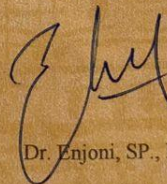
Mengetahui

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



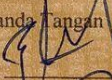


Dr. Enjoni, SP., MP

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua Puluh
Tujuh bulan Februari tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bagi:

Nama : Nur Annisa
NPM : 2010013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dengan Model
Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Pembelajaran
Bermuatan IPA Di SD Negeri 05 Surau Gadang

Tim Penguji

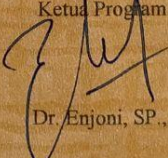
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, SP., MP (Ketua)	1. 
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si (Anggota)	2. 
3. Siska Angreni, M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan

Yetty Morelent, M.Hum



Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, SP., MP

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Annisa
NPM : 2010013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Bermuatan IPA Di SD Negeri 05 Surau Gadang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Bermuatan IPA Di SD Negeri 05 Surau Gadang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Saya yang menyatakan



Nur Annisa

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PICTUR AND PICTURE* PADA PEMBELAJARAN
BERMUATAN IPA DI SD NEGERI 05 SURAU GADANG**

Nur Annisa¹, Enjoni¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta**

Email : nurannisa071020@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III A pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri 05 Surau Gadang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas II dengan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran bermuatan IPA di SD Negeri 05 Surau Gadang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dalam satu siklus terjadi dua kali pertemuan. Subjek penelitian siswa kelas III A SD negeri 05 Surau Gadang yang berjumlah 28 orang siswa, laki-laki berjumlah 15 siswa dan perempuan berjumlah 13 siswa. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru dan tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian diperoleh persentase kegiatan guru pada siklus I adalah 75% dan meningkat pada siklus II dengan persentase 87,5%, sedangkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 adalah 46,42% dan meningkat pada siklus II menjadi 89,28%. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bermuatan IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III A SD Negeri 05 Surau Gadang. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci : Hasil Belajar, IPA, *Picture and Picture*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Bermuatan IPA Di SD Negeri 05 Surau Gadang”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Enjoni, SP. MP., selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan sarana selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof Erman Har, M.Si. selaku dosen penguji I.
3. Ibu Siska Angreni, M.Pd. selaku dosen penguji II.
4. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA)
5. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Ibu Nurleli, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 05 Surau Gadang, Kecamatan Nanggalo, Kota Padang, bersedia memberi izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Fitri Yunita Sari, S.Pd., selaku guru kelas III A SD Negeri 05 Surau Gadang, Kecamatan Nanggalo, Kota Padang, memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas III A.
9. Seluruh siswa kelas III A SD Negeri 05 Surau Gadang.
10. Teristimewa untuk keluarga peneliti yaitu Ayahanda Bakri dan Ibunda Malsuswati Sadresnaini, S.Pd. SD., yang telah membesarkan penulis dengan segenap hati, yang telah memberikan support moral, mental serta material kepada penulis dan sebagai salah satu support system penulis dalam menjalankan kehidupan serta menyelesaikan pendidikan ini.
11. Kepada abang tercinta Arif, Azri dan Andri, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti.
12. Kepada yang spesial dan seperjuangan untuk mencapai gelar sarjana Arif Fathurrahman, S.H yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, dukungan dan motivasi terhadap peneliti.
13. Sahabat saya Amila, Ferla, cantika, Indah, Ulfa, Ayu, Agnes, Devi, Hana, Taya, Riska, dan Retno yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
14. Sahabat seperjuangan saya Indah Rama Fidia yang telah kebersamai dari semester 1 sampai sekarang dan telah memberikan semangat, partisipasi

juga dukungan kepada peneliti. Terima kasih juga sudah mendengarkan keluh kesah selama perkuliahan.

15. Nur Annisa, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai dan telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, pencapaian ini sangat patut dibanggakan untuk diri sendiri.

16. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya.

Akhir kata peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

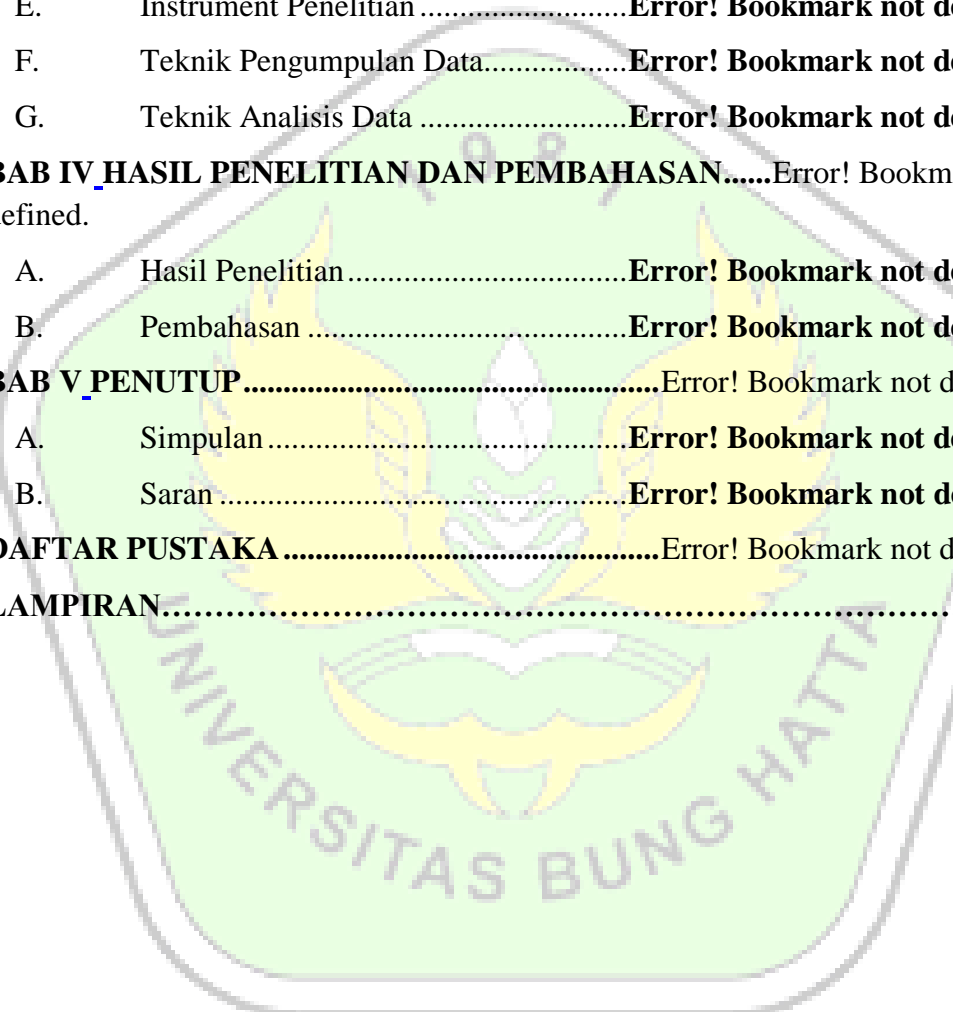
Padang, Februari 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA di SD	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.

D.	Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Setting Penelitian	35
C.	Prosedur Penelitian	35
D.	Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
defined.		
A.	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		95



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Penelitian Tengah Semester Siswa Kelas III A SDN 05 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024.....	5
Tabel 2 Persentase Pelaksanaan Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran bermuatan IPA dengan menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 Persentase Pelaksanaan Observasi Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> pada Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6 Hasil observasi kegiatan guru siklus I dan siklus I.....	86
Tabel 7 Hasil tes akhir siklus I dan siklus II.....	87

DAFTAR BAGAN

- Bagan 1 Kerangka Konseptual.....**Error! Bookmark not defined.**
- Bagan 2 Prosedur Pelaksanaan PTK Model Alur Pelaksanaan Penelitian
Tindakan Kelas menurut Arikunto (2010:137)..... **Error! Bookmark not
defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Daftar Nilai IPA Penilaian Tengah Semester 1 Kelas III A SDN 05 Surau Gadang.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran III Materi Pembelajaran Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran IV Media Pembelajaran Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran V Lembar Soal Latihan Siswa Siklus I..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran VI Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran VII Lembar Soal Tes Akhir Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran VIII Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran IX Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran X Materi Pembelajaran Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XI Media Pembelajaran Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XII Lembar Soal Latihan Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XIII Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran XIV Lembar Soal Tes Akhir Siklus II...**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran XV Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II.. **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran XVI Daftar Hadir Siswa Siklus I Dan II **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran XVII Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran XVIII Dokumentasi Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran XIX Surat-Surat Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan investasi jangka panjang yang memerlukan upaya dan dana yang cukup besar, hal ini diakui oleh seluruh masyarakat atau suatu negara untuk kelanjutan pembangunannya di masa depan. Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses komunikatif melibatkan transfer pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan baik di dalam maupun di luar sekolah dan berlangsung sepanjang hidup dari satu generasi ke generasi berikutnya.

Menurut Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi menjelaskan bahwa pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam proses pendidikan guru berperan sebagai fasilitator pembelajaran, memberikan informasi kepada siswa dengan menggunakan kurikulum sebagai pedoman dalam pembelajaran. proses belajar mengajar memerlukan partisipasi langsung dari siswa agar dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian siswa dapat tertarik mengikuti proses pembelajaran. Pendidikan merupakan upaya untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi peran masa depan mereka dalam masyarakat, Upaya ini dicapai melalui pengajaran,

pendidikan dan pelatihan. Pendidikan di sekolah dasar (SD) merupakan landasan utama untuk meningkatkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi, oleh karena itu pendidikan dan pengajaran di Sekolah Dasar harus benar-benar dipahami oleh para guru dengan sebaik-baiknya untuk kelangsungan pendidikan di Indonesia.

Belajar merupakan suatu kegiatan yang tidak asing bagi manusia sebagai makhluk yang mempunyai kemampuan paling tinggi dibandingkan dengan makhluk lainnya, dan hal tersebut dilakukan manusia secara terus-menerus sepanjang hidupnya. Pembelajaran merupakan dukungan yang diberikan pendidik untuk memungkinkan terjadinya proses perolehan pengetahuan, penguasaan keterampilan dan pembentukan sikap serta keyakinan peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah suatu proses yang dirancang untuk membantu siswa belajar dengan sukses.

Berbagai jenis mata pelajaran telah diajarkan kepada siswa Sekolah Dasar, salah satunya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pada mata pelajaran IPA peserta didik perlu untuk lebih aktif belajar dalam proses pembelajaran IPA, karena ketika mempelajari mata pelajaran IPA siswa akan memahami materi yang berupa kaidah-kaidah dan menghubungkannya dengan alam sekitar. Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan alam. Seperti yang dijelaskan oleh DAPDIKNAS No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dalam kurikulum satuan tingkat pendidikan menyebutkan bahwa Standar Isi dalam kurikulum satuan tingkat pendidikan menyebutkan bahwa IPA yaitu ilmu pengetahuan alam berhubungan dengan mencari tahu tentang alam”.

Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi sarana bagi peserta didik untuk mengetahui lebih jauh tentang dirinya dan alam lingkungannya, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam penerapan ilmu tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik terkadang mengalami kesulitan memahami pembelajaran IPA dikarenakan materi yang begitu kompleks. Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang baik ketika proses pembelajaran IPA berlangsung.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 8 November dan sebelumnya peneliti sudah pernah mengajar saat PLP di kelas III A. Peneliti menemukan guru hanya fokus menggunakan satu model pembelajaran yaitu model ceramah saja, sedangkan materi yang akan di ajarkan perlu multi model saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu siswa kurang memahami materi karena model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar tidak relevan dengan materi yang di ajarkan. Terlebih lagi pada beberapa materi pembelajaran tidak bisa di ajarkan hanya menggunakan model ceramah saja.

Peneliti juga menemukan bahwa guru hanya terfokus menggunakan buku teks sehingga siswa merasa bosan dan mereka sibuk dengan kegiatannya masing-masing seperti berbicara dengan teman sekelas, dan menggambar hal-hal yang tidak diperlukan. Dalam hal ini sudah jelas bahwa tugas yang diberikan tidak dapat dipertanggung jawabkannya dengan baik. Disaat ada tugas kerja kelompok siswa tidak dapat mengerjakannya yang sesuai dengan aturan, hal ini menyebabkan kesulitan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah.

Selain melakukan observasi peneliti juga melakukan wawancara dengan wali kelas III A yaitu peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas III A Ibu Fitri Yunita Sari, S.Pd dimana wawancara dilakukan pada hari Kamis Tanggal 9 November 2023 diketahui jumlah peserta didik sebanyak 28 orang dengan rincian peserta didik Perempuan berjumlah 13 orang dan siswa laki-laki berjumlah 15 siswa. Dalam pembelajaran guru cenderung melakukan metode ceramah saat mengajar ini mengakibatkan peserta didik sulit memahami materi yang diberlakukan. Sehingga masalah ini berdampak pada hasil belajar peserta didik kelas III A. Hal ini terlihat dari Hasil Ujian Tengah Semester I yaitu 75% siswa yang tidak mencapai KKM dan 25% yang mencapai KKM. Oleh karena itu diperlukan pembelajaran yang inovatif yang mampu melibatkan siswa agar proses pembelajaran lebih efektif.

Jika permasalahan ini terus berlanjut, maka akan mempengaruhi hasil belajar, karena pada saat penerapan materi yang disampaikan berakibat pada hasil belajar karena penerapan materi yang disampaikan oleh guru masih menggunakan cara yang biasa sehingga menyulitkan siswa untuk memahaminya. Masalah ini terlihat dari banyaknya peserta didik yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Pada ujian tengah Semester I. Adapun KKM yang telah ditentukan sekolah adalah 75.

Tabel 1 Hasil Penelitian Tengah Semester Siswa Kelas III A SDN 05 Surau Gadang Tahun Ajaran 2023/2024

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
III	28 Siswa	64,96	75	7 siswa (25 %)	21 siswa (75 %)

Sumber : Guru kelas III A SD N 05 Surau Gadang 2023/2024

Menyikapi permasalahan di atas, perlu adanya upaya yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan pembelajaran IPA. Salah satunya dengan model pembelajaran. Dilihat dari permasalahan di atas salah satu upaya yang ingin peneliti terapkan yaitu penggunaan model pembelajaran, untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Sappaile dkk, (2021:11) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik.

Dengan adanya model pembelajaran ini peserta didik lebih mudah memahami materi. Jadi model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan yaitu Model pembelajaran *Picture and Picture*. Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu model belajar menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Shoimin (2017 : 122). Dengan model pembelajaran ini guru menggunakan alat bantu gambar untuk menerangkan sebuah materi sehingga peserta didik dapat lebih fokus dan tertarik

dalam belajar karena guru menyajikan materi dengan media gambar, tidak dengan model ceramah yang biasa digunakan oleh guru. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak merasa bosan ataupun jenuh dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menyajikan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran IPA. Adapun judul Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu “Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas III dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada Pembelajaran Bermuatan IPA di SD Negeri 05 Surau Gadang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA karena siswa merasa bosan dan kurang tertarik dengan materi pembelajaran.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. yang disampaikan guru saat mengajar.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran karena sibuk dengan kegiatan masing-masing.
4. Siswa kurang aktif dalam berkelompok dan kurangnya adanya kerjasama antar anggota kelompok.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan dan agar masalah yang diteliti lebih terarah maka dalam hal ini dilakukan pembatasan masalah yang diteliti adalah Peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari ranah kognitif dengan menggunakan model *Picture and Picture* tentang Sumber dan Bentuk Energi di SD Negeri 05 Surau Gadang.

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran bermuatan IPA dengan menggunakan model *Picture and Picture* di SD Negeri 05 Surau Gadang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk memecahkan masalah di atas yaitu dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA , pemecahan masalah dilakukan dengan merancang suatu pelaksanaan pembelajaran yang membahas ranah kognitif (Pengetahuan).

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas III dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* pada Pembelajaran bermuatan IPA di SD Negeri 05 Surau Gadang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan maka manfaat penelitian ini adalah :

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan yang mencakup unsur peran guru dan memperluas cakupan pengetahuan terkait pembelajaran khususnya model pembelajaran *Picture and Picture*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik , untuk menunjang pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar sehingga peserta didik dapat mamahami materi dan dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi Guru, sebagai sumber ide dan referensi dalam sumber belajar yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi Sekolah, dapat memberikan dampak positif terhadap kemajuan sekolah, sehingga dapat meningkatkan kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran dan dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran yang dicapai siswa.
- d. Bagi pembaca atau peneliti lainnya, sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan peneliti dalam merencanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran.

